

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Д/с №2»
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей МАДОУ «Д/с №2»
В.А.Сибатуллина



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования,
разработанная в соответствии с
индивидуальной программой реабилитации или
абилитации ребенка – инвалида (№2).**
на период с 01.09.2020г. до 01.10.2020г.

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого - педагогической
реабилитации или абилитации
на период с 01.09.2020г. до 01.10.2020г.

2020г.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3.	Принципы и подходы	4
1.4.	Индивидуальные особенности	6
1.5.	Планируемые результаты	7
1.6.	Механизмы адаптации адаптированной образовательной Программы в соответствии с ИПРА	7
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
2.2.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	15
2.3.	Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание ему квалифицированной помощи	15
III.	Организационный раздел	16
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	16
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	17

Общие сведения о ребенке - инвалиде

Рекомендации в соответствии с ИПР	
<p>Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий</p>	<p>Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности Способность к самообслуживанию – 1 степень Способность к передвижению – 1 степень</p>
<p>Нуждается в мероприятиях психолого- педагогической реабилитации или абилитации-нуждается</p>	<p>Условия по организации обучения Характеристика образовательной деятельности - содержание образования: Обучение по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Д/с № 2», Адаптированной программе ребенка – инвалида, посещение группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет - средства обучения: игрушки, дидактический материал валеологического содержания ,плакаты, детская художественная литература, помощь в обучении, дидактическое и игровое оборудование по развитию сенсорного восприятия. - процесс обучения: форма обучения – очная, методы обучения – групповое, индивидуальное обучение - условия обучения: преодоление затруднений в освоении образовательной Программы, индивидуальный подход при организации образовательной деятельности</p> <p>Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации - развитие психических процессов - формирование эмоционально - сферы - создание ситуации успеха в различных видах деятельности</p>

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

1.2. Цели и задачи

Цель:

обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы. Формирование благоприятных условий для социализации ребенка – инвалида, и обеспечение прав ребенка на доступное и качественное получение образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

обеспечение ребенка – инвалида качественным и доступным образованием в соответствии с его психофизическими возможностями;

формирование толерантного отношения в детском саду к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;

совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;

продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;

продолжать формировать культурно – гигиенические навыки;

способствовать развитию координации движений ребенка;

продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка.

Цель: Развитие способностей к самообслуживанию.

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно, складывать и вешать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом.
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, и после пользования туалетом;
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

1.3. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма-веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком-вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Принцип системности. Принцип системного подхода—предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком- инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка .Единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка - инвалида выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей – инвалидов в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является

неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастную психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативность, самостоятельность и активность ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МДОБУ №144 определяется Характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

-выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);

- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребенка;
- формируют положительную самооценку ребенка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка-инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности уровнем развития способностей

воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.4. Индивидуальные особенности

Ребенок-инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2020г.

Группа здоровья: V

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Мальчик охотно вступает в контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками; доброжелательный в общении, не конфликтный. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) соответствуют возрастной норме.

Речевое развитие. Словарный запас не соответствует возрастной норме. В речи использует простые предложения и фразы, ответы на вопросы односложные. В речи имеются дефектно произносимые звуки, наблюдаются аграмматизмы.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и ножницы держит не уверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы не достаточно.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире, ниже возрастной нормы. Дифференцирует предметы по величине, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания владеет частично (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки), при одевании (раздевании), особенности обуви, требуется помощь взрослого.

Двигательно-моторное развитие. Передвигается с помощью взрослого за одну руку или самостоятельно с опорой на устойчивые предметы. Функции рук сохранены, нарушения мелкой моторики нет.

Характеристика личности:

-мотивационно-потребностная сфера: может выполнять задания под руководством или инструкции взрослого. Хорошо реагирует на похвалу взрослого.

эмоционально-волевое развитие: эмоциональный фон в течение дня устойчивый. Эмоциональные реакции адекватные умеет различать и понимать эмоции других людей.

