**Семинар-практикум[[1]](#footnote-1)**

**«Преемственность ФГОС ДО И ФГОС НОО»**

**Цель:** подготовка педагогического коллектива ДОО к реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

- способствовать принятию педагогами идеологии стандарта дошкольного образования и концептуальных подходов к его построению;

- способствовать осмыслению педагогами содержания федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- помочь педагогам увидеть и понять, в чём заключается преемственность дошкольного и начального общего образования по ФГОС ДО, определить пути решения существующих проблем преемственности.

 **Круглый стол** «Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования».

***Задание.*** *Каждый педагог выбирает ролевую позицию из предложенных:*

 *- педагог ДОО,*

*- учитель начальных классов,*

*- руководитель ДОО,*

*- методическая служба МР,*

*- родитель,*

*- ребёнок*

*и формулирует проблему, исходя из своей ролевой позиции.*

(Затем все выявленные проблемы группируются: организационные, содержательные, взаимодействие, профессиональная компетентность, нормативные документы, результат двух уровней и пр.)

 В законе «Об образовании в РФ» основным принципом государственно политики в сфере образования выступает обеспечение права человека на образования в течение всей жизни, т.е. **непрерывное образование** (Ст.3, Ст.10).

 Связано это с мировыми, в частности европейскими процессами ориентации системы образования на непрерывность. Важным документом, определившим основные принципы непрерывного образования, стал принятый в 2000 году Европейским Союзом «Меморандум непрерывного образования» [Меморандум непрерывного образования Европейского Союза [Текст]// Общество «Знание» России,. 2001.]. В нашей стране положения непрерывного образования получили официальное признание и реализацию в рамках ключевых направлений образовательной политики государства и приобрели особое значение в связи с процессом интеграции России в единое европейское образовательное пространство (Пример - модернизация системы высшего образования - Болонский процесс (бакалавриат - магистратура), единый государственный экзамен и т.д.). Став полноценным уровнем общего образования, дошкольное образование встраивается в систему образования и, следовательно, должно обеспечивать непрерывность образования.

 Непрерывность образования может рассматриваться применительно к нескольким составляющим.

1. *По отношению к личности*.Т.е. образование человека в течение всей жизни. Причем, человек учится либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием. В законе «Об образовании в РФ» обозначены формы получения уровней образования в форме самообразования и домашнего (семейного) образования. (Дошкольный уровень – семейное.)

2. *По отношению к образовательным процессам* (образовательным про­граммам).Непрерывность характеризуется преемственностью содержания образовательной деятельности при переходе от одного вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому.

3. *По отношению к образовательным учреждениям*. Непрерывность в этом случае характеризует такую сеть образовательных учреждений и их взаимосвязь, которая создает необходимое и достаточное пространство образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей.

 Cистему непрерывного образования должна характеризовать целостность, т.е. не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех подсистем и процессов образования [Новиков, А.М. Профессиональное образование России: Перспективы развития [Текст]/ А.М. Новиков // Рос. акад. образования, Исслед. центр пробл. непрерыв. проф. образования. – М.,1997. –253 с. ].

 Одним из ключевых условий обеспечения непрерывности образования выступает **преемственность**. Часто эти понятия выступают в единой связке «непрерывность и преемственность». (Пример: «Реализация образовательных программ основана на принципах непрерывности и преемственности» Закон «Об образовании в РФ.)

 ***Вопрос:*** *- Как вы понимаете термин «преемственность»?*

 **Преемственность:** связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы (БСЭ); предполагает не только ликвидацию старого, но сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед… (Философский энциклопедический словарь.- М.: Советская энциклопедия, 1989 г.); в обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению (Современная энциклопедия, 2000 г.).

 **Образовательные стандарты как основа преемственности.** В законе «Об образовании в РФ» обозначено, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными (статья 63). Преемственность обеспечивается прежде всего федеральными государственными образовательными стандартами.

 Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;

- преемственность основных образовательных программ;

- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения (Закон «Об образовании в РФ» Статья 11).

 ***Задание.*** *В ФГОС ДО найдите ответ на вопросы:*

*- Что является основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования?*

*- В чём заключается суть преемственности? (Ответ: п. 4.7.)*

 Таким образом, ФГОС ДО говорит нам о том, что основная задача детского сада заключается в **формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий.** (В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.)

В настоящее время проблема преемственности заключается в том, что вместо *предпосылок учебной деятельности у дошкольников пытаются сформировать её элементы. (*Компоненты учебной деятельности: 1) мотивы; 2) учебная цель; 3) учебная задача; 4) учебные действия и операции.)

Существует два подхода к проблеме преемственности на этапе «дошкольный возраст - младший школьный». Первый подход опирается на тактику форсирования темпов детского развития. Он состоит в простой и прямой подгонке социально-педагогических приоритетов дошкольного учреждения к требованиям и особенностям школьного обучения. Второй подход основан на тактике доразвития в начальной школе тех элементарных ЗУНов, с которыми ребенок приходит из детского сада. Однако ни тот ни другой подходы не дают удовлетворительного решения этой проблемы. В итоге наблюдается противоречивая и даже парадоксальная картина. С одной стороны, в детском саду форсированная подготовка к школе фактически вытесняет специфические формы активной деятельности ребенка дошкольника (от игры до разных видов художественного творчества). Они либо уступают место «обучению на занятиях», либо сами существенно изменяются («дидактизируются», по справедливому выражению В.Т. Кудрявцева) — в их содержании начинают зримо проступать черты учебных предметов. ФГОС ДО нацеливает нас на отказ от знаниевой парадигмы в образовании: не ЗУН, а формирование умений учиться.

Что же такое УУД?

**Универсальные учебные действия (УУД)** - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

**Функции УУД:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

 **Группы УУД:**

- личностные,

- регулятивные,

- коммуникативные,

- познавательные.

Итак, где-то в Стандарте заложены основы преемственности дошкольного и начального общего образования: формирование универсальных учебных действий. Наша задача – их увидеть.

 ***Задание.*** *Педагоги делятся на четыре подгруппы. Каждая подгруппа получает задание: увидеть в целевых ориентирах, указанных в ФГОС ДО, предпосылки универсальных учебных действий на этапе завершения дошкольного образования. (Одна подгруппа работает с личностными УУД, другая – с познавательными, третья – с регулятивными, четвёртая – коммуникативными.) См. таблицы «Универсальные учебные действия» (приложение).*

Завершение **круглого стола**. (Теперь мы увидели, что целевые ориентиры, выделенные в ФГОС ДО, действительно предполагают на этапе завершения дошкольного образования формирование предпосылок УУД. Но поможет ли нам это решить существующие проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования, которые мы выделили в начале семинара?)

***Задание.*** *Предложите пути решения выявленных проблем.*

1. По методическим разработкам Манковой Н.И., старшего воспитателя МДОБО "Детский сад компенсирующего вида" г. Гаврилов-Ям [↑](#footnote-ref-1)