

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида № 2»
(МАДОУ «Д/с №2»)

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Д/с № 2»
Протокол № 1
от « 30 » августа 20 22 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Д/с №2»
В.А.Сибатуллина
приказ № 133
от « 30 » августа 20 22 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Калейдоскоп»
для детей 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 год**

Авторы-составители:
Кажаева Лилия Камильевна
воспитатель первой квалификационной
категории,
Малышева Светлана Александровна
воспитатель высшей квалификационной
категории

г. Бугуруслан, 2022 г.

Содержание программы

№		Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации Дополнительной общеразвивающей программы	4
1.3	Отличительные особенности программы.	4-5
1.4	Принципы Дополнительной общеразвивающей программы	5-6
1.5	Значимые характеристики возрастные и индивидуальные особенности.	6-7
1.6	Планируемые результаты обучения	8-11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11-12
2.1	Учебно – тематический план	13
2.2	Содержание по годам обучения	13-16
2.3	Форма и режим образовательной деятельности	16-17
2.4	Взаимодействие с родителями	17
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17-18
3.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы	17-18
3.2	Время и сроки реализации программы дополнительного образования	19
3.3	Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе "»	19-20
IV.	Литература	20-21

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» имеет социально – гуманитарную **направленность**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304 (вступил в силу с 1 сентября 2020);

✓ Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу, 1989 г. для СССР 15.09.1990).

✓ Постановление Главного государственного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20, об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»

✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

✓ Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. 706;

✓ Устав МАДОУ «Д/с №2».

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной группы дошкольного учреждения.

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы

Известно, что в основе устойчивого развития ребенка лежит деятельность самого ребенка, в процессе которой он сам добывает новые знания, тем самым, повышая свою деятельностную и информационную компетентность. Однако в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья решение данной задачи предполагает значительные трудности. Это определяется прежде всего тем, что для детей данной категории характерны недоразвитие познавательной деятельности, функциональная недостаточность зрительного и слухового восприятия, нарушение памяти, незрелость высших психических функций и плохо развитая мелкая и общая моторика. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности. Не сформированность функции дифференциации захвата и удержания предмета, невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей, несформированностью зрительно-моторной координации, т. е. несогласованной работой руки и глаза – все это отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, аппликации, письме. Дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно, без особой педагогической помощи усвоить содержательный минимум дошкольной программы. При условии систематической коррекционной поддержки дети с ограниченными возможностями здоровья преодолевают свой недостаток.

Новизна программы заключается в том, что типовые программы дошкольного образования не предусматривают систематичности занятий по развитию мелкой моторики. Данная программа предусматривает развитие мелкой моторики отдельным занятием. Используются самые разнообразные виды работ с учётом постепенного повышения сложности.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. знания и умения, которые обучающиеся получают на занятиях - залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

1.2 Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Калейдоскоп»

Цель: коррекция мелкой моторики руки и познавательных способностей и развитие компенсаторных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья через продуктивную деятельность

Задачи:

- формировать представления о предметах окружающего мира и компенсаторные способы оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений;
- развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов;
- формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью зрительно-осязательных способов;
- развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений;
- формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности;
- формировать навыки самоконтроля, умение адекватно оценивать свои и чужие действия.

Данная программа рассчитана на 2 года и предназначена для детей 5-7 лет.

От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

1.3. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ.

Программа ориентирована не только на возрастные особенности ребёнка, но и на уровень его физиологического и умственного развития, на состояние его здоровья, его мотивацию к занятиям.

Программа состоит из двух уровней «стартовый» и «базовый» в зависимости от сложности содержания программы и возраста воспитанников.

«Стартовый» уровень предполагает минимальную сложность для освоения содержания Программы.

«Базовый» уровень предполагает более сложное для освоения содержание Программы.

Социальная значимость Программы в том, что она направлена на социализацию детей с ОВЗ, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях.

Направленность программы: Социально-педагогическая.

Содержание программы «Калейдоскоп» предусматривает освоение детьми различных нетрадиционных методов и средств художественного воспитания: пальчиковое рисование, рисование в технике «монотипии», «кляксографии», аппликации из крупы, природного материала, пластилинографии, тестопластики; использование нетрадиционных материалов: поролона, крупы, ткани, а также природных материалов – шишек, листьев, плодов растений - все это позволит расширить кругозор детей с ОВЗ, будет способствовать развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, зрительной памяти, творческих способностей.

