



Учебный план по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида № 2

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования "город Бугуруслан"
"Детский сад комбинированного вида №2"
на 2019 - 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2», реализующий общеобразовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

План составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Д/с №2».

Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бгажнокова, И.М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И.М. Бгажнокова// Вопросы образования. - 2006. – № 2. –С. 30-38.
2. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в ДОО. В соответствии с ФГОС ДО / К.Ю. Белая.– М.: ТЦ Сфера, КарапузДидактика, 2015. – 128с.
3. Болотова, Н.В., Филина, Н.Ю., Волкова, О.С., Компаниец, О.В. Опыт дифференцированного обучения детей и подростков в школе сахарного диабета / Н.В. Болотова и др. // Педиатрия. – 2010. - № 5. – Том 89. – С. 63-68.
4. Болотова, Н.В., Филина, Н.Ю., Петрова, М.Г., Лученков, А.А. Психозмоциональные нарушения у детей и подростков с сахарным диабетом 1-го типа как фактор неэффективности терапевтического обучения / Н.В. Болотова и др. // Ученые записки. – 2009. – № 16 (4). – С. 127-130.
5. Болотова, Н.В., Филина, Н.Ю., Поляков, В.К. Возможные пути

оптимизации программы обучения детей с сахарным диабетом. 5-й Всерос. конгресс эндокринологов «Высокие медицинские технологии в эндокринологии» / Н.В. Болотова и др. – М.: Изд-во «Реафарм», 2006. – 483 с.

6. Верещагина, Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей)/ Н.В. Верещагина. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 252с.

7. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет / А.С. Галанов. – М.: Аркти, 2006. – 110 с.

8. Григоренко, Н.Ю. Значение и содержание психолого-педагогического консультирования родителей в работе логопеда с детьми первых лет жизни с отклонениями в развитии/ Н.Ю. Григоренко // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: материалы третьего международного теоретико-методологического семинара. В 2-х частях. Часть 2. – М.: МГПУ, 2011. – 234с. – С.34-37.

9. Григоренко, Н.Ю. Логопедическая работа в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (на базе службы ранней помощи) /Н.Ю. Григоренко // Специальное образование: научно-методический журнал/ГОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т»; ИН-т спец.образовани. – Екатеринбург, 2011. – №1. – 133с. – С.34-41.

10.Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Инклюзивная практика в работе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций// Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. – 257с. Т. 2. – С.93-99.

11.Данилова, Н.А. Диабет II типа. Как не перейти на инсулин / Н.А. Данилова. – М. «Вектор», 2010. – 110 с.

12.Дедов, И.И., Суркова, Е.В., Майоров, А.Ю. Терапевтическое обучение больных сахарным диабетом / И.И. Дедов и др. – М.: Изд-во «Реафарм», 2004. – 236 с.

13.Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методическиматериалы для руководителей образовательных организаций(серия:«Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/С.В.Алехина и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.

14.Леонгард, Э.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. – Москва: МГППУ, 2011. – 280с.

15.Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО/ Л.В. Михайлова-Свирская – М.: Издательство «Просвещение», 2014. – 124с.

16.Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская.– М.:Издательство «Просвещение», 2014. – 120с.

17.Морозова, В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций/

В.В. Морозова.– М.: Детство-Пресс, 2014. – 96с.

18.Нищева, Н.В., Ельцова, О.М., Верещангина, Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/ Н.В. Нищева и др. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 384с.

19.Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Издательство «Просвещение», 2014. – 111с.

20.Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы образовательной деятельности.– М.:Издательство «Просвещение», 2014. – 79с.

21.Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013

22.Приходько, О.Г., Моисеева, Т.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева //Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2005.

23.Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. М.: МГПУ, 2013.

24.Степанова, О.А. Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи / О.

А.Степанова. – М.: Сфера,2003. – 144 с.

25.Степанова, О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие / О.А. Степанова. –М.: Сфера, 2008. – 128 с.

26.Степанова, О.А. Формирование коррекционно-педагогических компетенций педагогов дошкольного образования в условиях обновляющегося законодательства/ О.А. Степанова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. – 257с. Т. 2. – С.80-85

27.Суркова, Е.В. Значение некоторых психологических факторов в контроле и лечении сахарного диабета / Е.В. Суркова // Вопросы эндокринологии. – 2004. - № 50 (1). – С. 44-47.

28.Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото.– М.:

Парадигма, 2013. – 193с.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программами:

1. «Мой город – Бугуруслан» - разработана самостоятельно педагогами МАДОУ «Д/с №2» Семеновой Т.И., Горбуновой Т.Н.(направление «Социально-коммуникативное развитие»)
2. Программа «От Фрёбеля до робота» - разработана самостоятельно педагогами МАДОУ «Д/с №2»Шангиной М.В., Корняковой О.Г. (направление «Познавательное развитие»)
3. Программа «Шахматная азбука» - разработана самостоятельно педагогом МАДОУ «Д/с №2» Мельник З.Р. (направление «Познавательное развитие»).

