ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Д/с № 2»
протокол № 1
от «29» августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ «Д/с № 2»
_____ В.А.Сибагатуллина
Приказ №87
от «29» августа 2019 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида №2»

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

г. Бугуруслан, 2019

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Разработчики образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида № 2»:

Руководитель авторского коллектива – Заведующий МАДОУ «Д/с № 2»

В.А. Сибагатуллина

Члены творческой группы:

Н.М. Горбунова, старший воспитатель;
В.А. Саблина, музыкальный руководитель;
Ю.В. Михайлова, учитель-логопед;
М.В. Романова, учитель-логопед;
Е.Н.Ахмедова, педагог-психолог;
С.Н. Гататдинова, воспитатель;
С.А. Малышева, воспитатель.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	**5**
1. Обязательная часть Программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
2. Планируемые результаты освоения Программы	39
II. Содержательный раздел Программы	**44**
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в обязательной части Программы	44
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	44
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	56
1.3. Образовательная область «Развитие речи»	74
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	83
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	104
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	109
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	130
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	137
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	142
6. Аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста	149
6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	149
6.2. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми	149
6.3. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми	151
6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	153
7. Описание образовательной работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей	156
7.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	156
7.2. Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ	157
7.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	159
7.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей	161
8. Характеристики программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	162
9. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	167
III. Организационный раздел Программы	**170**
1. Организация образовательной работы в обязательной части Программы	170
1.1. Материально-техническое обеспечение Программы	170

1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	174
1.3. Организация режима дня детей в образовательном учреждении (режим дня на теплый и холодный период)	183
1.4. Особенности традиционных событий, праздников	195
1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	198
1.6. Организация образовательной работы в части Программы, сформированной участниками образовательных отношений	284
IV. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	**289**
1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	289
2. Используемые программы	289
3. Характеристика взаимодействия	290

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида № 2» – МАДОУ «Д/с № 2» (далее МАДОУ) является звеном муниципальной системы образования города Бугуруслана, осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии серия серия 56 ЛО1 № 03280, регистрационный номер 1636-4 от 02.04.2015 г., действующей БЕССРОЧНО.

Образовательная программа разработана учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу, 1989 г. для СССР 15.09.1990).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ.
- Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования города Бугуруслана» на 2015-2020 годы, утв. постановлением администрации муниципального образования «город Бугуруслан» от 31.12.2015 № 1284-п.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Содержание Программы МАДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Структура Программы включает три основных раздела: целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел, а также дополнительный раздел в виде краткой презентации программы. Программа включает описание образовательной работы в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные Программы, выбранные и разработанные авторским коллективом учреждения, которые расширяют и обогащают содержание образовательных областей.

Вариативная часть Программы сформирована следующими парциальными образовательными программами:

- Парциальная образовательная программа ознакомления детей 6-7 лет с культурой и традициями родного края «Мой город – Бугуруслан» (Семенова Т.И., Горбунова Т.Н.).
- Парциальная образовательная программа развития у детей 5-7 лет готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования «От Фрёбеля до робота» (Шангина М.В., Корнякова О.Г.).
- Парциальная образовательная программа физического развития детей 3-5 лет «Мы – сильные, крепкие, здоровые» (Тлегенова Н.А., Кондакова Л.С.).
- Парциальная образовательная программапо обучению дошкольниковбазовой техникеигры в шахматы детей 6-7 лет «Шахматная азбука»(Мельник З.Р.).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Предпосылками для определения цели и задач Программы, формирования ее основных принципов и подходов являются вызовы новой социокультурной ситуации развития детства в регионе, к которым относятся: изменения в обществе и экономике; изменения в структуре семьи и семейной культуре; национальная идентичность и культурное многообразие; контекст, в котором вырастают дети; демографические изменения.

Цель Программы заключается в создании благоприятных и оптимальных условий для полноценного и разностороннего развития личности ребенка посредством поддержки самобытности и разнообразия дошкольного детства, проявляемых в различных видах детской деятельности и личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательных отношений.

Программа решает ***задачи***, обусловленные новыми вызовами современного мира, новыми тенденциями в области дошкольного образования, требованиями современной государственной образовательной политики, актуальными потребностями ДОО. К ним относятся:

1. Совершенствовать систему образовательной работы дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Создать адаптивную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая их полноценной интеграцией к сообществу детей и взрослых.
3. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье детей на основе приобщения их к ценностям здорового образа жизни, систематического использования здоровьесберегающих технологий, создания здоровьесберегающей образовательной среды.
4. Формировать социокультурные ценности у детей дошкольного возраста в процессе общения с живой и неживой природой, приобщения воспитанников к ценностям родного края.
5. Содействовать художественно-эстетическому развитию детей, удовлетворение потребности в творческом самовыражении.

6. Создавать единое образовательное пространство участников образовательных отношений по реализации содержания образовательной программы дошкольного образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив ДОУ ставит дополнительные цели и задачи развития детей.

Цель и задачи парциальной образовательной программы «Мы – сильные, крепкие, здоровые»

Цель:

Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста элементарной потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании.

Задачи:

- активизировать имеющийся двигательный опыт дошкольников; обогащать творческую двигательную деятельность;
- формировать способность самостоятельно и осознанно регулировать физическую нагрузку, чередуя ее с расслаблением и восстановлением сил через дыхательные упражнения;
- формировать способность владеть своим телом в движении;
- формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;
- формировать предпосылки культуры здоровья, способствовать становлению позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.

Цель и задачи парциальной образовательной программы «Мой город – Бугуруслан»

Цель:

Достижение целевых ориентиров дошкольного образования средствами приобщения дошкольников к традициям, истории, культуре и природе родного города Бугуруслана в процессе проектной деятельности.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к истории родного города Бугуруслана, его достопримечательностям, обычаям и традициям.
2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, произведениям народного творчества.
3. Воспитывать бережное отношение к памятным местам, преумножать природные богатства родного края.
4. Привлекать родителей к совместной деятельности (экскурсии по памятным местам, паркам; изготовление пособий для сюжетно-ролевых игр и др.)

Цель и задачи парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота»

Цель:

Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Задача программы. Создать условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Задачи обучения:

1.**Социально-коммуникативное развитие:** Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;

формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения; передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

2.Познавательное развитие: развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач; создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира; формирование начал самопознания.

3.Речевое развитие: развитие речевых способностей и умений; формировать предпосылки чтения и письма; учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

4.Художественно-эстетическое развитие: развивать эстетическое мировидение; обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры; формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности; формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

5.Физическое развитие: психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения; развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Цель и задачи парциальной образовательной программы «Шахматная азбука»

Цель:

Расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи обучения:

- расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;

-закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

-развивать мелкую моторику рук, глазомер.

-воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основана на ***принципах***, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи.

Теоретико-методологическая основа Программы сходна с ФГОС начального образования, что позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развития его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности.

Принципы формирования Программы

Принцип	**Отражение в Программе**	
адекватность возрасту	***ведущие виды деятельности***:	
	младенческий возраст	непосредственное эмоциональное общение

	ранний возраст	предметная деятельность
	дошкольный возраст	игра
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	в ОП учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС 1.3.1.)	
принцип интеграции содержания дошкольного образования	основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей ОП. Предлагаемое деление на образовательные области условно и вызвано удобством в организации материала, необходимостью его систематического изложения.	
комплексно-тематический принцип построения ОП	в основу реализации ОП положен примерный календарь праздников (событий), который обеспечивает: • социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; • «проживание» ребёнком содержания ОП во всех видах детской деятельности; • технологичность работы педагогов по реализации ООП (годовой ритм: подготовка праздника - проведение праздника - подготовка к следующему празднику …); • возможность реализации построения программы по спирали, от простого к сложному (основная часть праздника повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); • выполнение функций сплочения общественного и семейного образования; • основу для разработки ОП, формируемой участниками образовательного процесса.	
принцип проблемного образования	предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешения спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка.	
принцип ситуативности	направлен на учёт интересов и потребностей детей при реализации ООП, предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных условий на данный момент для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Главная педагогическая стратегия – не пропустить ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.	
принцип развивающего образования	В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и освоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение	

	образования в зоне ближайшего развития ребенка
принцип научной обоснованности и практической применимости	согласно которому: - содержание ОП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеется возможность реализации в массовой практике дошкольного образования; - отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также имеется возможность применения полученной информации в практической деятельности детей
принцип адаптивности	реализуется: - через адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; - адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру; - возможность освоения ребёнком ОП на разных этапах её реализации (ФГОС 1.3.2)

Теоретико-методологическую основу Программы составили *культурно-исторический, деятельностный, личностный, аксиологический, культурологический, андрагогический и системный подходы*.

Подходы формирования Программы

Подход	Отражение в Программе
культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека	• учет интересов и потребностей ребенка, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; • организация образовательного процесса в виде совместной деятельности ребенка и взрослого; • учет современной социокультурной среды;
деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.	• активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью; • мотивация ребенка на достижение цели, желаемого результата; • включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;	• утверждение в образовательном процессе субъектных (партнерских) отношений между участниками образовательного процесса
аксиологический подход	• создание условий для формирования у детей общечеловеческих ценностей; чувства принадлежности к своей семье, ближайшему социому;
культурологический подход	• ориентация образования на формирование общей культуры ребёнка, на освоение им общекультурных ценностей;

андрагогический подход	• ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования;
системный подход	• программа создана как система, в которой все элементы взаимосвязаны; • соблюдается интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников;

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В основу программы **«Мы –сильные, крепкие, здоровые»** заложены следующие ***принципы:***

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

Системно-деятельностный подход, который позволяет добиться целостности образовательной деятельности, при этом учитываются психо-возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. Основным результатом системно-деятельностного подхода является развитие личности ребенка.

Культурологический подход предполагает необходимость формирование ценностного отношения ребенка к окружающему миру, общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности.

В основу программы **«От Фрёбеля до робота»** заложены следующие ***принципы:***

-признание уникальности каждого ребенка,
-целостный взгляд на развитие каждого ребенка,
-выявление индивидуальных способностей каждого ребенка и создание условий для их проявления в окружающей среде,
-единство воспитания и образования с социумом и природой, следование природе ребенка ,его внутренним законам,
- признание целостности детства в своих проявлениях,
-признание ребенка как части семьи и общества,
-создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

Системно-деятельностный – помогает детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике.
Гуманитарный – учет специфики индивидуальных потребностей ребенка.
Деятельно-творческий раскрывает потенциал каждого ребенка.
Культурологический подход-создает условия для активного, сознательного изучения каждого предмета как компонента культуры.