1.4 Принципы программы

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
7. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Частные принципы для детей с ОВЗ:

- 1) индивидуальный подход, предполагающий всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом

выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

2) поддержка инициативной, самостоятельной активности ребенка (индивидуализации), способствующей успешности коррекционного образования и обеспечивающей условия для самостоятельной активности;

3) социальное взаимодействие, обеспечивающее создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

4) вариативность в организации процессов обучения и воспитания, предполагающая наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

5) партнерское взаимодействие с семьей, направленное на установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, для наиболее эффективной поддержки ребенка.

1.5. Значимые характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности 5-6 лет.

Мелкая моторика рук к пяти годам активно совершенствуется. Дети умеют нанизывать на ниточку бусинки и пуговички, лепят из пластилина разные фигурки, играют в сложные конструкторы. Дошкольники неплохо рисуют, пользуясь при этом кисточками, карандашами и фломастерами. Картинки у них получаются вполне узнаваемыми. Они хорошо держат ручку, пробуют писать в прописи. Могут соединить между собой разные точки на бумаге, пробуют делать из бумаги оригами, хорошо складывают пазлы из десятка деталей.

Развитость тонкой моторики - основной показатель готовности к усвоению письма, чтения, правильной речи и интеллекта в целом: руки, голова и язык связаны, и любые нарушения в этой цепи приводят к отставанию. Поэтому нормально развивающийся ребенок шести лет должен уметь и любить рисовать, лепить, вырезать ножницами, пользоваться иглой и т.д. Прекрасными средствами для развития тонкой моторики является искусство оригами (создание из бумаги разнообразных изделий), а также искусство завязывания узелков из веревочек.

Возрастные и индивидуальные особенности 6-7 лет.

В возрасте 6-7 лет улучшается тонкая моторика, поэтому дети могут застегивать и расстегивать одежду, некоторые выучиваются завязывать шнурки.

В 6 лет моторика у детей развита уже настолько, что они начинают осваивать профессиональные виды деятельности - заниматься спортом, играть на музыкальных инструментах, танцевать и т.д.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Калейдоскоп» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Калейдоскоп» - 6-7 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2022-2023уч. год)

Показатели	2022г.	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	3ч.	48%
2 группа здоровья	4ч.	52%

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья-52% Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Калейдоскоп»

Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
3ч. (30%)	1ч. (30%)	2ч. (21%)	1 ч. (19%)

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	4-5 лет	Итого
Тревожные	1	1
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	1	1

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 8 % от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

1.6. Планируемые результаты обучения с учётом возможностей детей с ОВЗ

Уровень базовых знаний и умений детей с ОВЗ на конец учебного года:

Ребенок

- использует трехпальцевый захват при работе с инструментом (карандаш, кисть);
- обследует предмет перед рисованием с использованием зрительно-тактильного анализа;
- наклеивает предмет по образцу;
- знает и называет основные цвета;
- знает и называет основные геометрические фигуры;
- выделяет отдельные предметы и называет: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называет знакомых животных, показывает основные части тела животного;
- адекватно реагирует на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета;
- дает оценку результатам своей работы, используя слова.

Уровень продвинутых знаний и умений детей с ОВЗ на конец учебного года:

Ребенок

- закрашивает изображение предмета с определенным контуром;
- выполняет знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции;
- режет ножницами;

- дифференцирует цвета и их оттенки и использует представления о цвете в продуктивной деятельности;
- знает и называет основные геометрические фигуры и формы;
- выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов и называет их;
- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- участвует в выполнении коллективной работы;
- готовит рабочее место к выполнению аппликации;
- рассказывает о последовательности выполнения работы;
- дает оценку работе сверстников и своей.

	1 год обучения
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к развитию мелкой моторики рук ; - ответственно относится к порученному делу; - имеет учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу;
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - работает по предложенному педагогом плану; - умеет творчески подходить к собственной деятельности; - развиты познавательные интересы, творческие способности; - умеет рационально организовать рабочее место;
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук я до уровня соответствующего данному возрасту. • Овладение разными видами трудовой деятельности. • Умение создавать художественный образ своего изделия. • Овладение приемами работы с разными инструментами. • Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия. • Овладение нормами этики поведения.

	2 год обучения
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к развитию мелкой моторики и творчеству; - ответственно относится к порученному делу;

	<p>-имеет внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к обучению;</p> <p>- имеет учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу и способам решения частной задачи;</p>
Метапредметные результаты	<p>- работает по предложенному педагогом плану;</p> <p>- умеет выбирать целевые установки для своих действий и поступков;</p> <p>- умеет творчески подходить к собственной деятельности;</p> <p>- развиты познавательные интересы, творческие способности;</p> <p>- умеет рационально организовать рабочее место;</p>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук я до уровня соответствующего данному возрасту. • Владение разными видами трудовой деятельности. • Умение создавать художественный образ своего изделия. • Владение приемами работы с разными инструментами. • Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия. • Владение нормами этики поведения.