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 37 недель (с сентября по май включительно).

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

В соответствии с требованиями **СанПиН 2.4.1.3049-13** (п. 11.9, 11.10, 11.11, 11.12) продолжительность образовательной деятельности в подготовительной группе (для детей 7-го года жизни) - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 60 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей проводятся занятия физической культуры и музыкальная деятельность.

В Учебный план включены пять направлений, обеспечивающие: **физическое, познавательное, социальнокоммуникативное, художественно-эстетическое, речевое** развитие детей – образовательные области. Образовательные области реализуется через следующие виды детской деятельности:

1. Социально-коммуникативное развитие — реализуется в игровой деятельности воспитанников, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов, во время трудовой и творческой деятельности.

2. **Познавательное развитие** - «Формирование элементарных математических представлений», «Социальное окружение», «Предметное окружение».
3. **Речевое развитие**- «Развитие речи»
4. **Художественно-эстетическое развитие** - «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыкальное» 5.
- Физическое развитие** - «Занятие по физическому развитию».

1. Физическое направление

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

Два занятия физической культурой воспитанников в физкультурном зале. Одно занятие физической культурой проводится на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» реализуются в процессе интеграции всех образовательных областей образовательной программы дошкольного образования, в совместной деятельности взрослого и детей, в режимных моментах, а также через игровую деятельность детей.

2.Познавательное направление Реализуется

через:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности по 30 минут в подготовительной к школе группе раз в неделю.

Ознакомление с миром природы (ФЦКМ) –30 минут в подготовительной к школе группе.

«Формирование элементарных математических представлений» - 30 минут в подготовительной к школе группе два раза в неделю.

3.Социально-коммуникативное направление Тематический

модуль «Безопасность» реализуется:

Безопасность - в подготовительной группе осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в игровых ситуациях, при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Тематический модуль «Социализация» реализуется:

Социализация – реализация данной образовательной области осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов.

Реализация тематической модули **«Труд»** осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и при проведении режимных моментов. Реализуется в игровой деятельности воспитанников, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов, во время трудовой и творческой деятельности.

В вариативной части реализуются программы в подготовительной группе – **«Мой город – Бугуруслан»** - в совместной деятельности взрослого и детей в игровых ситуациях, при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей; программа **«От Фрёбеля до робота»** - 30 минут – 1 раз в неделю в подготовительной группе; программа **«Шахматная азбука»** осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в игровых ситуациях, при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей подготовительной к школе группе.

4.Речевое развитие

«Чтение художественной литературы» включает в себя ежедневное ознакомление детей с художественной литературой. В подготовительной группе – в повседневной деятельности. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте в старшей и подготовительной группе по 1 разу в неделю – 25-30 минут

5. Художественно-эстетическое направление

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется:

Рисование –1 час в неделю в подготовительной к школе группе (2 раза в неделю).

Лепка–30 минут в две недели в подготовительной к школе группе.

Аппликация – 30 минут в две недели в подготовительной к школе группе.

Аппликация и лепка чередуются.

Музыкальная деятельность – 60 мин в подготовительной к школе группе.

В учреждении с детьми работают специалисты – 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда. Начиная, со средней группы с детьми работает воспитатель по физической культуре.

Структура учебного плана

Инвариативная часть		
Базовый вид деятельности		Периодичность
Познавательное развитие		4 раза в неделю
Социальное окружение		1
Предметное		1
ФЭМП		2
Речевое развитие		2 раза в неделю
Развитие речи		1
Обучение грамоте		1
Ознакомление с художественной литературой		В повседневной деятельности
Логопедическое		-
Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность		В повседневной деятельности
Трудовая деятельность		В повседневной деятельности
Навыки безопасного поведения		В повседневной деятельности
Художественно-эстетическое развитие		4 раза в неделю
Музыкально-художественная деятельность		2
Художественное творчество	Рисование	2
	Лепка	2
	Аппликация	0,5
Физическое развитие		3
Оздоровительная работа		В повседневной деятельности
Физическая культура в помещении		2
Физическая культура на воздухе		1
Итого		14
Вариативная (модульная) часть <i>(формируемая участниками образовательных отношений)</i>		

Реализация программы «Мой город – Бугуруслан» (6-7 лет)	1
Итого	15
Итого (недельная нагрузка)	450 минут (7 часов 30 минут)

Организация двигательного режима (Недельная нагрузка)

Виды двигательной активности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	10мх5 50 мин.
Занятия физической культурой	3мх3 90 мин.
Физкультминутки ежедневно	5мх7 35 мин.
Музыкально-ритмические движения	10 м х2 20 мин.
Дыхательная гимнастика	5 м х5 25 мин.
Корригирующая гимнастика после сна	3 м х5 15 мин.
Подвижные игры на 1 прогулке	24м х5 120 мин.
Подвижные игры на 2 прогулке	14 м х5 70 мин.
Оздоровительный бег, ходьба	10 м х2 20 мин.
Спортивные развлечения	30 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурный досуг	2 раза в месяц

Количество часов в неделю	8 ч.
---------------------------	------

Виды образовательной деятельности на 2019-2020 г.