Программа**«Мой город – Бугуруслан»** опирается на следующие ***принципы***:

- Сочетание научности и доступности исторического материала.
- Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я – моя семья – мой край – моя страна).

- Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

Основополагающими в программе стали следующие ***подходы***:

1. Личностно-ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

2. Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

3. Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

4. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Программа **«Шахматная азбука»** опирается на следующие ***принципы***:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих;

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип наглядности;
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Значимые для разработки Программы характеристики

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении. Всего в ДОУ на 01.09.2019 года воспитывается 327 детей. Контингент воспитанников дошкольного учреждения составляют дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

В ДОУ функционируют 10 групп детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет в режиме полного дня (10,5 - часового пребывания); 2 группы возраста от 1,5 до 3 лет в режиме полного дня (12 - часового пребывания):

- общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет – 1 группа;
- общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – 1 группа;

- общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 2 группы;
- общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет– 2 группы;
- общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 2 группы;
- общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – 2 группы,
- компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет – 1 группа.
- компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет – 1 группа.

ДОУ посещают три ребёнка – инвалида, один со статусом ребёнка с ОВЗ.

Двое детей 6-7 лет получают образование в образовательном учреждении в условиях инклюзии, посещая группу общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. У детей сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группе с детьми, не имеющих нарушений в развитии.

Ребёнок 6-7 лет получает образование в образовательном учреждении, посещая группу компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

При разработке образовательной программы детского сада учитываются особенности контингента воспитанников ДОУ.

Наблюдения за детьми разного возраста, проведенные педагогами ДОУ, показали, что дети разных возрастных групп по-разному проявляют себя в той или иной образовательной области. Результаты наблюдений позволили нам представить в программе обобщенные данные по группам.

Возрастная характеристика контингента детей раннего возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении

Показатели	Особенности развития
Мышление	Наглядно-действенное
Речь	Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщённое значение слов
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы
Формы общения	Ситуативно-личное
Отношения со сверстником	Мало интересен
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи
Наличие конфликтов со взрослыми	«Я-сам»
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика контингента детей дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении

Возрастная группа Показатели	**Младшая группа 3-4 года**	**Средняя группа 4-5 года**	**Старшая группа 5-6 лет**	**Подготовительная группа 6-7 года**

Мышление	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредствен -но окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности

Отношения со взрослым	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов со взрослыми	Со взрослыми как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Возрастные проявления детей в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и ***взаимодействию*** со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет –	К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность ***в общении, особенно со сверстниками,*** осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется	Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. ***В игровой деятельности*** дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения	К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. *Самостоятельность* ребенка проявляется

	самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна ***игра*** рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны,	умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. ***В игровой деятельности*** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в	детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. ***В трудовой деятельности*** освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.	в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых ***играх*** дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому

	имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.	движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется **самостоятельность.**		пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «***эмоциональное*** предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и

				поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).
Познавательное развитие	***Общение*** ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии ***познавательной сферы*** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В	Изменяется содержание ***общения*** ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. ***В познавательном развитии*** 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться	***Общение*** детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. В ***познавательной деятельности*** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием	Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического ***общения*** старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. ***Познавательные*** процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

	практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс	представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает	формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. ***Конструирование*** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала.	Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

	достижения еще не умеет прослеживать. ***Конструктивная деятельность*** в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.	развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется ***конструирование.*** Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательност и действий.	Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.	К 7 годам дети в значительной степени освоили ***конструирование*** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными . Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.
Речевое развитие	Уникальность ***речевого развития*** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного	В ***речевом развитии*** детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.	Продолжает совершенствоваться ***речь,*** в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.	У детей продолжает развиваться ***речь:*** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие

	господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.	Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.	Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.	существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. ***Изобразительная деятельность*** ребенка зависит от его представлений о	На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими	В ***изобразительной деятельности*** 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного	В ***изобразительной деятельности*** детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка,

	предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, *аппликируют* из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В ***музыкально-ритмической деятельности*** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные	представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает ***изобразительная деятельность***. *Рисунки*становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека	*рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая	комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной

	движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.	характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.	эмоциональная реакция на ***музыку*.** Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.	деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация ***музыки.*** Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.
Физическое	3-хлетний ребенок владеет основными	В этом возрасте продолжается рост	Продолжается процесс окостенения	К 7 годам скелет ребенка становится

развитие	жизненно важными ***движениями*** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. ***Моторика*** выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении	всех органов и систем, сохраняется потребность в ***движении***. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных	скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами ***движений***. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек	более крепким, поэтому он может выполнять различные ***движения***, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение

	физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными ***гигиеническими навыками*** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).	построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии ***моторики***. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются ***культурно-гигиенические навыки*** (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.	(у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой ***моторики*** пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться ***культурно-гигиенические навыки***: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.	полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет ***культурно-гигиеническими навыками*** и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в ДОУ осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Физиологические особенности воспитанников

Ещё один фактор, влияющий на эффективность образовательной работы с воспитанниками – особенности развития детей по группам здоровья.

Оценка физического развития контингента воспитанников ДОУ, в том числе оценка состояния здоровья, проводится комплексно, с учётом ряда показателей:

- антропометрические данные;
- распределение воспитанников по группам здоровья.

Антропометрическое исследование показателей развития детей, проводимое в ДОУ, включает три критерия – измерение длины и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников ДОУ показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Распределение воспитанников по группам здоровья (2019 – 2020 г.г.)

Показатели	Всего детей - 327	
Группы здоровья	количество	%
1 группа	287	88%
2 группа	21	6%
3 группа	14	4%
4 группа	2	1%
5 группа	3	1%

Отклонения здоровья воспитанников

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно двигательного аппарата	Заболевания сердечно сосудистой системы	Аллергодерматиты	Иные
9	5	8	4	2	47

Первая группа включает в себя детей с нормальными для своего возраста физическими, физиологическими и психическими показателями. Дети второй группы здоровья - дети здоровые, у которых диагностированы функциональные изменения, не опасные для здоровья, с врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым хроническим заболеваниям. Дети третьей группы здоровья - дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями. В детском саду воспитываются 3 ребенка-инвалида, которые относятся к пятой группе здоровья.

Психологические особенности воспитанников

Изучение поведенческих особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. Педагогами определяются особенности поведения, отражающие темперамент и характер ребёнка. Проведя анализ поведения ребенка, педагог сможет разобраться в том, почему, например, он слишком активен или обидчив, какие черты его характера привели к этому или что мешает ему адаптироваться в среде сверстников. Поняв, какой же он, что им движет и что мешает, одновременно при этом открывается путь к коррекции поведения ребёнка для более эффективного его развития и воспитания.

В качестве методов определения особенностей поведения детей выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также индивидуальные беседы с родителями.

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа поведения (группы общеразвивающей направленности)

Психологические особенности	**3-4 года №1**	**3-4 года №2**	**4-5 лет №1**	**4-5 лет №2**	**5-6 лет №1**	**5-6 лет №2**	**6-7 лет №1**	**6-7 лет №2**	**Всего**
особо активные	0	1	3	2	3	2	4	3	18
тревожные	2	1	0	0	1	0	3	1	8
обидчивые и эмоционально неустойчивые	1	0	4	1	1	1	2	2	12
агрессивные	0	0	1	0	0	0	0	0	1
застенчивые	1	1	2	2	0	1	4	2	13
демонстративные	0	0	0	0	1	2	2	1	6

Анализируя психологические особенности воспитанников, можно сделать вывод, что в группах общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3лет, в связи с началом адаптационного периода наблюдается небольшой процент тревожности – 6 детей.

В группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет самый большой процент составляют дети с повышенной активностью – 18 детей, обидчивые и эмоционально-неустойчивые – 12 детей(развод родителей, проблемы отношений между родителями, проблемы детско-родительских отношений в семье).Проявление агрессивного поведения наблюдается у 1 ребёнка, как индивидуальная черта характера и как наличие внутри личностных и межличностных конфликтов. 162ребёнкаразвиваются в соответствии с возрастными нормами.

С детьми выявленных поведенческих категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально.

Учет типа поведения в воспитательно-образовательном процессе

Особо активные дети

- Ровное и спокойное общение педагога с детьми. Сведение количества запретов до минимума, но требование их неукоснительного выполнения. Система запретов должна сопровождаться альтернативными предложениями.
- Соблюдать режим дня.
- Занятия с детьми должны способствовать снятию напряжения, излишней двигательной активности, снижению агрессивности, развитию умения концентрировать внимание, следовать инструкциям педагога.
- Предлагать ребёнку такие виды деятельности, в которых находит применение его подвижность и живость, спортивные игры, упражнения, но в то же время регулировать нагрузку, чтобы избежать переутомления, так как переутомление приводит к снижению самоконтроля и нарастанию активности.
- Поручения давать кратковременные, постепенно удлиняя их, заполнять время ребенка самыми разнообразными делами, развивая усидчивость, а значит, и повышение качества работы.
- Оценивая поступки ребёнка, никак не связывать это с оценкой его личности.
- Создать условия в группе для реализации физической активности ребёнка: зону двигательной активности. На территории ДОУ - футбол, хоккей, горка, лестницы для лазанья.
- Чаще отмечать ребёнка и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.
- Особо активный ребёнок не переносит большого скопления людей. Потому ему полезно играть с одним партнёром.

- Эффективными в работе с особо активными детьми являются следующие игры: *игры на развитие внимания*: «Лови - не лови», «Все наоборот»; *игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (релаксации)*: «Шалтай-Болтай», психогимнастические занятия; *игры, развивающие навыки волевой регуляции (управления)*: «Молчу-шепчу-кричу», «Говори по сигналу», «Замри»; *игры, способствующие закреплению умения общаться, коммуникативные игры*:«Ожившие игрушки», «Сороконожка», «Испорченный телефон», «Я садовником родился».

