

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
«26» марта 2020г.
Протокол №6

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида №2»
за 2019год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления Учреждением	6
1.3. Оценка организации учебного процесса	11
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения	25
1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	42
1.7. Оценка качества материально-технического обеспечения	43
II. Анализ показателей деятельности Учреждения	50

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида №2», МАДОУ «Д/с №2»
Руководитель	Сibaгатуллина Венера Ахтамовна
Адрес организации	461633, Оренбургская область, город Бугуруслан, улица Фрунзе, д. 99
Телефон	8(35352) 2-34-88
Адрес электронной почты	ds2.karapuz@yandex.ru
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Дата создания	1979г.
Лицензия	от 02.04.2015 №1636-4 серия 56Л01 №0003280
Режим работы	пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. 10 групп с 10,5-часовым пребыванием детей и две группы с 12-ти часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни- суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида №2» (далее – МАДОУ «Д/с №2») расположено в жилом районе города Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 человек, фактическая - 326 человек.

Укомплектованность воспитанниками – 116%.

Нормативные сроки пребывания воспитанников в Учреждении – 6 лет.

Прием в МАДОУ «Д/с №2» на обучение по образовательным программам дошкольного образования осуществляется при предоставлении родителем (законным представителем) оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, а также следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей) ребенка о зачислении ребенка;
- медицинского заключения.

Отчисление воспитанников из Учреждения осуществляется при расторжении договора в следующих случаях:

- в связи с получением образования (завершением обучения);
- досрочно.

Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, выраженной в письменной форме заявления, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности;

- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) воспитанника и Учреждения, в том числе в случаях ликвидации Учреждения, аннулирования лицензии Учреждения на осуществление образовательной деятельности;
- по инициативе Учреждения, в случае установления нарушения порядка приёма в Учреждение.

Деятельность МАДОУ «Д/с №2» осуществляется на основании:

- Устава, утвержденного приказом Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» от 04.09.2018г. № 250,;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1636-4, выданной министерством образования Оренбургской области от 02.04.2015г.;
- свидетельства о постановке на учет в налоговом органе;
- свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления;
- свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;
- санитарно-эпидемиологического заключения для осуществления образовательной деятельности №56.07.02.000.М.000018.02.13 от 21.02.2013г.
- заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №5 от 21.06.2010г.

Цель деятельности МАДОУ «Д/с №2» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МАДОУ «Д/с №2» посещают 326 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности.

Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников
Группа общеразвивающей направленности 1,5-2 лет	1	31
Группа общеразвивающей направленности 2-3 лет	1	32
Группа общеразвивающей направленности 3-4 лет	2	54
Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет	2	62
Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет	2	70
Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет	2	51
Группа компенсирующей направленности 6-7 лет	2	26
Итого	12	326

Образовательная деятельность в МАДОУ «Д/с №2» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Д/с №2» (далее Программа) – комплекс основных характеристик образования учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет. Программа разработана для детей со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом региональных особенностей Учреждения, образовательного процесса, с учетом интересов, желаний, потребностей и способностей воспитанников, социального заказа родителей, а также возможностями Учреждения:

- парциальная образовательная программа ознакомления детей 6-7 лет с культурой и традициями родного края «Мой город – Бугуруслан»;

- парциальная образовательная программа развития у детей 5-7 лет готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования «От Фрёбеля до робота»;
- парциальная образовательная программа физического развития детей 3-5 лет «Мы – сильные, крепкие, здоровые»;
- парциальная образовательная программа по обучению дошкольников базовой технике игры в шахматы детей 6-7 лет «Шахматная азбука».

В 2019 году МАДОУ «Д/с №2» посещали 3 ребенка-инвалида. Они обучались по адаптированным образовательным программам, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ВЫВОД: В МАДОУ «Д/с №2» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно - образовательный процесс. Для улучшения качества образования МАДОУ «Д/с №2» необходимо организовать дополнительные кружки по запросу родителей (законных представителей).

1.2 Оценка системы управления Учреждения.

Управление МАДОУ «Д/с №2» осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014, Постановлением администрации «Об установлении муниципального задания на оказание муниципальных услуг».

В МАДОУ «Д/с №2» разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ «Д/с №2»;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ «Д/с №2»;

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МАДОУ «Д/с №2»;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «Д/с №2» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Также в МАДОУ «Д/с №2» имеется номенклатура дел на 2019год, утвержденная приказом МАДОУ «Д/с №2» от 24.12.2019 №134, Правила внутреннего трудового

распорядка, Коллективный договор на 2018-2021г., Программа развития на 2019 -2020 годы, образовательная программа дошкольного образования на 2019-2020 учебный год, годовой план работы МАДОУ «Д/с №2» на 2019-2020 учебный год, учебный план.

Управление качеством МАДОУ «Д/с №2» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом детского сада.

Управление МАДОУ «Д/с №2» осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Сibaгатуллина Венера Ахтамовна – заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Компетенция заведующего Учреждения:

- представляет интересы Учреждения, без доверенности действует от его имени;
- распоряжается средствами и имуществом Учреждения в порядке, определённом настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает гражданско-правовые и трудовые договоры (контракты) от имени Учреждения;
- выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения в пределах своей компетенции;
- утверждает штатное расписание Учреждения в пределах выделенных средств фонда оплаты труда, должностные инструкции работников;
- организует разработку и принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом в порядке, установленном настоящим Уставом;
- осуществляет подбор, приём на работу работников Учреждения, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено действующим законодательством, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Учреждения;
- организует проведение аттестации работников Учреждения;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с действующим законодательством;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определённые законодательством Российской Федерации;
- открывает лицевые счета (счета) в установленном порядке, в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- организует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с законодательными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- организует предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчётов о результатах самообследования Учреждения;
- организует разработку и утверждение образовательных программ Учреждения;
- организует разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;
- организует прием воспитанников в Учреждение;

- организует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- организует проведение самообследования;
- организует создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения;
- организует создание условий для занятия воспитанников физической культурой и спортом;
- организует научно-методическую работу, в том числе организацию и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организует создание и ведение официального сайта Учреждения в сети "Интернет";
- издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- обеспечивает соблюдение прав участников образовательных отношений;
- заведующий несёт ответственность перед Учредителем за выполнение возложенных на Учреждение задач и функций.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет
- Родительский комитет;
- Наблюдательный совет.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения входит принятие решений по следующим вопросам:

- определение основных направлений деятельности и иных видах деятельности Учреждения, перспектив его развития;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения;
- внесение рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивание отчёта руководителя Учреждения о его исполнении;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании;
- поддержка общественных инициатив по развитию Учреждения;
- проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;
- внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности;
- представление Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;
- рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;
- принятие Программы развития Учреждения, локальных актов, в том числе Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Кодекса профессиональной этики педагогических работников Учреждения;
- участие в разработке положений Коллективного договора;
- избрание представителей в органы и комиссии Учреждения;
- обсуждение вопросов трудовой дисциплины в Учреждении, дача рекомендаций по её укреплению;

- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников.

Педагогический совет:

- участвует в разработке, рассматривает и принимает образовательные программы дошкольного образования Учреждения, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности Учреждения;

- разрабатывает практические решения, направленные на реализацию образовательных программ дошкольного образования Учреждения, а также повышение качества и эффективности образовательного процесса;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

- организует научно-методическую работу, в том числе участвует в организации и проведении научных и методических мероприятий;

- обеспечивает реализацию в полном объёме образовательных программ дошкольного образования, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;

- анализирует деятельность участников образовательных отношений в области реализации образовательных программ Учреждения;

- рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов Учреждения;

- изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определённому направлению;

- внедряет в практику работы Учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;

- рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества;

- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам организации образовательных отношений;

- рассматривает отчет о результатах самообследования.

К компетенции Родительского комитета относятся:

- укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанника;

- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни учреждения.

В пределах своей компетенции Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;

- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

- предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

- предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в

уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законом Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией созданы и действуют: родительский комитет и профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников)

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ "Д/с № 2"



Для осуществления контрольной деятельности в Учреждении разработано Положение о должностном внутреннем контроле.

Разработан план контрольной деятельности (отражён в годовом плане).

В течение 2019 года осуществлялись различные виды контроля:

внеплановая проверка проведена Западно-Уральским управлением Ростехнадзора с 07.08.2019 по 08.08.2019;

оперативный контроль (ежемесячный): выполнение педагогами режима дня; организация самостоятельной деятельности детей; организация питания воспитанников; мониторинг освоения образовательной программы; организация и проведения прогулок; организация детских праздников; уровень подготовки и

проведения родительских собраний; организаций оздоровительных мероприятий; проверка документации воспитателей групп и специалистов;

предупредительный контроль: организация ОД молодыми педагогами;

тематический контроль: система работы по информатизации в ДООУ с 01.03.2019 по 11.03.2019; готовность детей к школе с 22.04.2019 по 30.04.2019; анализ деятельности педагогов по организации работы с одарёнными детьми с 05.11.2019 по 15.11.2019.