День недели Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>Подготовительная</u> <u>(6-7 лет)</u> <u>«Буратино»</u>	1. Развитие речи– 9.15 2. Лепка(1,3) Аппликация (2,4) – 10.00 3. Музыкальное – 16.20	1. Формирование элементарных математических представлений – 9.15 2. Рисование – 10.00 3.Физкультурное на воздухе– 16.20	1. Физкультурное – 9.15 2. Обучение грамоте – 10.00 3. Социальное окружение - 16.20	1. Формирование элементарных математических представлений– 9.15 2. Музыкальное - 10.00 3. «Мой городБугуруслан» – 16.20	1. Предметное окружение - 9.15 2. Физкультурное– 10.00 3. Рисование– 16.20

Примерный объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня

Возрастная группа	Объем времени для организации совместной деятельности детей и взрослых с учетом интеграции образовательных областей			Объем времени для реализации самостоятельной деятельности детей	Общее количество времени, отведенное на реализацию программы в день
	Образовательная деятельность	В процессе режимных моментов	В совместной деятельности с родителями		
Подготовительная группа Сон 2 ч	2 ч.00 мин	4 ч 06 мин- 4 ч 36 мин	10 мин	3 ч 44 мин 31%	10 ч 80%

Режим дня подготовительной группы (холодный период)

СД	Вид деятельности	Время	Продолжительность
	Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	8.00 – 8.20	20 мин.
15	Самостоятельная деятельность (игры)	8.20 – 8.35	СД – 15 мин.
	Утренняя гимнастика	8.35 – 8.45	10 мин.
	Подготовка к завтраку	8.45 – 8.50	5 мин.
10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.50– 9.00	СД - 10 мин.
	Завтрак	9.00 – 9.10	10 мин.
5	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.10 – 9.15	СД - 5 мин.
	Образовательная деятельность №1	9.15 – 9.45	30 мин.
15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.45-10.00	СД - 15 мин.
	Образовательная деятельность №2	10.00-10.30	30 мин.
5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.30 – 10.35	СД - 5 мин.
	Второй завтрак	10.35 – 10.40	5 мин.
	Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50	10 мин.
20	Прогулка	10.50 – 12.20	1ч.30 мин.
	Возвращение с прогулки	12.20 – 12.25	5 мин.
10	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.25 – 12.35	СД - 10 мин.
	Обед	12.35 – 12.50	20 мин.
10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.50 – 13.00	СД - 10 мин.
	Сон	13.00 – 15.00	2ч.
	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	10 мин.
25	Самостоятельная деятельность (игры)	15.10 – 15.40	СД - 30мин.
10	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина (личная гигиена)	15.40 -15.50	СД - 10мин
	Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.50 – 16.05	15 мин.
15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	16.05 – 16.20	СД - 15мин.
	Образовательная деятельность №3	16.20 – 16.50	30 мин.
10	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.50 – 17.00	СД - 10 мин.
30	Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	17.00– 18.30	1ч.30 мин.
	Уход детей домой	18.30	

Сон – 2 часа

Прогулки – 3 часа

Образовательная деятельность – 1 час 30 минут

Самостоятельная деятельность (СД) – 3 часа (180минут)

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)
подготовительная группа 6-
7 лет

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	8.00-8.10	10 мин
2	5	Самостоятельная деятельность (игры)	8.10-8.15	5 мин
3		Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10 мин
4		Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.30-8.35	5 мин
6		Завтрак	8.35-8.45	10 мин
7	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-8.55	10 мин
8		Образовательная деятельность	8.55-9.25	30 мин
9	15	Самостоятельная деятельность (игры)	9.25-9.40	15 мин
10	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40-9.45	5 мин
11		Второй завтрак	9.45-9.50	5 мин
12		Подготовка к прогулке	9.50-9.55	5 мин
13	55	Прогулка	9.55-12.10	2 ч 15 мин
14		Возвращение с прогулки	12.10-12.20	10 мин
15	15	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.35	15 мин
16		Обед	12.35-12.50	15 мин
17	5	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.50-12.55	5 мин
18		Сон	12.55-15.15	2 ч 20 мин
19		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.25	10 мин
20	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.25-15.30	5 мин
21	10	Подготовка к уплотненному полднику (личная гигиена)	15.30-15.40	10 мин
22		Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.40-15.50	10 мин
23	50	Самостоятельная деятельность (игры)	15.50-16.40	50 мин
24		Подготовка к прогулке	16.40-16.45	5 мин

25	40	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с семьей. (игры)	16.45-18.30	<i>1 ч 45 мин</i>
26		Уход детей домой	18.30	
Сон				2 ч 20 мин
Прогулка				3 ч 55 мин
Образовательная деятельность				30 мин
Самостоятельная деятельность				3 ч 30 мин