Тревожные дети

- Не предъявлять ребенку требования, соответствовать которым он не в силах.
-Отмечать успехи ребёнка в его присутствии других: детей, взрослых
- Способствовать повышению самооценки ребенка, чаще хвалить его, но так, чтобы он знал, за что.
- Быть последовательным в своих действиях, не запрещать ребенку без всяких причин то, что ему разрешали раньше. Это приводит его к стрессу.
- Не предъявлять к ребенку завышенных требований. Учитывать возможности ребёнка, не требовать от него того, что он не сможет выполнить. Помочь ему и оказать поддержку, а при достижении даже малейших успехов -похвалить.
- На занятиях ребёнку подбирать посильные упражнения.
- Не сравнивать ребенка с окружающими детьми группы.
- Использовать телесный контакт, упражнения на релаксацию. Ласковые прикосновения воспитателя помогут ребенку обрести чувство уверенности и доверия к окружающим.
- Делать ребенку как можно меньше замечаний.
- Включение ребенка в любую новую игру должно проходить поэтапно. Пусть он сначала ознакомится с правилами игры, посмотрит, как в нее играют другие дети и лишь потом, когда сам захочет, станет ее участником.
- Вводить новую игру на материале, уже знакомом ребёнку (картинки, карточки), чтобы ребенок не ощущал опасности от встречи с чем-то неизвестным. Можно использовать часть инструкции или правил из игры, в которую ребенок уже играл неоднократно.
- Необходимо избегать соревновательных моментов и игр, в которых учитывается скорость выполнения задания, например, таких как “Кто быстрее?”.
- В коллективные игры тревожного ребенка можно включать, если он чувствует себя достаточно комфортно, а общение с другими детьми не вызывает у него особых трудностей.
- Использовать релаксационные и дыхательные упражнения.

Обидчивые, эмоционально-неустойчивые дети

- Стараться понять причины чрезмерной обидчивости ребёнка. Общаясь с ребёнком, объяснять ему, какие обиды адекватны, а какие нет. Объяснять, что у каждого есть свои интересы и намерения. Смотреть за тем, чтобы ребёнок не накапливал обиду, а делился своими чувствами.
- Учить ребенка выражать свои мысли и обиды словами, а не плачем или уединением.
- Если ребёнок обижается, что в его присутствии хвалят других, объяснить ему, что в одобрении и похвале нуждаются все, кто этого заслуживает.
- Работать с эмоциональной сферой ребёнка, уча, каким способом нужно воспринимать ту или иную ситуацию и реагировать на неё.
- Подбирать полезные книги и мультфильмы, на основе которых можно легко объяснить причины обид и удачные выходы героев из разных ситуаций.
- Не упрекать ребёнка в его обидчивости. Запретить обижаться невозможно, а можно только выработать правильную воспитательную стратегию смягчения этой особенности.
- Не сравнивать ребёнка с другими детьми и не указывать на их превосходство в чём-то.

Агрессивные дети

- Работать с гневом - обучать ребенка общепринятым и неопасным для окружающих способам выражения своего гнева; для этого рекомендуется использовать следующие игры:«мешочек криков», «подушка для пинаний», листок гнева», «рубка дров».

- Обучать самоконтролю - вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность; для этого рекомендуется использовать следующие игры: «Посчитал до десяти я и решил».
- Работать с чувствами - учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;«Рассказы по картинкам», чтение сказок и рассуждение на тему, кто как себя чувствует, какое у него настроение(герои сказок).
- Прививать конструктивные навыки общения - обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта: «создание проблемной ситуации и варианта выхода из нее».

Застенчивые дети

- Правильная организация жизни детей в группе - чуткое и доверительно отношение к ребёнку, выработать определенный стиль воспитания, подкрепляющий уверенность ребёнка в себе и своих силах.
- Обеспечение благоприятного отношения сверстников к неуверенному в себе ребёнку, для чего необходимо обращать внимание других детей на его успехи и положительные черты характера.
- Если у ребёнка не получается то, с чем справляются остальные дети, не надо привлекать к нему внимание, а тем более высказывать критические замечания. Следует мягко приободрить ребёнка, выбирая слова, которые его не травмируют: «Сейчас у тебя получится!», «Давай вместе», «Видишь, уже лучше».
- При выполнении различных заданий объединять застенчивых детей в пары с теми, кто легко справляется с заданием и при этом обладает доброжелательным и спокойным характером. Это позволяет неуверенному ребёнку, с одной стороны включиться в деловое общение со сверстником, с другой - сравнить свою работу с работой сверстника и отнести похвалу педагога и к себе (делали-то вместе), что, естественно, повышает внутреннюю самооценку.
- Объединять робких, застенчивых детей с активными, спокойными и доброжелательными сверстниками, например, при выполнении поручений взрослого: помочь накрыть на стол, разложить на столах материалы к занятию, привести ребёнка, за которым пришли родители; организация дежурств, трудовой деятельности.
- Для эмоционального комфорта застенчивого ребёнка в группе следует вовлекать его в игры других детей. Сам воспитатель может временно включиться в игру и придумать в ней роль для застенчивого ребёнка.
- Важно помочь ребёнку научиться свободно и раскрепощено выражать свои эмоции, желания, чувства. Снять внутреннее напряжение, почувствовать себя свободно помогут специально организованные игры**,** например, такие как «Угадай эмоцию», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Кто к нам пришел», «Куклы пляшут», «Фанты», «Путаница».
- Включение детей в различные праздничные и досуговые мероприятия, театральные представления. Пусть сначала ребёнок будет только зрителем. Затем можно перейти к второстепенным ролям, не исключающим речи. Если есть возможность, следует предоставить таким детям красивые костюмы, головные уборы, маски и прочую атрибутику, особенно в спектаклях и утренниках. Это позволит им почувствовать себя более уверенными.
- На занятиях для детей нужно подбирать посильные упражнения.
-Чётко объяснять и контролировать работу детей по шагам. Здесь особенно важны индивидуальный подход, предоставление возможности действовать в своём темпе, незаметная помощь, своевременная подсказка.
- Если у ребёнка не хватает знаний или навыков для успешных занятий в группе, с ним проводятся короткие дополнительные занятия.
-Нежелательно включать неуверенных в себе детей в игры соревновательного характера.

-Очень эффективным приёмом представляется изменение позиции ребёнка с «обучаемого» на «обучающего», когда ему поручают научить чему-нибудь детей младшего возраста или тех, кто не умеет это делать.

Демонстративные дети

- Отсутствие оценок и сравнения детей (кто лучше, а кто хуже).
- Стараться избегать соревновательных моментов в играх и на занятиях. Эти игры направляют внимание ребенка на собственные качества и достоинства, порождают ориентацию на оценку окружающих и на демонстрацию своих преимуществ.
- Показать ребенку, что оценка и отношение других — далеко не самое главное в его жизни, и что другие дети вовсе не сосредоточены на его личности. Они имеют свои интересы, желания и проблемы, которые не хуже и не лучше, а просто другие.
- Переключать интерес ребёнка на сотрудничество и полноценное общение. Рисование, лепка, конструирование и, конечно, игра открывают богатые возможности для этого. Ребенок должен испытать удовольствие от рисования или игры — не потому, что он делает это лучше всех и его за это похвалят, а потому, что это интересно, особенно если все это делать вместе. Интерес к сказкам, песенкам, рассматриванию картинок отвлекает ребенка от оценки себя и мыслей о том, как к нему относятся другие. Другие дети должны стать для него не источником обиды, а партнерами по общему делу. Он должен понять, что другие дети существуют вовсе не для того, чтобы уважать и хвалить его. У них есть свои интересы и желания, которые совсем не связаны с его персоной.
- Создавать ситуации и организовывать игры, в которых дети могут пережить общность и сопричастность друг с другом в реальном взаимодействии. Это прежде всего ролевые игры, хороводные игры, игры с правилами («Зеркало», «Эхо», «Конкурс хвастунов»).

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с общим недоразвитием речи)

Контингент воспитанников 2-х групп компенсирующей направленности составляют дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Контингент воспитанников сформирован по направлению ТПМПК. Количество на 01.09.2019г. - 26 обучающийся детей с ОНР II уровня.

В группах компенсирующей направленности 5-7 лет находятся дети со следующими диагнозом: ОНР II уровня, стёртая дизартрия (26 детей). Общее недоразвитие речи (ОНР) у воспитанников с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

II уровень речевого развития детей определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Дапить моко»* - дай пить молоко. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правило использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«тиёза»* - три ежа. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты *(«тидйт а туе»* - сидит на стуле); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица *(«Валя папа»* - Валин папа). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. *«тшбфи»* - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. *(«юка»* - рука, локоть, плечо, пальцы). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандйс»* - карандаш).

Индивидуальные особенности ребёнка-инвалида

В этом учебном году детский сад посещают 3 ребенка-инвалида.

Группы общеразвивающей направленности «Буратино» и «Чебурашка» детей 6-7 лет посещает 2 ребенка-инвалида 6 лет, согласно ИПРА имеют ограничения в самообслуживании (первая степень), 1 ребенок-инвалид 6-7 лет посещает группу компенсирующей направленности, согласно ИПРА имеют ограничения в самообслуживании (первая степень)

Психолого-педагогическая характеристика ребенка группы общеразвивающей направленности «Буратино» (№2) (краткая)

Социальное развитие. Ребенок доброжелательный, но малообщительный, избирательно вступает в контакт как со взрослыми так и со сверстниками; умеет договариваться. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональный фон в течение дня устойчивый. Нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастной нормой: умеет есть ложкой, пить из бокала, знает свою кроватку и шкафчик. При одевании (раздевании), застегивании и расстегивании одежды и обуви не требуется помощь взрослого.

Физическая сфера. Находиться под постоянным наблюдением педиатра, эндокринолога с диагнозом (Сахарный диабет первого типа). Болеет редко, аппетит хороший, засыпает быстро, сон спокойный. Общая моторика развита (соответствует возрасту), нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата нет, хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижна.

Темповые характеристики деятельности и отношение к занятиям. Ребенку легко даются виды деятельности, требующие усидчивости, внимания, не требует быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Интерес к занятиям проявляет, но на занятиях малоактивна.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме.

Речевое развитие. Словарный запас соответствует возрастной норме. В речи использует сложные предложения и фразы, ответы на вопросы не односложные. В речи не имеются дефектно произносимые звуки.

Группу компенсирующей направленности детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи посещает ребенок-инвалид 6 лет, согласно ИПРА имеет ограничения в самообслуживании (первая степень).

Психолого-педагогическая характеристика ребенка группы компенсирующей направленности «Ромашка» (№3) (краткая)

Социальное развитие. Ребенок не охотно идет на контакт с взрослыми и сверстниками.