ВЫВОД: оценка системы управления Учреждением - хорошо. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

1.3 Оценка организации учебного процесса

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МАДОУ «Д/с №2» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности. План устанавливает перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение образовательной деятельности и реализацию дополнительных программ.

Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МАДОУ «Д/с №2» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. А также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневного сна в МАДОУ «Д/с №2» разработан режим дня на теплый и холодный период.

При реализации Программ педагоги используют фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные формы работы с воспитанниками.

Построение образовательного процесса основывается на формах активности и методах работы с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Основными формами деятельности являются: игра, игровые ситуации, чтение, мастерская, образовательные ситуации, коллекционирование, экспериментальная и исследовательская деятельность, проектная деятельность, беседы, загадки, рассказывание, разговор, слушание музыки, исполнение и творчество. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход. В младших группах деятельность осуществляется на игровой основе. Ведущие цели деятельности связаны с развитием интересов, способностей ребёнка, стимулированием активности и самостоятельности. В силу особенностей мышления ребёнка предпочтение отдаётся наглядным, словесным, практическим методам.

В старших группах игра становится интегрированной деятельностью, которая связана с другими видами деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной и т.д. Используются основные способы организации образовательного процесса, предполагающие реализацию детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и многое другое. В образовательном процессе формируются предпосылки учебной деятельности. Педагоги решают задачи становления основных компонентов школьной готовности.

Дети имеют возможность выбора материалов, видов активности участников совместной деятельности и общения.

В целом система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Все воспитанники освоили образовательную программу дошкольного образования. Выпускники обладают необходимыми коммуникативными навыками, умеют заниматься в коллективе. У них сформированы представления о школе, социальной роли учителя, обязанностях ученика, сформирована учебная мотивация. Дети идут учиться в общеобразовательные школы, гимназию.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов Учреждения;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- взаимодействие с родителями.

Качество образовательных услуг, оказываемых в Учреждении, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг удовлетворённости родителей воспитанников качеством образовательного процесса (95%), так и результаты освоения программного материала (89%).

Результаты освоения программы

Годы	Результат
2018	81%
2019	89%

Уровень развития детей на конец 2019 учебного года в среднем по Учреждению по результатам оценки (мониторинга) образовательного процесса (89%), по сравнению с прошлым учебным годом повысился на 8 %.

Важно отметить более широкое использование методов развивающего обучения: проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников с целью активизации мыслительной деятельности.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Уровень готовности детей к школьному обучению

№	Уровень готовност	2018 г. 69 выпускников	2019 г. 71 выпускник
1	высокий	38% (26 чел)	35% (25 чел)
2	хороший	51% (35 чел)	51% (36 чел)
3	средний	9% (6 чел)	11% (8 чел)
4	низкий	3% (2 чел)	3% (2 чел)

В 2019 году количество выпускников с хорошим уровнем готовности к школьному обучению сохранилось на уровне 2018 года - 51%. Одинаковый процент выпускников с низким уровнем готовности 3% (2018г) - 3% (2019г). Повысилось количество выпускников со средним уровнем готовности к школе с 9 % (2018г) до 11 % (2019г). Это ещё раз подтверждает повышение уровня подготовки детей к школьному обучению.

Всего из детского сада выпустился 71 воспитанник. Их них из группы общеразвивающей направленности - 50 воспитанников; из групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи - 21 воспитанник. Из них: с чистой речью – 17 (81%); со значительным улучшением - 4 (19%). По заключению ТПМПК всем детям, выпущенным из групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, рекомендовано обучение в массовой школе. У всех выпускников ДООУ отмечается положительная динамика в развитии.

В 2019 году Учреждение не оказывало дополнительные услуги по дошкольному образованию. В декабре 2019 г. разработали дорожную карту по внедрению платных дополнительных услуг. К настоящему времени прошло изучение спроса на услуги дополнительного платного образования среди родителей, педагогами разработаны программы, разрабатывается пакет документов для предоставления дополнительных образовательных услуг.

Разнообразие форм сопровождения родителей позволяет делать их участниками образовательного процесса.

В работе с родителями широко используются тесты, опросы, диагностики психолого-педагогического характера.

Организовано анкетирование родителей по темам «Питание в ДООУ», «Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса», «Удовлетворённость родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу», «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг».

Анализ анкетирования семей показал, что 95% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада.

Большая часть воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях. Основной контингент составляют семьи служащих различных структур, в которых родители, как правило, имеют высшее, среднее специальное образование.

Социальный портрет семей

1.	Всего детей (список)	326
2.	Всего семей:	323
3.	- из них полных семей	276
4.	- неполных семей (1 родитель)	47
5.	- многодетных семей (3 ребенка и более)	43
6.	- семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	74
7.	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	203
8.	Опекаемых детей	6
9.	Детей-инвалидов	3
	Семей социального риска	0

В 2018-2019 учебном году количество полных семей сохранилось на уровне 2017-2018 учебного года, неполных семей - сохранилось на уровне 2017-2018 учебного года, число многодетных семей сохранилось на уровне 2017-2018 учебного года. Семей социального риска в ДОУ нет.

Родители активно участвуют в организации и проведении праздников, творческих выставках, конкурсах, создании предметно-пространственной развивающей среды в группах ДОУ.

Проведены совместные праздники «Осенняя ярмарка», «Защитники отечества», «Моя милая мама».

Родители принимали участие в конкурсах детского сада «Лучшее оформление группы к Новому году», «Зимние забавы», городских «Неополимая Купина», «Безопасность труда и Я», «Каждой пичужке наша кормушка», конкурс – выставка моделей военной техники «Славе - не меркнуть. Традициям жить», «Мама, папа, я – спортивная семья».

В ДОУ организовано информирование (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Вся информация доступна. Оформлены стенды для родителей, оформлены консультации, рекомендации, памятки.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, происходит через оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи консультативного пункта. Оказание психолого-педагогической поддержки и консультативной помощи представителям семей, остается одной из основных функций ДОУ как социального института. В основном это вопросы учителя-логопеда, педагога-психолога: подготовка детей к школе; как автоматизировать звуки в речи детей; исправление произношения звуков; профилактика нарушений письменной речи; проведение диагностики развития психических процессов, обследование речи.

ВЫВОД: оценка организации учебного процесса - хорошо. Вместе с тем, необходимо повышать профессиональную компетентность педагогов по взаимодействию с воспитанниками с учётом зоны ближайшего развития каждого ребенка.

1.4 Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

Укомплектованность МАДОУ «Д/с №2» квалифицированными педагогическими кадрами показана в таблице:

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (ед.)	Фактически (ед.)	Итого показатель укомплектованности (%)
Педагогические:	27	25	96%
старший воспитатель	1	1	100%
воспитатель	20	20	100%
музыкальный руководитель	3	2	100%
педагог-психолог	1	0	96%
учитель-логопед	2	2	100%

Учреждение укомплектовано кадрами на 96%. Отсутствует педагог-психолог, но заключен договор о взаимодействии с МАУДО «ЦРТДЮ» по психологическому обследованию воспитанников.

В 2019 году 2 педагога были поощрены муниципальными наградами: Наумова А.В. – Почетная грамота Управления образованием администрации МО «город Бугуруслан»; Михайлова Ю.В. - Благодарственное письмо администрации муниципального образования «город Бугуруслан».

Сведения о молодых педагогах

№	ФИО педагога	Должность	Стаж в должности	Группа	Наставник
1	Иванова Л.П.	Воспитатель	2	Младшая	Горбунова Т.Н.
2	Евдокимова И.В.	Воспитатель	1	Группа раннего возраста	Горбунова Т.Н.
3	Рябова И.М.	Воспитатель	2	Группа раннего возраста	Семёнова Т.И.
4	Хабибуллина А.А.	Воспитатель	1	Средняя	Харитоновна Е.Б.

В МАДОУ «Д/с №2» организована Школа молодого педагога. За каждым молодым педагогом (стаж работы до 3 лет) приказом закреплён наставник. Работа с молодыми специалистами ведется в соответствии с Положением о наставничестве и планом работы Школы молодого педагога. Заседания Школы фиксируются в тетради протоколов.

Уровень образования педагогов и специалистов МАДОУ «Д/с №2»

Год	Высшее	Средне-специальное	Среднее
2018	12 (46%)	14 (54%)	-
2019	10 (38%)	15 (58%)	-

В настоящее время 2 педагога обучаются в высших учебных заведениях.