II. Содержательный раздел

Программа рассчитана на два года обучения.

Оптимальное количество детей (5-7 –летнего возраста) в группе для успешного освоения программы – 3-6 человек

Режим занятий: один раз в неделю

Продолжительность занятий: Стартовый уровень по 25 мин

Базовый уровень по 30 минут

В процессе реализации программы используются разнообразные **формы занятий:**

- занятия – объяснения
- занятия обобщения и систематизации знаний
- контрольно – проверочные занятия
- занятия – путешествия
- комбинированные занятия
- итоговые занятия, контрольные занятия
- занятия – игра

- творческая мастерская
- конкурсы, познавательные игры, викторины, экскурсии
- выставка творческих работ

В работе используются различные **методы и приемы**:

- одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности);
- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый;
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе);
- сотворчество;
- мотивационный (убеждение, поощрение);
- жест руки (ребенок показывает элементы узора дотрагиваясь до него пальцем, находит такой же или похожий по форме, по цвету, элементу).

2.1 Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	РИСОВАНИЕ:	8
	Пальчиковое рисование	2
	Кляксография	2
	Монотипия	2
	Нитеграфия	2
2.	АППЛИКАЦИИ:	7
	Работа с различными видами бумаги:	

	- методом обрывания - с помощью ножниц Работа с крупами Работа с природным материалом	2 1 2 2
3.	РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ: Лепка Пластилинография	4 2 2
4.	СОЛЕНОЕ ТЕСТО. ТЕСТОПЛАСТИКА	8
5.	ИТОГОВАЯ РАБОТА	2
Всего		29

2.2. Содержание программы

Календарно - тематический план

Месяц	Неделя	Уровень	Название разделов и тем программы	Часы учебного времени
сентябрь	1	Стартовый	Дефектологическая диагностика	1
	2	Базовый	Дефектологическая диагностика Рисование(2) Техника «Пальчиковое рисование»	1
	3	Стартовый	«Наши пальчики»	1
	4	Базовый	«Разноцветные ладошки»	1
октябрь			Рисование(2) Техника «Кляксография»	
	1	Стартовый	«Замечательная клякса. Дерево.»	1
	2	Базовый	«Кот с хвост» Тестоластика(2)	1
	3	Стартовый	«Колобок»	1

	4	Базовый	«Ежик»	1
ноябрь	1	Стартовый	Тестопластика(2) «Божья коровка»	1
	2	Базовый	«Улиточка»	1
	3	Стартовый	Аппликация методом обрывания бумаги(2) «Курица с цыплятами»	1
	4	Базовый	«Лев»	1
декабрь	1	Стартовый	Аппликация из крупы(2) «Снеговик»	1
	2	Базовый	«Зимний лес» Лепка из пластилина(2)	1
	3	Стартовый	«Печенье для мамы»	1
	4	Базовый	«Арбуз»	1
январь	2	Стартовый	Дефектологическая диагностика	1
	3	Базовый	Дефектологическая диагностика	1
	4	Стартовый	Аппликация из бумаги с помощью ножниц(1) «Город геометрических фигур»	1
февраль	1	Базовый	Рисование (2) Техника «Монотипия» «Бабочка»	1
	2	Стартовый	«Закат» Работа с соленым тестом(2)	1
	3	Базовый	«Тарелка»	1
	4	Стартовый	«Кружка с блюдцем»	1
март	1	Базовый	Аппликация из природного материала(2)	1
	2	Стартовый	«Петушок» «Уточка»	1
	3	Базовый	Пластилинография (2)	1

	4	Стартовый	«Гусеница» «Цветы»	1
апрель			Рисование Техника «Нитеграфия»(2)	1
	1	Стартовый	«Волшебная ниточка»	1
	2	Базовый	«Узоры» Пластилинография(2)	1
	3	Стартовый	«Мухомор»	1
	4	Базовый	«Корзинка с цветами»	
май	1	Стартовый	Итоговая работа:рисование и аппликация	1
	2	Базовый		1
	3	Стартовый	Итоговая работа:рисование и аппликация	1
	4	Базовый	Дефектологическая диагностика Дефектологическая диагностика	1
Всего				35

2.3. Формы и режим образовательной деятельности

Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Беседа Ситуативный разговор Дид/игра Продуктивная деятельность Прогулка Чтение художественной литературы	Групп · Подгр .Инд.	20/25 мин.
Самостоятельная деятельность детей		
Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгр .Инд.	25/30 мин.