Познавательный интерес снижен. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

индивидуальные особенности, черты характера: ребенку трудно даются виды деятельности, требующие усидчивости, внимания, которое недостаточно устойчиво, быстро истощается и требует переключения на другой вид деятельности. Мальчик добрый, отзывчивый, подвижный.

Актуальный уровень **психического** развития соответствует возрастной норме.

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)
Способности к самообслуживанию	Первая
Способности к передвижению	Первая
Способности к ориентации	Не ограничены
Способности к общению	Не ограничены
Способности к обучению	Не ограничены
Способности к трудовой деятельности	Не ограничены
Способности к контролю за своим поведением	Не ограничены

Мероприятия медицинской реабилитации или абилитации -нуждается (медицинская реабилитация)

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации -нуждается (рекомендации по условиям организации обучения).

Мероприятия социальной реабилитации -нуждается (социально-средовая реабилитация или абилитация; социально-психологическая реабилитация или абилитация; социокультурная реабилитация или абилитация; социально-бытовая адаптация).

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия спортом –нуждается информирование и консультирование ребёнка-инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Прогнозируемый результат:

Восстановление нарушенных функций – полностью

Достижение компенсации утраченных функций, либо формирование отсутствующих функций - полностью

Восстановление (формирование) способности самообслуживания – полностью.

1.5. Планируемые результаты

-сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду;

- сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;

- сформированы культурно-гигиенические навыки;

- развита координация движений у ребенка-инвалида;

1.6. Механизмы адаптации адаптированной образовательной Программы в соответствии ИПРА

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации инклюзивного образования, являются:

1. Выявление особых образовательных потребностей ребенка, обусловленных особенностями развития. Особые образовательные потребности ребенка являются основанием для разработки Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Для

ребенка-инвалида, получающего дошкольное образование в условиях инклюзии, разработана Программа, с участием воспитателей и специалистов детского сада (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы,
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы, включая ребенка-инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

С целью адаптации адаптированной образовательной Программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида выявлены потребности ребёнка. Это потребность в общении, в организации помощи со стороны педагогов ДОУ. Для реализации этих потребностей воспитатели создают доброжелательную атмосферу для общения педагога с ребёнком-инвалидом, ребенка с другими детьми. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации, организуется развивающая предметно-пространственная среда – все это способствует социально-средовой, социально-бытовой реабилитации или абилитации. Создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда с учетом трудностей и диагноза ребёнка - инвалида. Имеется свободный доступ к материалам любого уголка группы, к играм и игрушкам по интересу ребенка.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка –
- инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы,
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников, в том числе ребенка-инвалида,
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с родителями (законными

представителями). С ними проводятся психолого-педагогические консультации, индивидуальные беседы по проблемам, возникающим у ребёнка-инвалида или положительным моментам в развитии.

2. Интеграция ребёнка-инвалида в социум образовательного учреждения. Обеспечение участия всех детей и ребёнка-инвалида - в мероприятиях, проводимых в детском саду (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных).

II. Содержательный раздел

1 степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

- Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей.

Мероприятия для развития способностей к самообслуживанию

План работы воспитателя

Сентябрь 2019	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжает учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» Разучивание потешек, стихов.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формирует умения и навыки своевременно убирать игрушки на место.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядки чистоты. Игра «Готовимся встретить гостей».</p>
--------------------------	--

План музыкального руководителя

Сентябрь 2020	<p>Музыкально игра «Автобус» Музыкально - дидактическая игра «Матрёшки» Работа над развитием ритмического слуха: игра на шумовых музыкальных инструментах. Работа над протяженностью звука, чистотой интонирования. Разучивание песен «Качаны» сл. М. Мазнина, муз. Д. Львова-Компанейца, «Осень наступила» муз.и сл. С. Насауленко.</p>
--------------------------	--

План педагога-психолога

Сроки	Форма работы
Сентябрь 2020	Диагностика познавательной деятельности, выявляющая потенциальные возможности - «зону ближайшего развития». Психодиагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго М.Н. Игра «Водичка-водичка», упражнение «Вымой руки»

План учителя - логопеда

Сроки	Формы работы
Сентябрь 2020	Диагностика речевого развития ребенка. Кнезиологические упражнения: «Кулак, ребро, ладонь», «Фонарики», «Дом, ежик, замок», «Узнай на ощупь». Тренинг «Разговор по телефону». Цель: развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему.