№	ФИО педагога	Должность	Учебное заведение	Факультет	Курс
1	Мигачева А.А.	Воспитатель	Бузулукский гуманитарно-технологический институт филиал ОГУ	Педагогическое образование	2 курс

2	Хабибуллина А.А.	Воспитатель	Набережночелнинский государственный педагогический университет	Дефектология	2 курс
---	------------------	-------------	--	--------------	--------

Образовательный уровень, уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения качественного образовательного процесса.

Показатели аттестации педагогов и специалистов МАДОУ «Д/с №2»

Год	Высшая категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018	13 (50%)	7 (27%)	-	6 (23%)
2019	13 (50%)	11 (42%)	-	1 (4%)

В 2019г. всего аттестовано 3 педагога (12 %).

№	ФИО педагога	Должность	Категория	Реквизиты приказов
1	Иванова Л.П.	Воспитатель	Первая	От 11.12.2019г. № 01-21/2392
2	Евдокимова И.В.	Воспитатель	Первая	От 11.12.2019г. № 01-21/2392
3	Хабибуллина А.А.	Воспитатель	Первая	От 11.12.2019г. № 01-21/2392

В ДОУ созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно составлен план-график аттестации педагогических работников. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В начале учебного года проводится рабочее совещание с аттестуемыми педагогами по основным нормативным документам в рамках аттестации; проводятся индивидуальные консультации по оформлению официальных документов, портфолио воспитателей.

Возрастные показатели педагогов и специалистов МАДОУ «Д/с №2»

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2	0	4	3	1	6	3	4	1	1

Показатели педагогов и специалистов по стажу в должности МАДОУ «Д/с №2»

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 30	от 30 и более
4	2	1	5	1	3	9

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности МАДОУ «Д/с №2»

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 30	от 30 и более
4	2	0	2	2	5	10

Средний возраст педагогического коллектива – от 40-50 лет. Крепкий фундамент составляют педагоги, проработавшие 10 и более лет.

Серьезным направлением работы Учреждения является постоянное повышение профессионального уровня педагогических работников. Повышение квалификации педагогов осуществляется на постоянной основе через такие формы как курсовая система обучения, участие в семинарах, дистанционное обучение, участие в проектах, создание методических материалов, самообразование

Тематика курсов повышения квалификации удовлетворяет профессиональные потребности педагогов и ДОУ. Повышение квалификации педагогов соответствует современным требованиям.

Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров показал увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.

Годы	Кол-во прошедших курсовую подготовку в течение года	%прохождения курсовой подготовки
2018г.	8	31%
2019г.	10	38%

Курсы повышения квалификации по проблеме реализации ФГОС ДО прошли 38% (10 чел.), по программе «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью» 100% (26чел).

Педагогические работники повышают свой профессиональный уровень не реже, чем один раз в три года.

Актуальной проблемой является отсутствие опыта работы у молодых педагогов. Для этого в Учреждении организовано наставничество. За каждым молодым педагогом (стаж работы до 3 лет) приказом закреплён наставник.

Часть педагогов (48%, выше на 12 % по сравнению с 2018г.) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе методических объединений педагогов на различных уровнях, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, могут составить инновационный стержень и как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Воспитатель Тлегенова Н.А. стала победителем в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педдебют-2019».

Участие воспитателя Корняковой О.Г. в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2020» - 1-е место

Выдвинута кандидатура Корняковой О.Г. на грант Губернатора Оренбургской области «Внедрение современных образовательных программ и педагогических технологий».

Самовыдвижение кандидатуры на муниципальный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (Корнякова О.Г.).

Но в тоже время недостаточно активное включение и участие педагогов ДОУ в очных профессиональных конкурсах. Педагоги ДОУ недостаточно мотивированы на обобщение опыта работы на областном уровне. Участие педагогов в вебинарах показывает невысокий процент (48%).

Участие педагогов в конкурсах

№	Название конкурса	Победители (с указанием ФИО)
1	«ФГОС дошкольного образования»	Рябова Ирина Михайловна - 1 место
2	Блиц-олимпиада: «СанПин в детском саду»	Рябова Ирина Михайловна - 1 место
3	«Лучшая презентация»	Рябова Ирина Михайловна - 1 место
4	Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Рябова Ирина Михайловна - 2 место

№	Название конкурса	Победители (с указанием ФИО)
5	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Рябова Ирина Михайловна - 2 место
6	«Сценарий праздников и мероприятий»	Наумова Альбина Валерьевна - 1 место
7	«ФГОС ДО»	Наумова Альбина Валерьевна - 1 место
8	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Евдокимова Ирина Владимировна - 3 место
9	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Горбунова Татьяна Николаевна – 1 место
10	«Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»	Мельник ЗульфияРавхатовна – 1 место
11	«Современные образовательные технологии по ФГОС»	Хабибуллина АйгельАгтасовна – 2 место
12	«Возрастные кризисы развития дошкольников и психологическая помощь»	Хабибуллина АйгельАгтасовна- 3 место
13	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Гататдинова Светлана Набиулловна – 1 место
14	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Кондакова Любовь Сергеевна – 1 место
14	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Мальшева Светлана Александровна – 1 место
16	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Степанова Антонина Ивановна – 1 место
17	Блиц олимпиада:	Талагаева Галина Сергеевна – 1 место
18	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Шангина Марина Викторовна – 1 место
19	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Мигачёва Анастасия Алексеевна – 1 место
20	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Евдокимова Ирина Владимировна – 1 место
21	«Предметно-развивающая среда»	Харитоновна Елена Борисовна - участие
22	Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Наумова Альбина Валерьевна – 1 место
23	«Лучшая презентация»	Наумова Альбина Валерьевна – 1 место
24	«Мой лучший урок»	Мигачёва Анастасия Алексеевна - участие
25	«Предметно – развивающая среда», «Лэпбуки»	Шангина Марина Викторовна - участие
26	«Предметно – развивающая среда», «Лэпбуки»	Талагаева Галина Сергеевна - участие
27	«Лучшая презентация», «По дорогам сказок»	ШангинаМароина Викторовна - участие
28	«Наш детский сад», «Театрально- игровая деятельность. Постановка сказки «Репка»».	Корнякова Ольга Григорьевна - участие
29	«Лучшая презентация», «Масленица»	Талагаева Галина Сергеевна участие

№	Название конкурса	Победители (с указанием ФИО)
30	«Лучшая презентация», «Учим детей правилам ПДД»	Харитоновна Елена Борисовна участие
31	«Умникус», «Творчество без границ»	Корнякова Ольга Григорьевна – 1 степени
32	«ИКТ как средство реализации ФГОС»	Хабибуллина АйгельАгтасовна – 1 место
33	«Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте»	Баженова Валентина Ивоновна – 1 место
34	«Новогодняя сказка»	Гататдинова Светлана Набиулловна – 1 место
35	«Мы – молодые таланты»	Плотникова Мария Сергеевна- 3степени
36	«Мы – молодые таланты»	Мигачёва Анастасия Алексеевна - 3 степени
37	«Мы – молодые таланты»	Хабибуллина АйгельАгтасовна- 3 степени
38	«Мы – молодые таланты»	Корнякова Ольга Григорьевна – 3 степени
39	«Мы – молодые таланты»	Рябова Ирина Михайловна – 3 степени
40	«Мы – молодые таланты»	Новикова Галина Семенова – 3 степени
41	«Лучшее оформление территорий/помещений»	Баженова Валентина Ивановна - участие
42	«Лучшее оформление территорий/помещений», «Зимнее чудо»	Шангина Марина Викторовна, Талагаева Галина Сергеевна- участие
43	«Лучшее оформление территорий/помещений», «Предметно-развивающая среда нашей группы»	Шангина Марина Викторовна, Талагаева Галина Сергеевна -участие
44	«Лучшее оформление территорий/помещений», «Изучаем правила дорожного движения»	Баженова Валентина Ивановна - участие
45	«ФГОС ДО»	Наумова Альбина Валерьевна – 1 место
46	«Лучшая презентация», «Праздник 8 марта»	Шангина Марина Викторовна - участие
47	«Лучшее оформление территорий/помещений»	Талагаева Галина Сергеевна-- участие
48	«ФГОС ДО как основной механизм повышения качества ДО»	Шангина Марина Викторовна- участие
49	«Воспитатель года»	Мельник ЗульфияРавхатовна - участие
50	«Мой лучший урок»	Кондакова Любовь Сергеевна - участие
51	«проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях»	Корнякова Ольга Григорьевна – 1 место
52	«Правила дорожного движения – закон»	Баженова Валентина Ивановна - участие
53	«Открытое занятие»	Баженова Валентина Ивановна- участие
54	«Лучшая методическая разработка»	ИштаеваЗульфияРафхатовна – 1 место
55	«Предметно-развивающая среда»	ИштаеваЗульфияРафхатовна -участие

№	Название конкурса	Победители (с указанием ФИО)
56	«Открытое занятие»	ИштаеваЗульфияРафхатовна -участие
57	«Дары Фребеля»	ИштаеваЗульфияРафхатовна -участие
58	«Яблочки»	Баженова Валентина Ивановна- участие
59	«Портфолио»	ИштаеваЗульфияРафхатовна -участие
60	«Обильный край благословенный»	Саблина Вероника Александровна – победитель 1 степени
61	«Мой лучший урок»	Кондакова Любовь Сергеевна - участие
62	«Фестиваль методических идей»	Горбунова Татьяна Николаевна - участие
63	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Шангина Марина Викторовна - 2 место
64	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Талагаева Галина Сергеевна – 2 место
65	«Методические разработки педагогов»	Михайлова Юлия Валерьевна – 1 место

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня. Кроме того все педагоги детского сада приняли участие в смотрах-конкурсах, организованных в ДОУ в 2019 году. Но в тоже время недостаточно активное включение и участие педагогов ДОУ в очных профессиональных конкурсах.