Представления о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии родителей) ниже возрастной нормы.

Речевое развитие. Речевая активность ниже возрастной нормы. Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми, приближен к возрастной норме. У ребенка дислалия, фонетическое недоразвитие речи. Ребенок нуждается в индивидуальной коррекционной работе с учителем – логопедом по развитию речевой моторики органов периферического речевого аппарата, развитие фонетико- фонематического процессов, лексико-грамматических процессов, связной речи.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) не сформированы.

Игровая деятельность. В общении с детьми не конфликтен, доброжелателен. Предпочитает игры в одиночку. Любит играть со звучащими игрушками, чаще всего предпочитает машины.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Классификация, обобщение ниже возрастной норме, самостоятельно не может рассортировать предметы по величине, форме, текстуре. Цветоразличение нарушено.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы: умеет одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, иногда требуется помощь взрослого. Мальчик опрятен, старается следить за своим внешним видом.

Двигательно-моторное развитие. Двигательная активность и мелкая моторика у ребенка снижена, координация тела, ориентация в пространстве нарушены. Неуверенно передвигается в незнакомой обстановке, в групповой комнате может найти любимую игрушку, свой стул, свое место за столом, часто требуется помощь взрослого.

Характеристика личности:

мотивационно-потребностная сфера: иногда выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого – старается выполнить предложенное ему упражнение или задание;

эмоционально-волевое развитие: эмоциональный фон в течение дня устойчивый, положительный. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами. Часто нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону;

индивидуальные особенности, черты характера: не внимательный, усидчивый, пассивный, очень медлительный. поэтому нужна частая сменяемость привлекательного материала с небольшими паузами.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка группы общеразвивающей направленности «Чебурашка» (№4) (краткая)

Социальное развитие. Мальчик не охотно вступает в контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками; доброжелательный в общении, не конфликтный. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) соответствуют возрастной норме.

Речевое развитие. Словарный запас соответствует возрастной норме. В речи использует простые предложения и фразы, отвечает полным ответом.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и ножницы держит не уверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы не достаточно. *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире, ниже возрастной нормы. Дифференцирует предметы по величине, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания владеет частично (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки), при одевании (раздевании), особенности обуви, требуется помощь взрослого.

Двигательно-моторное развитие. Передвигается с помощью взрослого за одну руку или самостоятельно с опорой на устойчивые предметы. Функции рук сохранны, нарушения мелкой моторикинет.

Характеристика личности:

-мотивационно-потребностная сфера: может выполнять задания под руководством или инструкции взрослого. Хорошо реагирует на похвалу взрослого.

эмоционально-волевое развитие: эмоциональный фон в течение дня устойчивый. Эмоциональные реакции адекватные умеет различать и понимать эмоции других людей.

Познавательный интерес снижен. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

Индивидуальные особенности, черты характера: ребенку трудно даются виды деятельности, требующие усидчивости, внимания, которое недостаточно устойчиво, быстро истощается и требует переключения на другой вид деятельности. Мальчик добрый, отзывчивый, подвижный.

Актуальный уровень **психического** развития соответствует возрастной норме.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в образовательных программах, представлена характеристиками детей дошкольного возраста 3-7 лет, физиологическими и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Программа «Мы – сильные, крепкие, здоровые» ориентирована на детей от 3 до 5 лет.

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материаладетьми данного возраста и особенности реализации детьми потребности в двигательной активности:

3-4 года

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива;

при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

4-5 лет

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности.У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки(хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Программа «От Фребеля до робота»ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

Для детей 5 лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра – одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий «модельным» конструированием, в отличие решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

Программа «Мой город – Бугуруслан»ориентирована на детей от 6 до 7 лет.

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материаладетьми данного возраста и особенности проявления у них гражданско-патриотических качеств.

В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс

осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться, те черты характера, которые связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста способствуют формированию патриотических чувств именно в этот период, так как у детей возрастает:

- способность и потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении;
- интеллектуальная инициативность, любознательность, подражательность;
- эмоционально-выразительная активность, впечатлительность,
- способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективного построения, регулирования и социальной оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Дошкольников привлекает самобытность культуры города, в котором они живут. Все устойчивей формируется гражданская позиция маленького гражданина, его желание быть сопричастным судьбе родного города, земляков. Все это, в конечном итоге, будет формировать гражданскую позицию взрослого горожанина. От того, насколько прочна его связь с малой родиной в детстве во многом зависит его отношение к ней в будущем.

Программа «Шахматная азбука» ориентирована на детей от 6 до 7 лет.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с самого раннего возраста, так как помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

Методологические положения носят неоднозначный характер. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение

вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития детей), а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов

Специфика дошкольного детства(гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность)делает неправомерными требования от воспитанников достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения планируемых результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действии;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При работе ***с детьми - инвалидами*** педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе со здоровыми детьми.

Планируемые результаты освоения Программ, сформированных участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы «Мы – сильные, крепкие, здоровые» (3-5 лет) отражают целевые ориентиры развития старшего дошкольника, которые он может приобрести в результате освоения программы

- сформирована способность активно использовать имеющийся двигательный опыт; обогащать творческую двигательную деятельность разнообразными движениями;
- сформирована способность самостоятельно и осознанно регулировать физическую нагрузку, чередуя ее с расслаблением и восстановлением сил через дыхательные упражнения;
- сформирована способность владеть своим телом в движении;
- формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;
- сформированы предпосылки культуры здоровья, позиция созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы «Мой город - Бугуруслан» (6-7 лет):

- интерес к истории родного города Бугуруслана, его достопримечательностям, обычаям и традициям;
- интерес детей к общечеловеческим ценностям, произведениям народного творчества;
- бережное отношение к памятным местам, стремление преумножать природные богатства родного края;.
- участие родителей в совместной деятельности (экскурсии по памятным местам, паркам; изготовление пособий для сюжетно-ролевых игр и др.).

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы «От Фребеля до робота» (5-7 лет):

Для воспитанников 5-6лет:

- развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память;
- развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики;
- понимание на слух текста художественного произведения;
- приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей;
- формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.

Для воспитанников 6-7лет:

- развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие элементарных математических представлений;
- расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности;
- развитие диалогической речи;
- коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом;
- развитие навыков планирования;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики;
- формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения;
- становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы «Шахматная азбука» (6-7 лет):

-иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
-различать и называть шахматные фигуры;
-правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
-иметь представление об элементарных правилах игры;
-играть малым числом фигур;
-иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
-владеть основными шахматными терминами;
-правильно применять элементарные правила игры.
-иметь представление о некоторых тактических приемах.

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого)
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Планируемые результаты освоения Программы детьми-инвалидами

Планируемые результаты освоения Программы ребенока-инвалида группы общеразвивающей направленности «Буратино» (№2) 6-х лет согласно ИПРА имеет ограничения в самообслуживании (первая степень)

- сформированы навыки личной гигиены: моет руки по мере необходимости с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле и чихании;
- самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности; правильно и аккуратно складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, своевременно сушит мокрые вещи;
- сформированы навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его самостоятельно);
- сформированы правила приема пищи: правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом), ест аккуратно, бесшумно; полоскает рот после еды;
- сформированы навыки самообслуживания: самостоятельно готовит материалы и пособия к занятиям, убирает их после занятий; опрятно убирает постель;
- самостоятельно выполняет действия с застежками (с пуговицами, с замками, со шнуровками, ремнями и другие).

Планируемые результаты освоения Программы ребенока-инвалида группы компенсирующей направленности «Ромашка» (№3) 6-х лет согласно ИПРА имеет ограничения в самообслуживании (первая степень)

- сформированы навыки и умения самообслуживания (самостоятельное, последовательное одевание и раздевание, умение складывать и вешать в шкаф одежду, приводить себя в порядок)
- развиты культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, пользоваться полотенцем, столовыми приборами во время еды);
- сформированы умения и навыки ориентировки в схеме собственного тела, в ближайшем окружении;
- сформирована мотивация к обучению, универсальные предпосылки учебной деятельности (умение слушать внимательно взрослого и выполнять его инструкции;
- развиты познавательные психические процессы (внимание, память, логическое

мышление, воображение).

Планируемые результаты освоения Программы ребенока-инвалида группы общеразвивающей направленности «Чебурашка» (№4) 6-х лет согласно ИПРА имеет ограничения в самообслуживании (первая степень)

-сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду;
- сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;
- сформированы культурно-гигиенические навыки;
- развита координация движений у ребенка-инвалида.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	**Содержание психолого-педагогической работы**
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***
	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
	Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. **Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким

	людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. **Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. **Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. **Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. **Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
	Формирование основ безопасности
	Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). **Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
Младшая группа	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

(3-4 года)	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). **Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. **Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и

	чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. **Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. **Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
	Формирование основ безопасности
	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). **Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.
Средняя группа	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

(4-5 лет)	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. **Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

	Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). **Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
	Формирование основ безопасности
	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в

	природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. **Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
Старшая группа (5-6 лет)	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***
	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
	Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

	Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. **Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. **Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). **Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.__
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды:

	умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. **Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. **Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. **Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
	Формирование основ безопасности
	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической

	культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. **Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Подготовительная группа (6-7 лет)	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
	Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. **Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. **Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). **Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за

	столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. **Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. **Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
	Формирование основ безопасности
	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. **Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках,

	коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	**Содержание психолого-педагогической работы**
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	**Игры-занятия с дидактическим материалом** Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. **Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).** Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба). Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой – с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в

	сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик – тарелка).
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним. **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий-тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).
	Приобщение к социокультурным ценностям
	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
	Формирование элементарных математических представлений
	Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много). **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.). **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

	Ознакомление с миром природы
	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). ***Сезонные наблюдения*** **Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. **Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.
Младшая группа (3-4 года)	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет, рвется-не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь-одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким

	сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
	Приобщение к социокультурным ценностям
	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
	Формирование элементарных математических представлений
	Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов вокружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в

	расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева. Различать правую и левую руки. **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с миром природы
	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). ***Сезонные наблюдения*** **Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней

	природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
Средняя группа (4-5 лет)	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** **Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). **Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее

	результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
	Приобщение к социокультурным ценностям
	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
	Формирование элементарных математических представлений
	Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика,

	стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). **Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. **Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	Ознакомление с миром природы
	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними

	животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. ***Сезонные наблюдения*** **Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и

	глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
Старшая группа (5-6 лет)	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный-короткий, пушистый-гладкий, теплый-холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). **Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. **Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) **Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над,

	посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
	Приобщение к социокультурным ценностям
	Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
	Формирование элементарных математических представлений
	Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

	Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. **Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. **Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. **Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном

	направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). **Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
	Ознакомление с миром природы
	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). ознакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. ***Сезонные наблюдения*** **Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и

	человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). **Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. **Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). **Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).__
Подготовительная группа (6-7 лет)	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. **Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. **Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении

	ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
	Приобщение к социокультурным ценностям
	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

	Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
	Формирование элементарных математических представлений
	Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). **Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и

	четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. **Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). **Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
	Ознакомление с миром природы
	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и

	пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. ***Сезонные наблюдения*** **Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. **Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. **Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают

	бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. **Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	**Содержание психолого-педагогической работы**
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	**Понимание речи.**
	Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
	Активная речь.

	Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав*– собака и т.п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать – закрывать, снимать – надевать* и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями *(высоко, низко, тихо).* Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги *(в, на)*. Предлагать образцы употребления вопросительных слов *(кто, что, куда, где)*. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).
	Развитие речи
	Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло,

	подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	Художественная литература
	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки,

	авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
Младшая группа (3-4 года)	***Развитие речи*** **Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие,

	речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
	Художественная литература
	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
Средняя группа (4-5 лет)	***Развитие речи***
	Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям

	доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. **Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
	Художественная литература
	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно

	воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
Старшая группа (5-6 лет)	***Развитие речи*** **Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. **Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц,с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель,

	учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. **Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.__
	Художественная литература
	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
Подготовительная группа (6-7 лет)	***Развитие речи***
	Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая

	их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. **Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. **Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). **Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. **Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
	Художественная литература
	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями,

	загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	**Содержание психолого-педагогической работы**
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	***Приобщение к искусству***
	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
	Изобразительная деятельность
	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. **Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя

	предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. **Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладонедля изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
	Конструктивно-модельная деятельность
	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
	Музыкально-художественная деятельность
	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

	Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Младшая группа (3-4 года)	***Приобщение к искусству***
	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
	Изобразительная деятельность
	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. **Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый,

	белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. **Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. **Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
	Конструктивно-модельная деятельность

	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
	Музыкально-художественная деятельность
	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). **Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. **Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без

	них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. **Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
Средняя группа (4-5 лет)	***Приобщение к искусству*** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-

	прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.__
	Изобразительная деятельность
	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. **Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы

	контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. **Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. **Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. **Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
	Конструктивно-модельная деятельность
	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
	Музыкально-художественная деятельность
	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. **Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. **Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у

	детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). **Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Старшая группа (5-6 лет)	***Приобщение к искусству*** Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания,

	замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
	Изобразительная деятельность
	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату,

	замечать и выделять выразительные решения изображений. **Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. **Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). **Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и

	филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. **Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. **Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать

	умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. **Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. **Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы
	Конструктивно-модельная деятельность
	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

	Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	Музыкально-художественная деятельность
	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. **Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). **Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. **Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь,

	заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
Подготовительная группа (6-7 лет)	***Приобщение к искусству*** Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия

	Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
	Изобразительная деятельность
	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут

	объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. **Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

	Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. **Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. **Лепка**. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. **Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. **Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги,

	сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. **Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. **Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. **Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
	Конструктивно-модельная деятельность
	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. **Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

	Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
	Музыкально-художественная деятельность
	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. **Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. **Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. **Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. **Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и римично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку

	соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	**Содержание психолого-педагогической работы**
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***
	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
	Физическая культура
	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
Младшая группа (3-4 года)	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***
	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

	Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
	Физическая культура
	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. **Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Средняя группа (4-5 лет)	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***
	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и

	витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
	Физическая культура
	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. **Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу
Старшая группа (5-6 лет)	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***
	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины

	— у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
	Физическая культура
	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и

	упражнениям.
Подготовительная группа (6-7 лет)	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***
	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
	Физическая культура
	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. **Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫС УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; восприятие музыки, детских песен и стихов;
- двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

в раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Перечень вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлен в таблице.

Перечень вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
для воспитанников в возрасте 1,5-3 лет				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Игры-занятия с дидактическим материалом Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Игры-занятия с дидактическим материалом Игры-занятия со строительным материалом Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Игры-занятия с дидактическим материалом	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Момент радости Интегративная деятельность Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
для воспитанников в возрасте 3-4 года				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)

Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивный праздник Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
для воспитанников в возрасте 4-5 лет				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Чтение Беседа Наблюдение	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия

	Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека		Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики,	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

		иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники		
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
для воспитанников в возрасте 5-6 лет				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

	деятельность детей	Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча		
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.

		мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников, репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок		
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
для воспитанников в возрасте 6-7 лет				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядны Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

	детей			
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра	Изготовление украшений для группового помещения к	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия

	со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.		Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

	детьми Самостоятельная деятельность детей	Спортивные праздники Физкультурные досуги		

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью и пятую группы здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные сигнала, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизацияЗ-го блюда; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание и профилактические процедуры «босоножье» (ходьба до и после сна босиком от 5-30 минут),дыхательная гимнастика, массаж 9-ти «волшебных точек», ежедневные прогулки 2 раз в день, оптимальный двигательный режим); мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (оздоровление фитонцидами: чесночно-луковые закуски, чесночные «букетики»);вакцинация против гриппа непосредственно перед зимним респираторным вирусным сезоном; оптимизация двигательного режима (физкультурные занятия в помещении и на воздухе, подвижные игры, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, активный отдых, занятия на тренажёрах);использование современных здоровьесберегающих технологий.

Лечебно-профилактические мероприятия при проведении летнего оздоровления воспитанников: режимные моменты (сон в трусиках, солнечные и воздушные ванны, питьевой режим, утренний прием детей на воздухе); гигиенические и водные процедуры: (обеспечение чистоты среды, проветривание помещений; игры с водой, купание в надувном бассейне (t воды – 28-36^0); рациональное питание: (максимальное обогащение свежими овощами, фруктами, соками, ежедневная С витаминизация третьего блюда); организация двигательной активности(приём детей утренняя гимнастика и физкультурные занятия на воздухе, активный отдых в природных условиях (развлечения, праздники, «Весёлые старты»), пешие прогулки, подвижные и спортивные игры; оздоровительный бег); закаливающие мероприятия: воздушные ванны, «босоножье» (3-4 года - ходьба и бег по теплому песку и траве, 5 - 45 мин.; 4-5 лет - ходьба и бег по сухому и мокрому песку, траве, асфальту, 5 - 60 мин.; 5-6 лет - ходьба и бег по земле, асфальту, 5 – 90 мин.; 6-7 лет – ходьба и бег по различным видам почвы, от 5 мин. и не ограничено), дыхательная гимнастика, точечный массаж); сохранение психического здоровья: песокотерапия, использование приемов релаксации (минута тишины, музыкальные паузы);беседы – инструктажи с воспитанниками о солнечном ударе, ядовитых растениях и грибах, правильном питании, о значении сна, гигиенических навыках; по предупреждению бытового и дорожного травматизма, активный отдых.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников

Формы работы	Способы	Методы	Средства

для воспитанников в возрасте 3-4 лет			
Особо активные			
Индивидуальная Подгрупповая	Игры с водой и песком Настольные игры Физкультурные минутки Соблюдение режима Ограничение излишней двигательной активности Игры на развитие коммуникативных навыков Индивидуальные поручения	Словесные Наглядные Практические Поручения Похвала Одобрение	Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры Игровой материал Оборудование и инвентарь для развития основных движений
Тревожные			
Индивидуальная Подгрупповая Совместная со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игры на развитие коммуникативных навыков Пальчиковые игры (смелая, трусливая) Игры с элементами массажа Чтение художественной литературы Игры с водой и песком	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха Похвала Поддержка	Картотека пальчиковых игр Игровой материал Материал для чтения художественной литературы Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые			
Подгрупповая Индивидуальная Совместные игры с детьми Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игры – забавы Беседы, объяснения Игры-хороводы Игры на развитие коммуникативных навыков Игры с куклами Игры-попевки	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха Метод проговаривания	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека
Застенчивые			
Индивидуальная Подгрупповая	Игры, сближающие детей друг с другом Игры на развитие коммуникативных навыков Совместные игры с детьми Посильные упражнения Поручения, связанные с общением	Словесные Наглядные Практические Поручения Создание ситуации успеха Поддержка	Игровой материал Дидактический материал
для воспитанников в возрасте 4-5 лет			

Особо активные			
Индивидуальная Подгрупповая	Кинезиологические упражнения Настольные игры Игры с водой и песком Физкультурные минутки Соблюдение режима Настольные игры Игры на развитие внимания Ограничение излишней двигательной активности	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Поручения кратковременные Одобрение Похвала Метод дозированной нагрузки	Картотека кинезиологических упражнений Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры Игровой материал Оборудование и инвентарь для развития основных движений
Тревожные			
Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместные игры с детьми	Выставки детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Игры с водой и песком Использование нетрадиционных техник рисования Самостоятельные игры с музыкальными инструментами для выражения своих чувств и эмоций	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной и музыкальной деятельности Оборудование для игр с водой и песком
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые			
Групповая Индивидуальная Подгрупповая	Чтение художественной литературы Прослушивание музыкальных произведений Совместные игры с детьми в группах Ситуативные разговор Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Метод проговаривания Метод снятия психологического напряжения Метод снятия телесного напряжения	Оборудование и инвентарь для игр Музыкальная аудиотека Художественная литература
Застенчивые			

Индивидуальная Подгрупповая	Игры на снятие внутреннего напряжения Театральные представления (участие) Досуги (участие) Поручения (сделать для кого –то, помочь кому-то) Изотерапия Сказкотерапия	Словесные Наглядные Практические Поручения	Игровой материал Материал для изобразительной деятельности Художественные сказки
Демонстративные			
Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Коллективные рисование, лепка, аппликация, конструирование Игры с правилами Хороводные игры Игры с правилами Чтение художественной литературы Слушание музыкальных произведений Игры с распределением ролей Игры на развитие коммуникативных навыков Игры на развитие эмпатии	Словесные Наглядные Практические	Подборка музыкальных произведений Художественная литература Оборудование для сюжетно-ролевых игр Оборудование для детского творчества Подборка игр
Агрессивные			
Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Игры для работы с гневом («мешочек криков», «рубка дров») Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы (сказок) Беседа	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Метод снижения напряжения ситуации	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности Художественные произведения Картотека дыхательных упражнений
для воспитанников в возрасте 5-6 лет			
Особо активные			