Совместная деятельность с родителями		
Праздники Досуги Развлечения Проекты	Групп . Подгр .Инд.	
Совместная деятельность с детьми		
Беседа Ситуативный разговор Дид/игра Продуктивная деятельность Прогулка Чтение художественной литературы	Инд. Подгр . Групп .	

2.4. Взаимодействие с родителями

Цель: повышение педагогической компетентности родителей, вовлечение единое образовательное пространство родителей.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование новых способов обучения необходимых для обучения детей мелкой моторики может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДО знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей: родительские собрания, консультации,

«Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к обучению используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье.

III Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Калейдоскоп»

В целях повышения эффективности преподавания дополнительной образовательной программы «Калейдоскоп», максимального развития творческих способностей детей, необходимо определить условия эффективного функционирования: Для реализации программы «Калейдоскоп» необходимо:

Материально-техническое обеспечение	Методическое и дидактическое обеспечение
Просторный учебный кабинет с хорошим освещением, оборудованием по возрасту детей, демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребёнка.	Подборка информационной и справочной литературы. Диагностические методики для определения уровня творческих способностей.

1. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение предполагает оснащение образовательной программы специальной, педагогической и методической литературой (См. список литературы).

1. Материальное обеспечение.

- клей ПВА;
- простые карандаши;
- пластилин, дощечка для лепки;
- ножницы;
- кисти;
- линейки;
- альбомы для рисования
- цветная и белая бумага;
- стаканчики-непроливайки;
- цветной и белый картон;
- природный материал шишки, крупы и т.п.);

- детская литература;
- демонстрационный материал (плакаты, схемы, картины, игрушки, муляжи и т.д.)

1. *Раздаточный материал.*

- шаблоны (по всем разделам программы);
- трафареты (рисунки-схемы для вырезания);
- иллюстрации с изображениями предметов, животных, птиц;
- образцы изделий, выполненные педагогом;
- игрушки разного размера и цвета;
- муляжи овощей, фруктов.

Методическое оснащение:

3.2. Время и сроки реализации программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования рассчитана на два года работы с детьми средней и старшей группы. В средней группе – 33 учебных недели, в старшей - 34.

В средней группе занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня по 20 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 20 минут. Общая нагрузка по программе – 660 минут.

В старшей группе занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня по 25 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 25 минут. Общая нагрузка по программе – 850 минут.

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 17 по 31 мая после второго года обучения.

3.4 Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Калейдоскоп»

№ п/п	Содержание	Группы детей 5-7 лет
----------	------------	----------------------

1	Количество возрастных групп	2
2	Начало освоения программы	01.10.2022 год
3	Праздничные дни	4 ноября 2022; 1-9 января 2023; 23 февраля 2023; 8 марта 2023; 1 мая 2023; 9 мая 2023; 01 июня-31 августа каникулы; 4 ноября 2023; 1-9 января 2024; 23 февраля 2024; 8 марта 2024; 1 мая 2024; 9 мая 2024
4	Окончание усвоения программы	29.05.2024 год
5	Количество учебных недель	67
6	Продолжительность занятия	Старшая – 25 минут Подготовительная –30 минут
7	Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в следующих формах: Домашние задания на самостоятельное выполнение. 1. Открытое занятие. в период 17 по 29 мая 2024год

IV ЛИТЕРАТУРА

1. Бгажнокова, И.М., Бойков, Д.И., Баряева, Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта/И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Л.Б. Баряева. –М.: Просвещение, 2007. – 265с.
2. Беляева, Т.С. Коррекционная работа на уроках труда в начальных классах школы для детей с ДЦП // Дефектология № 6, 1988.- с.13-17
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С.Выготский. – М.: Просвещение, 1991. - 275с.
4. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1987. – 568с.
5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т.- М., 1984.-т.4.-с.5-243.
6. Горнова, Л.В., Бычкова, Т.Л. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации/ Л.В. Горнова, Т.Л. Бычкова - Волгоград: Учитель, 2008. – 268с.
7. Данкевич, Е.В. Лепим из соленого теста/ Е.В. Данкевич - С.-Петербург: Кристалл, 2000. – 165с.
8. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. –М.: Просвещение, 2013.- 42с.
9. Косинова, Е.М. Пальчиковая гимнастика/Е.М.Косинова.- М.: Издательство «Эксмо», 2003г, - 135с.
10. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / И.Ю. Левченко О.Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.
11. Малер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей/А.Р. Малер. М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 80 с.
12. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Е.М. Мастюкова. А.Г.Московкина. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005.
13. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях С изменениями от 01.02.2005г.
14. Рузина, М.С. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых/М.С.Рузина. – СПб.: Кристалл, 2000 – 165с.

15. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208с.
16. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
17. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. - СПб.: Лань, 1996. – 32с.