ВЫВОД: оценка качества кадрового обеспечения - хорошо. В Учреждении созданы условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. Коллектив дошкольного учреждения обладает профессиональным потенциалом, способным внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. В 2020 году следует продолжить работу по повышению профессионального роста (планируется направить на курсы повышения квалификации 7 педагогов), т.к.совершенствование и самообразование необходимое условие для современного образовательного учреждения. Оптимизировать участие педагогов в очных конкурсах.

Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

Укомплектованность МАДОУ «Д/с №2» квалифицированными педагогическими кадрами показана в таблице:

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (ед.)	Фактически (ед.)	Итого показатель укомплектованности (%)
Педагогические:	27	25	96%
старший воспитатель	1	1	100%
воспитатель	20	20	100%
музыкальный руководитель	3	2	100%
педагог-психолог	1	0	96%
учитель-логопед	2	2	100%

Учреждение укомплектовано кадрами на 96%. Отсутствует педагог-психолог, но заключен договор о взаимодействии с МАУДО «ЦРТДЮ» по психологическому обследованию воспитанников

Уровень образования педагогов и специалистов МАДОУ «Д/с №2»

Год	Высшее	Средне-специальное	Среднее
2018	12 (46%)	14 (54%)	-
2019	10 (38%)	15 (58%)	-

Образовательный уровень, уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения качественного образовательного процесса.

Показатели аттестации педагогов и специалистов МАДОУ «Д/с №2»

Год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018	13 (50%)	7 (27%)	-	6 (23%)
2019	13 (50%)	11 (42%)	-	1 (4%)

В ДОУ созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно составлен план-график аттестации педагогических работников. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В начале учебного года проводится рабочее совещание с аттестуемыми педагогами по основным нормативным документам в рамках аттестации; проводятся индивидуальные консультации по оформлению официальных документов, портфолио воспитателей. Всего аттестовано в 2019г. 4 воспитателя (15 %).

Возрастные показатели педагогов и специалистов МАДОУ «Д/с №2»

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2	0	4	3	1	6	3	4	1	1

Показатели педагогов и специалистов по стажу в должности МАДОУ «Д/с №2»

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 30	от 30 и более
4	2	1	5	1	3	9

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности МАДОУ «Д/с №2»

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 30	от 30 и более
4	2	0	2	2	5	10

Средний возраст педагогического коллектива – от 40-50 лет. Крепкий фундамент составляют педагоги, проработавшие 10 и более лет.

Серьезным направлением работы Учреждения является постоянное повышение профессионального уровня педагогических работников. Повышение квалификации педагогов осуществляется на постоянной основе через такие формы как курсовая система обучения, участие в семинарах, дистанционное обучение, участие в проектах, создание методических материалов, самообразование

Тематика курсов повышения квалификации удовлетворяет профессиональные потребности педагогов и ДОУ. Повышение квалификации педагогов соответствует современным требованиям.

Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров показал увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.

Годы	Кол-во прошедших курсовую подготовку в течение года	% прохождения курсовой подготовки
2018г.	8	31%
2019г.	10	38%

Курсы повышения квалификации по проблеме реализации ФГОС ДО прошли 38% (10 чел.), по программе «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью» 100% (26чел).

Педагогические работники повышают свой профессиональный уровень не реже, чем один раз в три года.

Актуальной проблемой является отсутствие опыта работы у молодых педагогов. Для этого в Учреждении организовано наставничество. За каждым молодым педагогом (стаж работы до 3 лет) приказом закреплён наставник.

Часть педагогов (48%, выше на 12 % по сравнению с 2018г.) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе методических объединений педагогов на различных уровнях, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, могут составить инновационный стержень и как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Воспитатель Тлегенова Н.А. стала победителем в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педдебют-2019».

Участие воспитателя Корняковой О.Г. в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2020» - 1-е место

Выдвинута кандидатура Корняковой О.Г. на грант Губернатора Оренбургской области «Внедрение современных образовательных программ и педагогических технологий».

Самовыдвижение кандидатуры на муниципальный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (Корнякова О.Г.).

Но в тоже время недостаточно активное включение и участие педагогов ДОУ в очных профессиональных конкурсах. Педагоги ДОУ недостаточно мотивированы на обобщение опыта работы на областном уровне. Участие педагогов в вебинарах показывает невысокий процент (48%).

Участие педагогов в конкурсах за 2019год

№	Название конкурса	Победители (с указанием ФИО)
1	«ФГОС дошкольного образования»	Рябова Ирина Михайловна - 1 место
2	Блиц-олимпиада: «СанПин в детском саду»	Рябова Ирина Михайловна - 1 место
3	«Лучшая презентация»	Рябова Ирина Михайловна - 1 место
4	Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Рябова Ирина Михайловна - 2 место

№	Название конкурса	Победители (с указанием ФИО)
5	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Рябова Ирина Михайловна - 2 место
6	«Сценарий праздников и мероприятий»	Наумова Альбина Валерьевна - 1 место
7	«ФГОС ДО»	Наумова Альбина Валерьевна - 1 место
8	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Евдокимова Ирина Владимировна - 3 место
9	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Горбунова Татьяна Николаевна – 1 место
10	«Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»	Мельник Зульфия Равхатовна – 1 место
11	«Современные образовательные технологии по ФГОС»	Хабибуллина Айгель Агтасовна – 2 место
12	«Возрастные кризисы развития дошкольников и психологическая помощь»	Хабибуллина Айгель Агтасовна- 3 место
13	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Гататдинова Светлана Набиулловна – 1 место
14	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Кондакова Любовь Сергеевна – 1 место
14	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Мальшева Светлана Александровна – 1 место
16	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Степанова Антонина Ивановна – 1 место
17	Блиц олимпиада:	Талагаева Галина Сергеевна – 1 место
18	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Шангина Марина Викторовна – 1 место
19	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Мигачёва Анастасия Алексеевна – 1 место
20	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Евдокимова Ирина Владимировна – 1 место
21	«Предметно-развивающая среда»	Харитоновна Елена Борисовна - участие
22	Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Наумова Альбина Валерьевна – 1 место
23	«Лучшая презентация»	Наумова Альбина Валерьевна – 1 место
24	«Мой лучший урок»	Мигачёва Анастасия Алексеевна - участие
25	«Предметно – развивающая среда», «Лэпбуки»	Шангина Марина Викторовна - участие
26	«Предметно – развивающая среда», «Лэпбуки»	Талагаева Галина Сергеевна - участие
27	«Лучшая презентация», «По дорогам сказок»	Шангина Мароина Викторовна - участие
28	«Наш детский сад», «Театрально- игровая деятельность. Постановка сказки «Репка»».	Корнякова Ольга Григорьевна - участие
29	«Лучшая презентация», «Масленица»	Талагаева Галина Сергеевна участие