Индивидуальная Подгрупповая	Кинезиологические упражнения Игры – задачи Игры на развитие внимания Игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения Игры, развивающие навыки волевой регуляции Игры, способствующие закреплению умению общаться, коммуникативные игры Настольные игры Игры с водой и песком Физкультурные минутки Соблюдение режима Ограничение излишней двигательной активности	Словесные Наглядные Практические Похвала Одобрение Поручения долговременные Метод дозированной нагрузки	Картотека кинезиологических упражнений Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры Игровой материал Оборудование и инвентарь для развития основных движений
Тревожные			
Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместные игры с детьми Самостоятельные игры	Выставки детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Игры с водой и песком Использование нетрадиционных техник рисования с Игры на музыкальных инструментах для выражения своих чувств и эмоций	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Создание ситуации успеха Повышение самооценки Снятие мышечного напряжения	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с водой и песком
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые			
Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры Игры с правилами Игры, направленные на развитие произвольности –	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Игровые Метод рассуждения	Игровой материал Картотека игр на развитие коммуникативных Навыков Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр

	умение управлять собой Игры на развитие коммуникативных навыков Беседы Решение проблемных ситуаций		
Застенчивые			
Индивидуальная Групповая	Игры на снятие внутреннего напряжения иразвитие эмоциональной сферы Игры на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности Игры на формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе Театральные представления (участие) Досуги, праздники (участие) Поручения (сделать для кого -то) Изотерапия Сказкотерапия	Поручения Словесные Наглядные Практические Обучение диалоговому общению	Словесные Практические Музыкальный материал Подборка игр на развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков Материал для детского творчества Оборудование для театрализованных представлений
Демонстративные			
Индивидуальная Подгрупповая	Коллективные рисование, лепка, аппликация, конструирование Игры с правилами Хороводные игры Сюжетно-ролевые игры Слушание художественной литературы Слушание музыкальных произведений Игры на развитие воображения	Словесные Наглядные Практические	Подборка музыкальных произведений Художественная литература Оборудование для сюжетно-ролевых игр Оборудование для детского творчества Игровой материал
для воспитанников в возрасте 6-7 лет			
Повышено активные			
Индивидуальная	Кинезиологические	Словесные	Картотека

Подгрупповая	упражнения Игры – задачи Игры на развитие внимания Игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения Игры, развивающие навыки волевой регуляции Игры, способствующие закреплению умению общаться, коммуникативные игры Настольные игры Игры с водой и песком Физкультурные минутки Соблюдение режима Ограничение излишней двигательной активности	Наглядные Практические Похвала Одобрение Поручения долговременные Метод дозированной нагрузки	кинезиологических упражнений Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры Игровой материал Оборудование и инвентарь для развития основных движений
Тревожные			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Выставки детских работ Дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Использование нетрадиционных техник рисования Чтение художественной литературы Групповые беседы	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха Метод позитивного самовосприятия	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые			

Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Игры с песком Изобразительная деятельность Поручения трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих Чтение художественной литературы Беседа	Словесные Наглядные Практические Метод рассуждения Поручения индивидуальные	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и занятия с песком Материал для чтения художественной литературы
Застенчивые			
Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками	Игры на снятие внутреннего напряжения Театральные представления (участие) Досуги, праздники (участие) Поручения (сделать для кого -то) Коллективные игры Упражнения на релаксацию Развивающие упражнения и игры («порычи как лев», «расскажи стихи руками», «скажи ласково», «Живая иллюстрация») Проигрывание проблемных ситуаций Сюжетно-ролевые игры (дилоговое общение) Подвижные игры Проигрывание ситуации общения (ролевые игры, кукольный театр) Игры – фантазии Игры – соревнования Игры- пантомимы Конкурсы	Поручения Обучение диалоговому общению Создание ситуации успеха Похвала Словесные Наглядные Практические	Игровой материал Развивающие игры и упражнения Оборудование для сюжетно-ролевых и подвижных игр, кукольного театра
Демонстративные			

Индивидуальная Подгрупповая	Коллективные рисование, лепка, аппликация, конструирование Игры с правилами Хороводные игры Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Слушание музыкальных произведений Игры на развитие воображения	Словесные Наглядные Практические	Подборка музыкальных произведений Художественная литература Оборудование для сюжетно-ролевых игр Оборудование для детского творчества

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «От Фребеля до робота» (5-7 лет)

Методы:

- Беседы;
- Игровой метод (дидактические игры);
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент;
- Опыты;
- Эксперименты.

Принципы:

- Учет интересов и способностей детей;
- Желание родителей;
- Добровольное участие;
- Учет психофизических особенностей детей;

Формы реализации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы подведения итогов Программы «От Фрёбеля до робота»

1.Создание инженерной книги с рисунками, схемами и простейшими чертежами,
2.Проектная деятельность
3. Обыгрывание моделей.
4.Выставка моделей– презентации
5. Размещение моделей и конструктивных материалов в РППС групп.

Программа «Мой город - Бугуруслан» (6-7 лет)

Формы образовательной деятельности

6-7 лет			
Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Формы организации детей			
Индивидуальные *Подгрупповые*	*Подгрупповые* *Индивидуальные*	*Индивидуальные*	*Групповые* *Подгрупповые* *Индивидуальные*
- Наблюдения за трудом электрика, работника	Интегрированная образовательная	-Изготовление украшений для	-Экскурсия в городской парк с

патрульной службы, дворника и др. -Рассматривание альбомов «Мой город», «Моя семья», «Наши праздники» - Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Школа» -Создание макета микрорайона, «Город будущего» -Рисование «Наш городво все времена года», «День города» -Чтение стихов А.Шиперова, В.Левановского, «Кинельская чаша» -Составление альбома «Моя семья», «Праздники города», «Городдетства» - Экскурсия в администрацию города	деятельность -Экскурсии к Вечному огню, аллею Славы -Посещение детской библиотеки, музея боевой славы, -Разучивание песен«Березонька», «С чего начинается Родина» -Дидактическая игра «Где я нахожусь», «Дорожный знаки», «Что нужно для работы…» Разучивание народных игр «Вышел Ваня погулять», «Солнце – ярило» -Изготовление национальных костюмов и атрибутов для национальных игр -Выставка «Мы живем в России» - Встреча с художниками И. Мелиховой, П.Мелиховым	своих близких -Дидактическая игра «Лото», «Дорожная азбука» -Рассматривание иллюстраций, альбома «Моя семья», «Улицы города» - Самостоятельная изобразительная деятельность	фонтаном, БЗР, администрацию города -Прогулки по аллеям -Праздники и развлечения «Осенины», «Венок дружбы» - Выставка «Дары земли русской» -Пошив национальных костюмов для кукол. -Сбор национальных инструментов, домашней утвари -Проектная деятельность «Что мы Родиной зовем», «Этих дней не смолкнет слава»

Формы подведения итогов программы «Мой город - Бугуруслан»

1.Презентация проектов «Мое семейное генеалогическое древо» (дети вместе с родителями изучают свою семейную историю и рисуют генеалогическое древо своей семьи).

2. Презентация проектов «Мои любимые места в городе» (дети вместе с родителями изготавливают альбомы с фотографиями и рисунками своих любимых мест в городе и его окрестностях).

3. Создание стенгазеты «Тут работают мои родители» (в процессе общения с родителями дети узнают подробности их профессиональной деятельности, на этой основе составляют рассказы и делают зарисовки для стенгазеты).

4. Создание фотоальбома «Моя будущая школа» (по итогам экскурсии в школу дети совместно с воспитателем придумывают аннотации к фотографиям).

5. Организация выставки авторских рисунков «Я люблю Бугуруслан».

6. Организация викторины «Знатоки своего края» (организована по подобию игры «Что? Где? Когда?» Игроки: дети и родители. Ведущий: воспитатель).

Программа «Мы – сильные, крепкие, здоровые» (3-5 лет)

Формы работы	Способы	Методы
для детей 3-4 лет		
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивный праздник Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические
для детей 4-5 лет		
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические

Формы подведения итогов программы «Мы – сильные, крепкие, здоровые»

1.Наблюдение процесса двигательной активности дошкольника и проявления здоровьесберегающего поведения.

2.Показатели развития физических качеств, двигательных умений и навыков.

3. Спортивные праздники и развлечения.

Программа «Шахматная азбука» (6-7 лет)

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный* и *репродуктивный методы*.

Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на

доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.
Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.
Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.
Основные формы и средства обучения:
1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правила шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Показатели обследования уровня развития качеств, умений и навыков. Проведение шахматного праздника:«В королевстве шахматных фигур».

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- *игровая*(включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),
- *конструирование из разного материала*, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ) Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.

	Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные Интеллектуальные развивающие игры Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов Игры с элементами спорта Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные Проектная деятельность
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Виды образовательной деятельности	Занятия по речевому развитию Свободное общение на разные темы Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др. Коммуникативные игры Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные игры с речевым сопровождением Дидактические словесные игры Викторины Проектная деятельность
Трудовая деятельность	
Специфические задачи	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Виды образовательной деятельности	Самообслуживание Дежурство Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность	
Специфические задачи	- развитие сенсорной культуры; -развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Виды образовательной деятельности	Занятия познавательного содержания Опыты, исследования, экспериментирование Рассматривание, обследование, наблюдение Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов

	Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок Создание коллекций Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Поисково-исследовательские проекты
Чтение (восприятие) художественной литературы	
Специфические задачи	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Виды образовательной деятельности	Чтение и обсуждение произведений разных жанров Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок Проектная деятельность
Продуктивная деятельность	
Специфические задачи	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
Виды образовательной деятельности	Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок Проектная деятельность
Музыкально-художественная деятельность	

Специфические задачи	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Виды образовательной деятельности	Музыкальные занятия Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен Драматизация песен Музыкальные и музыкально-дидактические игры Концерты-импровизации Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Беседы по содержанию песни
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств
Виды образовательной деятельности	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера Физкультурные минутки и динамические паузы Гимнастика Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это использование таких видов деятельности, как *проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.*

Обучающие виды деятельности

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: – помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее

	значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. – возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. – проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.
Исследовательская деятельность	В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.
Проблемно-поисковое обучение	Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает

	воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик** детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка, требующей и воспроизводящей определенный набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Характеристика культурных практик дошкольников

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
− Воспитание уважения и терпимости к другим людям. − Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. − Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
− Создание условий для реализация собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	
− Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. − Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости,	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.