2.1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Образовательные занятия проводятся согласно учебного плана на 2019- 2020 учебный год, составленного в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, режима дня и расписания занятий группы. Индивидуальная коррекционная работа с ребёнком-инвалидом в группе осуществляется ежедневно в первую или вторую половину дня по направлениям адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА. Такая работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме при проведении режимных моментов. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу с ребёнком инвалидом на занятиях «музыкальная деятельность» и в свободное от занятий время. Эта работа связана с разучиванием музыкально-ритмическими движениями. Работа инструктора по физкультуре связана с формированием представлений о ЗОЖ.

2.2. Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка - инвалида, оказание им квалифицированной помощи

Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Особенности взаимодействия участников коррекционной работы

Старший воспитатель	Пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядным материалом
Медицинская сестра	Осуществляет контроль, за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации детьми.

Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед	Создают для детей-инвалидов комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий индивидуальной работы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Повышают психолого – педагогическую культуру и воспитательной компетентности родителей.
Родители	Создают в семье условия, благоприятные для развития детей. Тесно взаимодействуют с сотрудниками МАДОУ, принимающих участие в организации коррекционной работы инклюзивного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа (занятия физической культурой), демонстрация изображений с валеологическим содержанием, просмотр слайдов, видеофильмов на темы сохранения и укрепления здоровья.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о ЗОЖ), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки на тему: ЗОЖ).

Игровые методы – дидактическая игра (валеологическое содержание), воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Используются различные методические пособия и дидактические материалы.

Методические пособия:

1. Социально - нравственное поведение дошкольников, для занятий с детьми от 3 до 7 лет. Буре Р.С. Издательство: «Мозаико – Синтез» - 2015 г.
2. Программа «Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО» Микляева Н.В. Издательство: «Сфера» - 2015г.
3. Закон РФ №273 “Об образовании в Российской Федерации” статья 79.
4. Медико-психологическая служба в ДОУ: Организация работы/ под ред. Е.А. Карашвили-М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Приказ МО от 24.03.2009 г №95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом по ДОУ Приказ МО от 17.10.2013 г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПППк) образовательного учреждения»
7. Справочник дошкольного психолога/ Широкова Г.А.- Изд. 8-е- Ростов: Феникс, 2011.

- 9.Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, СПб, Воронеж, Минск, 2004.
- 10.Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
- 11.Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
- 12.Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

<p>Физкультурный уголок (Уголок здоровья)</p>	<p>коврики массажные, мячики массажные, игра «Боулинг» Наглядно-дидактические пособия: «Виды спорта», «Распорядок дня». Коррекционно-развивающая игра «Мое тело». Картинки «Распорядок дня»; Демонстрационный материал: - «Чувства. Эмоции», - «Здоровье» (комплект карточек и беседы с ребенком)</p>
<p>Игровой материал: наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные игры</p> <p>Уголок дежурного</p>	<p>Алгоритм одевания зимней одежды; Алгоритм одевания весенней одежды; алгоритм одевания летней одежды; алгоритм сервировке стола; алгоритм мытья рук. Шнуровки; пазлы; домино, музыкально - дидактические игры «Лесенка», «Матрешка»; бумажная кукла «Зима – Лето»; альбом для рассматривания «Я и моё тело». Обучающие карточки (цвета, домашние животные и птицы, дикие животные, цифры и фигуры, инструменты, транспорт, профессии, времена года, музыкальные инструменты, азбука). Плакат «График дежурств»; Салфетницы; Хлебницы; Фартуки и колпаки.</p>
<p>Технические средства обучения:</p>	<p>- магнитофон; - съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Целебная музыка», «Звуки природы», «Музыка для релаксации»</p>