№	Название конкурса	Победители (с указанием ФИО)
30	«Лучшая презентация», «Учим детей правилам ПДД»	Харитоновна Елена Борисовна участие
31	«Умникус», «Творчество без границ»	Корнякова Ольга Григорьевна – 1 степени
32	«ИКТ как средство реализации ФГОС»	Хабибуллина Айгель Агтасовна – 1 место
33	«Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте»	Баженова Валентина Ивоновна – 1 место
34	«Новогодняя сказка»	Гататдинова Светлана Набиулловна – 1 место
35	«Мы – молодые таланты»	Плотникова Мария Сергеевна- 3степени
36	«Мы – молодые таланты»	Мигачёва Анастасия Алексеевна - 3 степени
37	«Мы – молодые таланты»	Хабибуллина Айгель Агтасовна- 3 степени
38	«Мы – молодые таланты»	Корнякова Ольга Григорьевна – 3 степени
39	«Мы – молодые таланты»	Рябова Ирина Михайловна – 3 степени
40	«Мы – молодые таланты»	Новикова Галина Семенова – 3 степени
41	«Лучшее оформление территорий/помещений»	Баженова Валентина Ивановна - участие
42	«Лучшее оформление территорий/помещений», «Зимнее чудо»	Шангина Марина Викторовна, Талагаева Галина Сергеевна- участие
43	«Лучшее оформление территорий/помещений», «Предметно-развивающая среда нашей группы»	Шангина Марина Викторовна, Талагаева Галина Сергеевна -участие
44	«Лучшее оформление территорий/помещений», «Изучаем правила дорожного движения»	Баженова Валентина Ивановна - участие
45	«ФГОС ДО»	Наумова Альбина Валерьевна – 1 место
46	«Лучшая презентация», «Праздник 8 марта»	Шангина Марина Викторовна - участие
47	«Лучшее оформление территорий/помещений»	Талагаева Галина Сергеевна-- участие
48	«ФГОС ДО как основной механизм повышения качества ДО»	Шангина Марина Викторовна- участие
49	«Воспитатель года»	Мельник Зульфия Равхатовна - участие
50	«Мой лучший урок»	Кондакова Любовь Сергеевна - участие
51	«проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях»	Корнякова Ольга Григорьевна – 1 место
52	«Правила дорожного движения – закон»	Баженова Валентина Ивановна - участие
53	«Открытое занятие»	Баженова Валентина Ивановна- участие
54	«Лучшая методическая разработка»	Иштаева Зульфия Рафхатовна – 1 место

№	Название конкурса	Победители (с указанием ФИО)
55	«Предметно-развивающая среда»	Иштаева Зульфия Рафхатовна - участие
56	«Открытое занятие»	Иштаева Зульфия Рафхатовна - участие
57	«Дары Фребеля»	Иштаева Зульфия Рафхатовна - участие
58	«Яблочки»	Баженова Валентина Ивановна - участие
59	«Портфолио»	Иштаева Зульфия Рафхатовна - участие
60	«Обильный край благословенный»	Саблина Вероника Александровна – победитель 1 степени
61	«Мой лучший урок»	Кондакова Любовь Сергеевна - участие
62	«Фестиваль методических идей»	Горбунова Татьяна Николаевна - участие
63	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Шангина Марина Викторовна - 2 место
64	Блиц олимпиада: «ФГОС ДО»	Талагаева Галина Сергеевна – 2 место
65	«Методические разработки педагогов»	Михайлова Юлия Валерьевна – 1 место

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня. Кроме того все педагоги детского сада приняли участие в смотрах-конкурсах, организованных в ДООУ в 2019 году. Но в тоже время недостаточно активное включение и участие педагогов ДООУ в очных профессиональных конкурсах.

Система оплаты труда работников учреждений устанавливается коллективным договором, соглашением, локальными нормативными актом в соответствии с Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Законом Оренбургской области "Об оплате труда работников государственных учреждений Оренбургской области" и нормативными правовыми актами Правительства Оренбургской области.

ВЫВОД: оценка качества кадрового обеспечения - хорошо. В Учреждении созданы условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. Коллектив дошкольного учреждения обладает профессиональным потенциалом, способным внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. В 2020 году следует продолжить работу по повышению профессионального роста (планируется направить на курсы повышения квалификации 7 педагогов), т.к. совершенствование и самообразование необходимое условие для современного образовательного учреждения. Оптимизировать участие педагогов в очных конкурсах.

1.5 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в МАДОУ «Д/с №2» представляет собой целостную, основанную на достижения науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов

систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Основными критериями эффективности методической работы являются:

1. Системность – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.
2. Дифференциация – предполагает индивидуальные и групповые формы работы с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию.
3. Этапность – показатели эффективности работы.

Процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы:

- теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;
- методический – показ лучших образцов: передового опыта, построение замысла индивидуальной методической работы;
- практический – самостоятельная разработка и апробация воспитателями новых технологий обучения и воспитания;
- аналитический – выявление результативности работы, анализ типичных затруднений и способов их устранения.

Центром методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении из непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных. В нем представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы семинаров-практикумов, план – график повышения квалификации педагогов, передовой педагогический опыт.

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога.

Важнейшим условием является анализ кадрового обеспечения. Используются следующие формы повышения профессионального уровня: курсовая подготовка, участие в работе творческих групп; участие в методических объединениях.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

Результативность воспитательно-образовательного процесса зависит от создания условий для его реализации. Это обуславливает направленность методической работы:

1. Организация развивающей предметной среды в ДО, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста.
2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Обновление содержания методического обеспечения в соответствии с современными требованиями.
4. Разработка режима дня, сетки занятий для каждой возрастной группы.
5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организационной и самостоятельной деятельности воспитанников.

При выборе форм и методов работы руководствуемся целями и задачами ДООУ, количественным и качественным составом коллектива, сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса, материальными, морально-психологическими условиями в коллективе, реальными возможностями, передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные формы организации методической работы: педсовет, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа творческих групп.

Важным направлением в своей деятельности коллектив считает постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, деловые игры, тренинги, городские методические объединения, открытые мероприятия внутри ДООУ.

На базе дошкольного учреждения прошли городские методические объединения:

- для старших воспитателей «От задач – к решениям. Стратегические ориентиры системы дошкольного образования города Бугуруслана»;
- для учителей-логопедов «Использование инновационных технологий в коррекционной работе».

Разработаны авторские программы:

1. «Мы – сильные, крепкие, здоровые» (3-5 лет)

Цель:

Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста элементарной потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании.

Задачи:

- активизировать имеющийся двигательный опыт дошкольников; обогащать творческую двигательную деятельность;
- формировать способность самостоятельно и осознанно регулировать физическую нагрузку, чередуя ее с расслаблением и восстановлением сил через дыхательные упражнения;
- формировать способность владеть своим телом в движении;
- формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;
- формировать предпосылки культуры здоровья, способствовать становлению позиции создателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.

2. «Мой город – Бугуруслан» (6-7 лет)

Цель:

Достижение целевых ориентиров дошкольного образования средствами приобщения дошкольников к традициям, истории, культуре и природе родного города Бугуруслана в процессе проектной деятельности.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к истории родного города Бугуруслана, его достопримечательностям, обычаям и традициям.
2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, произведениям народного творчества.
3. Воспитывать бережное отношение к памятным местам, преумножать природные богатства родного края.
4. Привлекать родителей к совместной деятельности (экскурсии по памятным местам, паркам; изготовление пособий для сюжетно-ролевых игр и др.)

3. «От Фрёбеля до робота» (5-7 лет)

Цель:

Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Задача программы. Создать условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Задачи обучения

1. Социально-коммуникативное развитие: Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу; формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения; передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве

пешехода и пассажира транспортного средства; развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

2.Познавательное развитие: развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач; создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира; формирование начал самопознания.

3.Речевое развитие: развитие речевых способностей и умений; формировать предпосылки чтения и письма; учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

4.Художественно-эстетическое развитие: развивать эстетическое мировидение; обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры; формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности; формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

5.Физическое развитие: психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения; развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Парциальные программы направлены на обеспечение и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей детей, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы ДО

Методические пособия

1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду
2. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
3. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А.А. Бывшева
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В.А. Вилюнова

Наглядно-дидактические пособия

8. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)
9. Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

10. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)
12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)
13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)
14. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
15. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду
16. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

17. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.
18. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

19. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
 20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия*
21. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
 22. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
 23. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

24. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности
25. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
26. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

27. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
28. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

29. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

30. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
31. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
32. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)
33. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

34. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
35. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
36. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
37. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

38. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

39. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

40. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

41. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

42. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

43. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

44. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

45. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

46. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

47. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

48. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

49. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

50. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

51. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

52. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

53. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

54. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

55. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

56. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

57. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

58. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

59. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

60. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

61. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

62. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

63. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

64. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

65. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

66. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

67. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

68. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

69. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

70. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

71. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

72. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

73. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

74. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

75. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

76. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

77. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

78. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

79. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

80. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)

81. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

82. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

83. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

84. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

85. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

86. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

87. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

88. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

89. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

90. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

91. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

92. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

93. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
94. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
95. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
96. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
97. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
98. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
99. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
100. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
101. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
102. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
103. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Наглядно-дидактические пособия*
104. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
105. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.
106. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
107. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
108. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
109. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.
110. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
111. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Методические пособия*
112. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
113. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
114. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
115. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
116. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
117. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
118. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

119. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

120. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

121. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

122. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

123. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года

124. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

125. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

126. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

127. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

128. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством

Наглядно-дидактические пособия

129. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

130. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

131. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

132. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

133. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

134. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

135. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

136. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

137. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

138. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

139. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

140. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

141. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

142. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

143. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

144. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

145. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

146. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

147. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

148. Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н. Теплюк.

149. Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.

150. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк

Взаимодействие ДООУ с семьей

Серия «Школа 7 гномов»

Книги, на основе которых строится региональное содержание:

- «Красная книга Оренбургской области»
- Иван Малов «Я слышу степь» (сборник стихотворений)
- Ирина Гаврилова «Оренбуржье», «Уральский хребет»
- Абаимова В. «В Акбулаке, в Бузулуке, в Орске»
- Аверьянов А.И. Беловка. Ренда. Сиреневый город. Столица мира.

Течет река. Форштадт

- Анвип Н. Встал над Уралом город Оренбург
- Арнгольд (Жидкова) В.В. Мой Оренбург. Жара в Оренбурге
- Бакулин В.В. Летняя прогулка по Оренбургу. В Бузулукском бору.

Оренбургская степь

- Балькин В. Бузулук весенний. Мой город Бузулук
- Баскова Т. Любимый город Оренбург
- Белозерова Т.А. Ландыши мая. Слово. Июль.
- Бехтерев И. Старый Оренбург
- Боков В.Ф. Оренбургский пуховый платок
- Бурдыгин С. Крылья. Ольге. Старик
- Выскубова Л.В. Оренбургский пуховый платок
- Гишаева В.А. Родина
- Гаврилова И. Оренбуржье. Лето в Оренбуржье. Жара в Оренбуржье.

Мой город – с сыном

- Дегтярев А.В. Малая Родина. Оренбургская паутинка
- Карнаухов А. У истока. «Ах, эти косинусы, синусы». О любви
- Кириллова А. Стихи

• Коваленко (Бугримова) О.Н. Оренбуржье. Степь. Песня о пряхе.
Иволга. Нельзя забывать

- Кондакова Н. «Там Азия смотрела на меня»
- Красников Г.Н. «А когда найдет тоска». «Я не забыл седые ковыли»
- Кузнецов В. Оренбургу. Вот Родина моя
- Курдаков Е. Стихи
- Логвинов В. Возвращение
- Лукьянова Н. Оренбург
- Мелешко А. Стихи
- Миронов В. На Советской
- Моисеев В. Стихи
- Напольнов В. Вербовый Сырт. Свет в степи. Тюльганская Ташла
- Немкова Т. Стихи
- Никитенко А. В Тимашеве
- Одноралов В. Джида. Бузулукский бор. Ташла. Бессоница
- Орябинский Ю. Обидно стало. Жара в Оренбурге
- Печенкин Н. Оренбург
- Петрищев П. Обними меня туманами
- Самсонов Ю. Родной город Оренбург
- Семикозова Н. Родина. «Оренбург, Соль-Илецк, весна...»
- Тепляшин А. «Тепловозный гудок». «Жара». «Бегут бурлящие

потоки»

- Трефилов В. В лесу. Пронзая бездну

Щипачев С. Сквозь время. Пушкин в Оренбурге

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Мы – сильные, крепкие, здоровые»

1. Алямовская В.Г. Технология разработки базовой и профильной оздоровительной программы //Дошкольное образование, 2008.
2. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. – М., АРКТИ, 2007.
3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства. Дошкольное воспитание № 1 / 2008.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
6. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2007.
7. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2007.
8. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М., Медицина, 2007.
9. Инновационная образовательная модель «Начальная школа – детский сад» : программа развития, планирование занятий, ключевые дела / авт.-сост. Н.З. Медведева, Т.В.Москвина, Т.П.Симакова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 223 с.

10. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: Развитие и оздоровление. – М.: Институт ДО и СВ РАО, 2007.
11. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: «Линка-ПРЕСС», 2004.
12. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2007.
13. Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
14. Маханева М.Ю. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: «АРКТИ», 2007.
15. Панкратова И.В., Юдина И.И. Растим здоровое поколение // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2008. – № 1. – С. 66.
16. Панкратьев Е.И. Педагогические проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры, 2008. – № 11. – С. 13-15.
17. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
18. Лагутин А.Б. Физическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении // Теория и практика физической культуры, 2006 – № 7. – С. 8-11.
19. Полищук Л.П. Программа «Здоровье» // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2005. – № 1. – С. 79
20. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика Синтез, 2009. – 256 с.
21. Сагайдачная Е.А., Яковлева Т.С. Научные основы проектирования творчески развивающих технологий физического воспитания дошкольников // Развивающее образование в системе дошкольного воспитания / Под ред. В.Т. Кудрявцева и Н.А. Смирновой. – Дубна, 2007.
22. Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор / Автор-составитель Г.Н. Петровский. – Мн.: НИО, 2010. – 92 с.
23. Социальная технология Научно-практической школы им. Ю.Р. Змановского «Здоровый дошкольник». Москва: «АРКТИ», 2008.
24. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения // Дошкольное воспитание, 2006. – № 6. – С. 2-14
25. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. — 175 с.
26. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники и развлечения // Детство-Пресс, 2009.
27. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии – М., 2004.
28. Шарыпова Л.В. Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Норильск: АПЕКС, 2008.
29. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: «Просвещение», 2010.
30. Шарманова С.Б. Особенности использования средств ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Автореф. канд. дис. СПб.: НИИФК, 2013.

Программа «От Фрëбеля до работа»

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

Программа «Мой город - Бугуруслан»

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999.

2. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156с.

3. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.

4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1999.

5. Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. М., 1987.

6. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 1987.

7. Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -192 с.

8. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.

9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2011.

10. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа): Пособие для воспитателя ДОУ / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2008. – 104с.

11. Князева О.Л., Маханева Л.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2-е изд.»: М.: Детство-Пресс, 2010

12. Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192с.

13. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.

14. Николаева С.Р. Использование народного календаря для работы по воспитанию у детей основ русской национальной культуры/С.Р.Николаева - СПб.: Детство-пресс, 2004. -105 с.

15. Чумалова, Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 3. - С. 58-63.

16. Шевкунова, Е. Музей и дети: педагогический аспект региональной программы / Е. Шевкунова, Л. Власова, Е. Иванова. // Дошкольное воспитание, – 2009 . N4 - С. 59-65.

Интернет-ресурсы:

1. Красная книга Оренбургской области. http://www.orenobl.ru/priroda/kr_kn.php
Проверено: 17.03.2014

2. В.Г. Альтов «Города Оренбургской области». Челябинск, Южно-Уральское кн. изд-во, 1974. 254 с. с ил. <http://kraeved.opck.org/towns> Проверено: 17.03.2014

3. Чибелёв А.А. Зелёная книга степного края. <http://artlib.osu.ru>

Программы и программно-методическое обеспечение работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи

Наименование программы	Программно-методическое обеспечение
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.-М.: Школьная пресса, 2002. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Издательство «Альфа». 1993	<i>Методические пособия для педагогов:</i> 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-пресс, 2000. 2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им.Герцена, 2001. 3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – ВЛАДОС, 1999. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения дошкольников. – М.: Гном-пресс, 1999. 4. Ткаченко Т. А. Если ребенок говорит плохо. – М.: Детство-пресс, 1998. Кузнецова Е.В.. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

Методической службой ДОУ организованы различные мероприятия по совершенствованию мастерства педагогов, но слабо организована научно-методическая работа, в том числе организация и проведение научных семинаров и конференций.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы: «Современные подходы к обеспечению физического развития детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»; «Использование современных

информационных коммуникативных технологий в образовательном процессе ДОУ с учетом ФГОС ДО»;

- мастер-классы: «Привитие и воспитание у детей культурно-гигиенических навыков»; «Использование дыхательных упражнений на занятиях»; «Социальная одаренность. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников»; «Музыкальная шкатулка»; «Использование сказок в познавательном-речевом развитии дошкольников»;

- семинар-практикумы: «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в ДОУ в условиях ФГОС ДО»; «О нормативно-правовом поле, регламентирующем организацию образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов»; «Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»; «Совершенствование общения педагогов и родителей. Развитие коммуникативных навыков. Техники для установления позитивных партнерских отношений»;

- круглый стол: «Это интересно знать!» (Отчеты воспитателей по самообразованию, демонстрация практического материалы);

- конференции: «Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с ФГОС ДО»; «Информирование о методическом сопровождении образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с ФГОС ДО, новой учебной, учебно-методической литературе посредством консультирования, выставок, буклетов»; «Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АОП ДО»;

- повышение квалификации: реализация ФГОС ДО - 13 педагогов; коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста - 3 педагога;

- работа педагогов над темами самообразования;

- открытые мероприятия и их анализ: ОД по рисованию – Малышева С.А.; физкультурное занятие – Хабибуллина А.А.; музыкальное занятие – Плотникова М.С.; ОД по ФЭМП - Горбунова Т.Н., Евдокимова И.В.; ОД по ФЦКМ – Мигачёва А.А., Гататдинова С.Н.; ОД по развитие речи - Иванова Л.П., Степанова А.И., Романова М.В., Михайлова Ю.В.; ОД и режимные моменты для студентов Педколледжа - все педагоги.