сопереживания. − Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. − Формировать потребность познания мира (любознательность), способность решать интеллектуальные задачи − Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики свободы	
− Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. − Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. − Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
Практики расширения возможностей ребенка	
− Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. − Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач,

деятельности для решения новых задач. − Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, которая предполагает организацию детьми самодеятельности по собственной инициативе и косвенную поддержку со стороны взрослого.

Детская инициатива – это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно; организация образовательного процесса по принципу «от естественных интересов к прививаемым».

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие – это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет.

Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Характеристика проявлений детской инициативы

Творческая инициатива		
1 уровень:	***2 уровень:***	***3 уровень:***
Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. **Ключевые признаки** В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. **Ключевые признаки** Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании). **Ключевые признаки** Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).
Инициатива как целеполагание и волевое усилие		
1 уровень:	***2 уровень:***	***3 уровень:***
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.);	Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик») - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы

завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса. **Ключевые признаки** Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). **Ключевые признаки.** Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).	для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). **Ключевые признаки.** Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
Коммуникативная инициатива		
1 уровень:	***2 уровень:***	***3 уровень:***
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. **Ключевые признаки.** Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. **Ключевые признаки** Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. **Ключевые признаки** Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении

		действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
Познавательная инициатива		
1 уровень:	***2 уровень:***	***3 уровень:***
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. **Ключевые признаки** Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. **Ключевые признаки** Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает Простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). **Ключевые признаки** Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущие *цели* взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями:

– изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;

– дифференцированный подход к работе с родителями с учетом много аспектной специфики каждой семьи;

– целенаправленность, систематичность, плановость;

– доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

– осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;

– принятие каждого ребенка как уникальной личности;

– воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;

– учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);

– рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;

– с уважением относится к тому, что создается самим ребенком;

– регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

– проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. *Знакомство с семьей*: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. *Информирование родителей о ходе образовательного процесса*: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
3. *Образование родителей*: проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
4. *Совместная деятельность*: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах.

Особенностью взаимодействия с семьями воспитанников являются формы работы с родителями.

В группах раннего возраста (1,5 – 3 года) в рамках адаптации ребёнка в детском саду организуются *детско-родительские встречи* «*Здравствуйте, я пришёл*».

Цель: успешная адаптация в условиях ДОУ, социализация ребёнка раннего возраста.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые приходит в детский сад во время прогулки. Затем ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «*Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем*»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности, «*Делаем рисунок (поделку) в подарок группе*». Для родителей детей, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОУ. Для этого педагоги в сентябре - октябре месяце проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуйте, я пришёл». В течение года проходят две встречи *«А давайте поиграем»*: в неформальной обстановке(группа превращается в игровую комнату) родителей и детей встречают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. В интересной для детей форме организуются упражнения для развития мелкой моторики рук, дыхательные упражнения, игры с песком (водой),на оречевление действий, сенсорные игры, игры со строительным материалом. Проходят мастер-классы для родителей «Чудеса на песке», «Умелые пальчики», «Нетрадиционное рисование на кухне» (рисование овощами, губкой, рулончиками от бумаги).Педагоги отвечают на интересующие родителей вопросы. Происходит общение, развивается интерес родителей к деятельности ДОУ.

«*Семейная творческая мастерская*», основной целью которой является организация совместной творческой деятельности, включение родителя в занятие ребенка. Это ситуация, в которой ребенок, столкнувшись с определенной трудностью, имеет возможность обратиться за помощь к родителю. А родитель получает возможность выполнить работу вместе с ребенком. В результате совместной творческой деятельности, общих интересов ребенок и родитель достигают взаимопонимания и становятся ближе друг к другу. Сама творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями и учиться у других, а также познать своего ребенка, его способности.

Творческая мастерская в ДОУ направлена на решение задач: расширить представления родителей воспитанников о творческой деятельности; формирование заинтересованного отношения к процессу и результату совместной деятельности в творческой мастерской; развитие детско-родительских отношений на основе совместной деятельности; развитие эмоциональной сферы детей, учит детей радоваться удачам других детей (радость при дарении поделок, выполненных своими руками); развитие творческого союза родителей (законных представителей) и ребенка, их тесное общение, где раскрываются таланты детей, потребность участия в воспитании ребенка совместно с ДОУ; связь поколений.

Каждая встреча в творческой мастерской требует предварительной подготовки (проведение воспитателями бесед с детьми, подготовка выступления совместно с родителями, заготовка материала). За 2 недели до встречи в группе готовится информационное пространство: вывешивается приглашение на встречу в мастерскую. Непременным условием организации творческой мастерской является создание

положительной атмосферы, когда дети и родители чувствует себя раскрепощенно, комфортно и свободно. Встречи в творческой мастерской происходят 2 раза в год в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Например, в группах 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет в декабре месяце открывается мастерская «Новогодний фейерверк», где дети совместно с родителями и педагогами занимаются изготовлениями ёлочных украшений, новогодних поделок и атрибутов к празднику. Активными участниками являются бабушки воспитанников. Происходит знакомство с приемами работы (традиционные и нетрадиционные техники), с различными материалами. К работе в мастерской привлекается педагоги дополнительного образования СЮТ, ЦРТДЮ. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения. Результатом работы мастерской является выставка, конкурс работ.

Клуб выходного дня «*Увлекательные субботы*» - дети, родители, педагоги в рамках тематической недели, реализации проектов посещают театр, выставки, музей, достопримечательные места города. Целью организация детско-родительского досуга является организация помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей; потребности в планировании познавательного досуга ребёнка. Задачи: формирование устойчивой привычки к планированию и проведению активного отдыха родителей с детьми различной направленности; развитие личности ребенка в процессе совместной деятельности и общения с родителями. Организуется в группах 5-6, 6-7 лет («Встреча в библиотеке», «Закулисье театра»).К мероприятиям Клуба педагоги и родители готовятся за 2 - 3 недели. Разрабатывается план мероприятий, в котором обозначены задачи для педагогов, родителей; распределяются обязанности между родителями. Мероприятия проводятся в первую половину выходного дня, не более 1,5 часов. Итогом являются рассказы детей, презентации, рисунки, фотографии, лэпбуки, стенгазеты («Профессии наших родителей»).

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений

При реализации образовательной программы «Мы – крепкие, здоровые, сильные» традиционным являются участие родителей в спортивных мероприятиях.

При реализации парциальной программы «Мой город - Бугуруслан» традиционным является участие родителей в проектной деятельности, экскурсии по городу, составление альбомов.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-гическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Исследовательская, проектная деятельность
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Семинары

		Мастер-классы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты Электронные газеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образ. обл.	Содержание работы	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	1.Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). 2.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или через Интернет. 3.Использование современных средств передачи информации.	Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей единый и групповой стенды; папки, листовки, памятки, буклеты; портфолио; учебные видеофильмы
Познавательное развитие	1.Проведение родителями обследования познавательных интересов детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой. 2.Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных познавательным развитием детей. 3.Анкетирование родителей по выявлению	Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей единый и групповой стенды;
Речевое развитие	1.Проведение родителями обследования речи детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой, произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. 2.Участие в районных мероприятиях. 3.Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.	Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей единый и групповой стенды; папки, листовки, памятки, буклеты; портфолио; учебные видеофильмы

Художественно-эстетическое развитие	1.Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 2.Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 3.Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. 4.Организация Интернет - выставок с детскими работами.	стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; портфолио; учебные видеофильмы;
Физическое развитие	Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации. 1. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.) 2. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. 3. Создание специальных стендов.	Беседы Консультации Родительские собрания Дни открытых дверей Бюллетени Паспорт здоровья Дневник достижений Портфолио; учебные видеофильмы;

Перспективный план взаимодействия с семьей

№	*Форма проведения*	*Содержание*
I. СЕНТЯБРЬ		
1	**Анкетирование**	«Здоровье вашего малыша»
2	**Групповое родительское собрание**	«ФГОС дошкольного образования и мы» «Роль семьи в воспитании ребенка»
3	**Выставки**	«Лето в красках» «Дары матушки-природы»
4	**Выставка-ярмарка поделок из природного материала**	«Осень-осень, в гости просим»
5	**Педагогические беседы с родителями**	Беседы на волнующие темы для родителей *Цель*: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
6	**Печатные консультации**	«Как правильно общаться с ребенком» «Закаливание дошкольников» «Детей учит, то что их окружает»
7	**Круглый стол**	«Я – сам!»

		Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
II. ОКТЯБРЬ		
1	**Общее родительское собрание**	«Роль семьи в реализации программы развития ДОО» - «Наши успехи» - доклад зав. д/с о работе коллектива ДОО - Основные направления в работе ДОО на уч. год - Оздоровительные мероприятия, их эффективность - Семья и детский сад единое образовательное пространство
2	**Размещение в родительском уголке энциклопедии здоровья**	«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»
3	**Печатные консультации**	«Режим дня дошкольника» «Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту?» «Игрушечные группы» «День рождения, вкусный праздник»
4	**Выставки**	«Славим осень золотую»
5	**Конференция для пап**	«Самый дорогой мой человек»
III. НОЯБРЬ		
1	**Конкурс**	«Изготовление кормушек вместе с детьми»
2	**Игровой тренинг для всей семьи**	«В здоровом теле здоровый дух»
3	**Педагогические беседы с родителями**	Беседы на волнующие темы для родителей *Цель*: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
4	**Мероприятия ко дню матери**	Согласно плана
5	**Печатные консультации**	«Музыка для жизни» «Чистое удовольствие» «Если у ребенка плохой аппетит»
IV. ДЕКАБРЬ		
1	**Анкетирование**	«Нужны ли ребенку друзья»
2	**Групповое родительское собрание**	«Детская дружба»
3	**Выставки**	«Зимняя сказка»
4	**Печатные консультации**	«Развлечения в семье, рождественские каникулы» «Веселые игры, для детского застолья»
5	**Творческая мастерская**	Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов
V. ЯНВАРЬ		
1	**Размещение в родительском уголке энциклопедии здорового питания**	«Рекомендации родителям по организации питания детей»
2	**Педагогические беседы с родителями**	Беседы на волнующие темы для родителей *Цель*: оказать родителям своевременную помощь по тому