- участие педагогов в конкурсах разного уровня;

- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- «методическое портфолио педагогов»;

- проектная деятельность: педагоги разработали сюжетно-игровые, нормативные проекты по своей возрастной группе, пополнив методическую копилку ДОУ.

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются **консультации и семинары**. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, организация трудовой деятельности дошкольников, подготовка детей к школе, активных методов обучения, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают

коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность педагогов: Плотниковой М.С., Мигачевой А.А., Михайловой Ю.В., Гататдиновой С.Н., Романовой М.В., Ивановой Л.П., Горбуновой Т.Н.

ВЫВОД: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошо, так как позволяет реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования и обеспечивать необходимые условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

1.6 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека располагается в методическом кабинете дошкольного учреждения. Библиотечный фонд Учреждения укомплектован согласно п.1, п.3 ст. 18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Библиотечный фонд комплектуется печатными учебными изданиями (включая учебные пособия), электронными учебными изданиями, методическими изданиями, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования, образовательным областям.

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми можно ознакомиться на сайте организации: <http://detskii-sadik-2.ucoz.ru>.

Подписные издания на 2019 год. Журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», всероссийскую газету «Добрая дорога детства».

Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям Интернет (10 мгбт) по безлимитному тарифному плану (оказание данных услуг осуществляет ОАО «Ростелеком»), работу с ноутбуком, компьютерами, принтерами.

Педагоги активно используют Интернет-ресурсы.

Интернет ресурсы, наиболее используемые педагогами:

- «Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ www.vio.fio.ru
- «Дошкольник - сайт для всей семьи» doshkolnik.ru
- Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru
- Международный русскоязычный социальный образовательный проект maaam.ru
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru
- Сайт «Воспитатель» vospitatel.com.ua
- Учебно-методический кабинет red-kopilka.ru
- Профессиональные конкурсы для педагогов ДОО profi-konkurs.ru

- Министерство образования и науки Российской Федерации mon.gov.ru

- Учебно-методический кабинет red-kopilka.ru

Учреждение обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о своей деятельности на официальном сайте: <http://detskii-sadik-2.ucoz.ru>

В Учреждении работает электронная почта: ds2.karapuz@yandex.ru Интернет-ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; использовать образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников. Доступ воспитанников к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям исключен. Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет достаточно эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение

ВЫВОД: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошо. В учреждении создана информационная база, на сайте размещается и постоянно обновляется необходимая информация. Требуется дальнейшее пополнение методической литературой в соответствии с реализуемыми программами.

1.7 Оценка качества материально-технического обеспечения

В МАДОУ «Д/с №2» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений. Площадь территории детского сада составляет 6176м². На территории находятся 11 участков, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД, «Тропа здоровья». Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать поставленные задачи и коррекционное сопровождение детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МАДОУ «Д/с №2», нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Естественное и искусственное освещение помещений МАДОУ «Д/с №2» соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией; системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Организации находится под охраной ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области». Эвакуационные пути (состояние 13 эвакуационных выходов-удовлетворительное) выполнены в соответствии с требованиями и оснащены информационными указателями. План эвакуации воспитанников на случай возникновения пожара, утвержденный заведующим МАДОУ «Д/с №2», имеется. Здание МАДОУ «Д/с №2» оборудовано автоматической пожарной

сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители) и оснащено средствами речевого оповещения людей о пожаре, установлена АПС и СОУЭ. На обслуживание передающего оборудования программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг» заключен договор с ООО «Кнарса» от 09.01.2012г. №21. В наличии имеются ручные огнетушители –10 шт., состояние удовлетворительное.

В МАДОУ «Д/с №2» планируется работа по обеспечению безопасности воспитанников, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Составляются планы мероприятий, где указаны сроки исполнения предписаний контролирующих. Регулярно (один раз в месяц) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара. Педагоги обеспечивают: оформление наглядной агитации по противопожарной тематике; проведение занятий с использованием видео- и фото материалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций; проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику; доведение на родительском всеобуче до родителей воспитанников информации об ответственности взрослых и др.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в МАДОУ «Д/с №2» установлено видеонаблюдение внутри здания-1 видеокамера, по периметру здания в количестве 6 штук, имеется тревожная кнопка. Организован пропускной режим для персонала и родителей. В МАДОУ «Д/с №2» имеется в наличии паспорт антитеррористической защищенности, документация по комплексной безопасности и охране труда. Усиленное внимание уделяется обучению сотрудников ответственных за безопасность детей в вечернее время. Помощник заведующего по хозяйственной части постоянно проводит занятия, инструктажи с коллективом по охране труда, пожарной безопасности и т.д. Сотрудники знают свои обязанности по проведению эвакуации. В детском саду регулярно проводятся учебно-практические занятия с персоналом и воспитанниками по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, по правилам пожарной безопасности, а также организуются тематические занятия на тему: «Действия при возникновении пожара», «Действия при возникновении чрезвычайной ситуации». Административно-хозяйственный персонал проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора.

В МАДОУ «Д/с №2» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

Помещения	Количество
Групповые комнаты (совмещены со спальными)	2
Групповые комнаты	10
Спальные комнаты	10
Раздевальные зоны	11
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет заведующего	1

Методический кабинет	1
Медицинский кабинет	1
Процедурная	1
Изолятор	1
Моечные	11
Туалетные комнаты	11
Пищеблок	1
Прачечная	1
Овощехранилище	1
Склад пищевых продуктов	1

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 586 кв.м. (2,23 кв.м. на одного воспитанника)

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оснащение ДОУ

№ п/п	Наличие набора помещений для организации воспитательно – образовательного процесса	Оснащённость кабинетов
1	Музыкальный зал	- музыкальный центр - пианино - развивающие игры - музыкальные инструменты
2	Логопедический кабинет	- настенное зеркало(50x100) - мольберт - настенная доска - индивидуальные зеркала (15шт.) - логопедические зонды - методическая литература - подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности - картинный материал по всем лексическим темам - детские музыкальные инструменты теннисные шарики, трубочки – соломинки для коктейля
3	Физкультурный зал	- спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, маты, тренажеры, кегли, спортивная лестница - пианино - музыкальный центр
4	Методический кабинет	- методическая литература - подписные издания - дидактический и наглядный материал - брошюратор - экран - мультимедийное оборудование - компьютер - принтер -проектор -ламинатор

		-видео-фотоаппарат
5	Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> - шкафы для медицинской документации - 1шт - стол для медсестры – 1шт - стул -2шт - пенал для литературы – 1шт - шкаф для медикаментов – 1шт - шкаф для мед.оборудования – 1шт - кушетка – 2шт - холодильник для хранения мед.препаратов – 1шт - ширма – 1шт - ростомер – 1шт -весы электронные – 1шт - кварц – 2шт - кровать детская – 2шт - стул детский – 1шт - таблица Рабкина для исследования цветоощущения – 1шт - осветитель таблиц -1шт
6	Групповые – 12	<p>Согласно задачам образовательной программы ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская игровая мебель - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия - методическая литература
7	Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф закрытый для постельного белья – 1шт - шкаф для полотенец, пеленок – 1шт - стол гладильный – 2шт - стол для белья – 1шт - стул взрослый – 1шт - тумбочка для моющих средств и инвентаря – 1шт - ящик для грязного белья – 1шт - стиральная машина автомат – 1шт - утюг – 2шт
8	Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> - стол для раздачи – 1шт - шкаф для хлеба – 1шт - стол для инвентаря – 1шт - стол для вареной продукции – 1шт - стол для сырой продукции – 1шт - стол для теста – 1шт - шкаф духовой – 1шт - плиты – 2шт - стулья – 4шт - шкаф навесной (тара для пробы) – 1шт - весы для готовой продукции – 1шт - холодильник суточная проба – 1шт - холодильник камера(куры, мясо, рыба) – 1шт - холодильник(молоко, масло сливочное) – 1шт - стеллаж для посуды – 1шт

		<ul style="list-style-type: none"> - шкаф навесной для посуды – 1 шт - стол для образца объема раздачи блюд для детей – 1 шт - шкаф для одежды – 1 шт
--	--	--

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизор);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, тренажеры для развития дыхания).

Система формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников заслуга слаженной работы коллектива, которым разработана и освоена система оздоровительной работы с детьми в летний оздоровительный период и включала в себя комплекс разнообразных мероприятий и процедур: рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний, не требующие постоянного наблюдения врача, такие как: лечебно – профилактические мероприятия, например - оздоровительные прогулки на свежем воздухе, умывание прохладной водой перед каждым приемом пищи, после каждого загрязнения рук, воздушные ванны до и после сна, на занятиях по физическому развитию и др.

В Учреждении функционирует в полном объеме медицинский блок по договору безвозмездного пользования между МАДОУ «Д/с №2» и Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Бугурусланская районная больница».

В состав медицинского блока входят:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор.

Все помещения медицинского блока оснащены всем необходимым оборудованием и набором мебели. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков в соответствии с приказом Министерства здравоохранения российской Федерации от 05.11.2013 года №822-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания, образовательных организациях».

Пройдена процедура лицензирования медицинского кабинета и получена Лицензия на осуществление медицинской деятельности. Медицинское сопровождение обучающихся (воспитанников) осуществляется закрепленным за МАДОУ «Д/с №2» медицинской сестрой Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Бугурусланская районная больница».

В начале каждого учебного года воспитатели и медицинский работник проводят обследование физического развития детей, используются данные мониторинга

состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В Учреждении осуществляются следующие профилактические меры по снижению заболеваемости у обучающихся (воспитанников), в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- обследование детей, назначение врача, отнесение к конкретной группе здоровья и подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- организация положительного психоэмоционального климата группы;
- поддержание постоянного температурного режима в групповом помещении; - рациональная организация двигательной деятельности детей (проведение утренней гимнастики, занятий по физическому развитию (в спортивном зале и на воздухе), спортивных праздников и развлечений, корригирующая гимнастика после сна;
- проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- оформление физкультурно - оздоровительных центров;
- прогулки, согласно требованиям СанПиН;
- кварцевание групповых помещений;
- закаливающие процедуры, использование естественных факторов: солнце, воздух, вода;
- осуществление консультативно-информационной работы (оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактическим мероприятиям для дошкольников, оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- размещение информации на официальном сайте Учреждения;
- организация сбалансированного питания;
- работа по профилактике травматизма у воспитанников.

Несчастных случаев с воспитанниками в 2019 году не было.

В образовательном процессе МАДОУ «Д/с №2» используются компьютер и ноутбук; функционирует официальный сайт, содержащий информацию о деятельности детского сада с целью обеспечения открытости и доступности информации об Учреждении для общественности и привлечения родителей (законных представителей) воспитанников к участию в управлении МАДОУ «Д/с №2».

На сайте детского сада расположена и своевременно обновляется информация, посвященная проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни.

Организация качественного горячего питания воспитанников проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, пища готовится дипломированными поварами непосредственно в детском саду.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание для детей с 10,5 часовым пребыванием (завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдается режим питания по отдельным приёмам пищи. Меню составляется на каждый день в соответствии с примерным 10 – дневным (утвержденным заведующим), рассчитанным с учётом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях, фиксируется в документе соответствующей формы. Рацион питания разнообразен, включает в себя необходимый набор продуктов питания в соответствии с СанПиНом.

Пищевые продукты поступают в Учреждение на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет и фиксирует в специальном журнале кладовщик - ответственное лицо за проведение бракеража сырых продуктов. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет определенная локальным актом бракеражная комиссия, администрация и медицинская сестра.

Оборудование пищеблока МАДОУ «Д/с 2» отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудованных необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, весами. В состав пищеблока входят следующие помещения: кладовые, овощной (первичная обработки овощей), мясорыбный, горячий, моечный. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Перечень технологического и холодильного оборудования

№ п\п	Наименование	Количество, штук
1	Электроплиты	2
2	Духовой шкаф	1
3	Бытовые холодильники	2
4	Морозильные камеры	2
5	Электромясорубки для сырой и готовой продукции	2
6	Разделочные столы	5
7	Водонагреватель на 80 литров	1
9	Электросковорода	2

В Организации для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Д/с №2» создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая в течении 2019 года пополнялась и обновлялась, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда является доступной для всех воспитанников. Все игры и игровой материал находятся в свободном доступе для детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям надежности и безопасности, имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Педагоги внимательно следят за исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

За 2019 год приобрели:

№	Наименование	Цена

п/п		
1	Плита электрическая	49 180
2	Проектор VIEWSONIC	24 990
3	Базовый набор LEGO WeDo	85 050
4	Базовый набор LEGO WeDo	50 490
5	Набор LEGO «Простые механизмы»	24 750
6	Ресурсный набор LEGO WeDo	21 780
7	Твердотельный накопитель SSD	3 499

В 2019 заменили 3 оконных блока, заменили раковины в умывальных в группах «Буратино», «Гномики», заменили групповую дверь гр. «Вишенки, частично заасфальтировали территорию детского сада (центральный вход). Так же в МАДОУ «Д/с №2» проведены работы по созданию доступной среды для детей-инвалидов. При создании условий доступности были выполнены следующие виды работ:

- устройство пандусов с установкой поручней и кнопки вызова помощи;
- расширение дверных проемов;
- демонтаж дверных порогов;
- установка поручней в санитарно-гигиенической комнате;
- замена напольных покрытий на путях следования из нескользящих материалов.

Вывод: материально-техническая база учреждения удовлетворительная. Она обеспечивает стабильное функционирование МАДОУ «Д/с №2». В детском саду созданы материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности. Вместе с тем необходимо продолжать работу по оснащению территории. Необходимо продолжить работы по замене деревянных оконных блоков на пластиковые.

II. Анализ показателей деятельности МАДОУ «Д/с №2»

№п/п	Показатели	Единица измерения		динамика
		2018 год	2019 год	
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе.	327	326	-1
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	327	326	-1
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность в возрасте до 3 лет	62	63	+1
1.3	Общая численность в возрасте от 3 лет до 8 лет	265	263	-2
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	327	326	-1

	воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	327/100%	326/100%	-7
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания.	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получивших услуги	28/8,6%	26/7,9%	-2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28/8,6%	26/7,9%	-2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28/8,6%	26/7,9%	-2
1.5.3	По присмотру и уходу	28/8,6%	26/7,9%	-2
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	15	16	1
1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	26 человек	25 человек	-1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/46%	11 человек/44%	-1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	11 человек/42%	11 человек/44%	-1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/54%	11 человек/44%	-1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/54%		0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/77%	24 человека/96%	+4
1.8.1	Высшая	13 человек/50%	13 человек/50%	0
1.8.2	Первая	7 человек/ 27%	11 человек/ 42%	+4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	6 человек/23%	6 человек/23%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/35%	10 человек/38%	+1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	3 человека/11%	2 человека/8%	-1

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	3 человека/11%	6 человек/23%	+3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	27человек/100 %	26человек/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	27человек/100 %	26человек/100%	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации»	26/327	25/326	
1.15	Наличие в организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	да	
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Нет	нет	
1.15.3	Учителя логопеда	Да	да	
1.15.4	Логопеда	Нет	нет	
1.15.5	Учителя дефектолога	Нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Да	нет	
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м	2,2 кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	35,0 кв.м	35,0 кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да	Да	

Анализ деятельности детского сада за 2019 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Д/с №2» на 31.12.2019г. составляет 326 человек в возрасте от 1,5 до 7 лет. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 1 человек, 326 воспитанников получают услуги присмотра и ухода в режиме полного пребывания, в том числе 63 воспитанника в возрасте до 3 лет, 263 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Данные показатели свидетельствуют о переуплотненности организации (нарушение требований СанПиН).

Организация функционирует в режиме полного дня соответственно 326 воспитанников посещают детский сад в режиме полного пребывания

В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программе дошкольного образования с общим недоразвитием речи 26 воспитанник (7,9%) с ограниченными возможностями здоровья. Также эти воспитанники получают услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, и услуги по присмотру и уходу. По сравнению с прошлым годом наблюдается уменьшение (-2 воспитанника) востребованности функционирования групп компенсирующей направленности.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 16 дней, что на 1 меньше чем за предыдущий год. Несмотря на это данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

Штат педагогических работников укомплектован на 96% и составляет 25 педагогов. В МАДОУ «Д/с №2» имеется вакансия педагога-психолога. Численность педагогических работников в 2019 году, имеющих высшее образование составило 10 человек. 15 человек имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности. Показатель среднего профессионального образования составляет 58%. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 92%, что больше на 15% по сравнению с прошлым годом. Показатель с высшей категорией составляет 50% - 13 человек. Показатель с первой квалификационной категорией составляет 42% - 11 человек, что больше на 15% по сравнению с прошлым годом. За 2019 год произошло увеличение количества педагогов имеющих первую квалификационную категорию. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет сделать вывод, что в коллективе работают опытные и квалифицированные педагоги. В 2019 году показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет остался без изменения (в 2018 году - 6 человек, в 2019 году - 6 человек). Показатель количества работников имеющих стаж выше 30 лет увеличился на 1-го человека. По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество работников от 55 лет на 3 человека. Анализ деятельности по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности составляет 100%. Показатель соотношения педагогический работник/воспитанник не изменился по сравнению с предыдущим годом.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 2,2 кв.м на одного ребенка. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности составляет 35 кв.м. В образовательной

организации создана развивающая предметно-пространственная среда,
соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МАДОУ «Д/с №2»



A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized, looped initial 'В' followed by a horizontal line.

В.А. Сибатуллина