		или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
3	**Изготовление полотна памяти**	Дорога памяти «И помнит мир спасённый…» (Сшивание лоскутков, на которых вышиты имена и фамилии погибших родственников в воинах, в одно полотно)
4	**Печатные консультации**	«Благоприятная атмосфера в семье - залог психического здоровья ребенка» «Роль отца в воспитании ребенка» «Развлечения в семье» «Игра – как средство эмоционального раскрепощения»
5	**Альбом «Благодарим, солдаты, Вас»**	В процессе работы собирают фотодокументальную экспозицию музейной комнаты
VI. ФЕВРАЛЬ		
1	**Выпуск буклета**	«Чтобы помнили…»
2	**Педагогический проект**	«Семейный маршрут по памятным местам района, поселка»
3	**Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей**	«Русские богатыри»
4	**Выставки**	«Защитники Отечества» Рисунки детей на военную тему для пап
5	**Печатные консультации**	«О музыкальных способностях» «Детские праздники» «Ребенок на празднике взрослых» «Здоровая пища»
6	**Педагогические беседы с родителями**	Беседы на волнующие темы для родителей *Цель*: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
7	**Фотовыставка «Есть такая профессия - Родину защищать!»**	Выставка армейских фотоальбомов пап воспитанников детского сада
8	Подборка детьми вместе с родителями исторического материала (фотографий, писем) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях.	
VII. МАРТ		
1	**Анкетирование**	«Народное искусство в жизни вашей семьи»
2	**Групповое родительское собрание**	«Диво-дивное, чудо-чудное»
3	**Тематическая выставка**	«Народное творчество руками детей»
4	**Творческая мастерская**	Подготовка к утренникам - изготовление костюмов и атрибутов
5	**Экологическая акция**	«Мы у нашего крыльца, посадили деревца» (совместная посадка деревьев, кустарников, цветов на территории ДОО)
6	**Выставки, оформление фотовыставки**	«Весна в Лесопитомнике» «Наши замечательные мамы»

7	**Развлечение для родителей и детей**	«Вечер народных игр»
8	**Субботник**	Привлечение родителей к участию в субботнике
9	**Акция «Поговори со мною, мама»**	Написание и выполнение мероприятий согласно плана
10	**Печатные консультации**	«Безопасная книга для ребенка» «Компьютер: «за» и «против» «Питание мозга» «Бережем нервную систему»
VIII. АПРЕЛЬ		
1	**Анкетирование**	«Природа в жизни вашей семьи»
2	**День здоровья**	«Вручить Неумейке» физкультурное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий
3	**Викторина для родителей**	«Крылышки и лапки»
4	**Конкурс детско-родительских работ**	«Пасхальное диво»
5	**Выставки**	«Пчела спасет мир»
6	**Тематическая неделя**	«День космонавтики»
7	**Тренинг**	«Игровой физкультурный тренинг для всей семьи»
8.	**Выпуск буклета**	«Играем вместе»
9.	**Печатные консультации**	«Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста» «Прогулки - это важно» «Как не надо кормить ребенка» «Игры на природе»
IX. МАЙ		
1	**Общее родительское собрание**	- Концерт «Мы желаем счастья вам» - Что мы сумели сделать с вами за год. - О наших планах на лето.
2	**Выставки**	Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год»
3	**Экологическая акция**	«Доброе дело»
4	**Печатные консультации**	«Заботимся об осанке» «Яркое солнышко в прозрачном стакане» «Лучшая заправка для моторчика» «Как защитить свой организм на отдыхе и в дальней поездке?»
5	**Выпуск буклета**	«Страна безопасности»
6	**Выпуск энциклопедии для родителей «Интересный досуг летом»**	Рекомендации для родителей

6. АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Описание развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ представлено в Организационном разделе настоящей Программы на страницах 198-284.

6.2. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми

Отношение ко взрослому

Задача овладения личностно-ориентированным стилем общения взрослого с детьми – одна из центральных в работе по Программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия ко взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность

Содержание взаимодействия ребенка со взрослым

2-4 года
Форма общения Ситуативно-деловая
Содержательная характеристика Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляетсядоверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет
Форма общения Внеситуативно-познавательная
Содержательная характеристика Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.
5-7 лет
Форма общения Внеситуативно-личностная
Содержательная характеристика Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка ко взрослому как к человеку, который может вести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение ко взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Роль коммуникации «ребенок – взрослый» в эмоциональном развитии

Коммуникация «ребенок – взрослый» должна обеспечивать следующие возможности учения и развития ребенка.

Ребенок учится:

- осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;
- называть причины своих чувств («Я грустный, потому что…»);
- пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
- адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
- справляться с разочарованиями (например, если проиграл);
- успокаиваться после волнения (например, после ссоры – уединяется или ищет поддержки у взрослого).

Роль коммуникации «взрослый – ребенок» в развитии эмпатии

Начиная с двух лет дети проявляют первые зачатки эмпатии и готовности помочь. Пример поведения взрослых, принятие и называние взрослыми чувств детей, беседы о переживаемых ими состояниях имеют решающее значение для того, чтобы дети узнали о чувствах, учились говорить об этом и обращаться с психологически трудными ситуациями. Дети, рано научившиеся различать свои чувства и понимать эмоциональные переживания других людей, лучше обращаются сами с собой и с другими, являются более компетентными в социальном плане.

Ребенок учится:

- определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»);
- сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);
- соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует;
- помогать другим детям, если они в этом нуждаются.

6.3. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечить соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций группы.

Показатели взаимодействия и общения со сверстниками

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
2 – 3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся белее длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает все новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к

	чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Развитие личности в детстве, а также формирование жизненной картины мира происходит под влиянием различных социальных институтов: семьи, школы, внешкольных

учреждений, а также под воздействием СМИ и живого общения ребенка с окружающими. В разные возрастные периоды количество социальных институтов, принимающих участие в формировании личности ребенка, их воспитательное значение различны. В процессе развития ребенка от рождения до 3 лет доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны в первую очередь с ней. В дошкольном детстве помимо семьи добавляется общение со сверстниками, другими взрослыми и различными социальными партнерами ДОО.

Взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Преемственность в работе ДОО и школы

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основными задачами дошкольного образования и начального школьного образования являются:

- непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья;
- предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста;
- исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы практике работы с детьми педагогов детского сада;
- организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям;
- выстраивание непрерывности образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка;
- осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада;
- осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

В ДОО разработана система преемственности и план работы со школой.

План взаимодействия со школой

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Проведение 1 сентября – День знаний	**Сентябрь**	Воспитатели
2. Посещение торжественной линейки посвящённой поступлению в первый класс	**Сентябрь**	Воспитатель
2. Анализ успеваемости бывших обучающихся детского сада	**Сентябрь**	Заведующий ДОО
3. Открытые уроки в школе Диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к школе	**Декабрь**	Завуч Заведующий ДОО Воспитатели
4. Проведение собрания для родителей подготовительной к школе группы «Будущий первоклассник. Условия подготовки детей в 1 класс»	**Январь**	Заведующий ДОО Воспитатели
5. Экскурсия детей в школу. Встреча с учителем начальных классов.	**Февраль**	Воспитатели
6. Открытые занятия в ДОУ для учителей начальных классов	**Март**	Воспитатели

7. День открытых дверей для родителей выпускной группы	**Апрель**	Заведующий ДОО Воспитатели
8. Консультация для родителей «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе».	**Апрель**	Заведующий ДОО
9. Анализ успеваемости бывших обучающихся детского сада	**Май-июнь**	Заведующий ДОО

Администрацией ДОО ведется анализ поступления выпускников в школу, отслеживаются отсроченные результаты дошкольного образования.

Взаимодействие с социальными институтами

Ведущие идеи ДОО в построении связей с микросоциумом:

- адекватность ДОО изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике;
- трансляция положительного имиджа ДОО в городе, районе;
- установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в городе.

Социальное партнерство и сотрудничество детского сада

Социальный партнер	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
СОШ	Осуществление интеллектуальной готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.	Экскурсия в школу, знакомство с правилами поведения в школе. Посещение учителями занятий будущих первоклассников.
Библиотека	Развитие и поддержка интереса и любви детей к книге, как источнику знаний. Расширение кругозора и познавательной сферы детей.	Экскурсия в библиотеку, знакомство с правилами пользования библиотекой. Занятия с детьми, конкурсы, тематические викторины.
ГИБДД	Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.	Проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д. Проведение театрализованных представлений по безопасности дорожного движения.
МЧС Пожарная часть	Повышение эффективности работы по предупреждению пожаров. Формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.	Проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д. Проведение театрализованных представлений, концертов к Дню пожарной охраны. Просмотр мультфильмов на пожарную тематику.
Детская поликлиника	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ. Оказание лечебно-профилактической помощи.	Организация своевременного осмотра детей. Сбор и анализ основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, проведение профилактических прививок.
Музыкальная школа	Приобщение к музыкальному искусству. Развитие музыкально-художественной деятельности.	Проведение экскурсий. Посещение концертных программ. Диагностика музыкальных способностей детей для дальнейшего обучения игре на музыкальных инструментах.
Спортивный комплекс	Формирование здорового образа жизни. Развитие физических качеств ребенка и укрепления здоровья. Популяризация физической культуры и спорта.	Занятия с детьми. Проведение соревнований, эстафет, веселых стартов.

7. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

7.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Для успешной организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя. В группах работают по одному основному воспитателю, третий - подменный.

Специальным условием для получения образования детьми с ОВЗ в рамках данной Программы является содержание коррекционной работы МАДОУ, которое направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

С целью оказания помощи нуждающимся детям в детском саду был создан **ППк,** который направляет работу всех специалистов, по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми нарушениями.

Педагогом-психологом и учителем-логопедом разработаны программы систематической коррекционной работы с детьми по основным направлениям. Благодаря ПМПк скоординирована работа не только специалистов и всех воспитателей, а также родителей по оказанию помощи детям.

В МАДОУ «Д/с № 2» функционируют две логопедические группы, целью которых является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения развития речи. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Основой деятельности учителя-логопеда является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей в логопедических группах.

Деятельность педагога-психолога в ДОО осуществляется по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

В процессе своей работы педагог-психолог определяет основные направления психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного достижения целевых ориентиров дошкольного образования. В его компетенцию входит предупреждение возникновения проблем развития каждого ребенка ДОО; оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов; обеспечение

психологического сопровождения внедрения ФГОС ДО, разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

В ДОО выделены и оснащены специальные помещения для организации коррекционно-развивающей работы с детьми:

Логопедический кабинет

- Индивидуальная работа с детьми по коррекции речи.
- Консультативная работа с родителями и педагогами.

Кабинет педагога-психолога

- Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сферы.
- Консультативная работа с родителями и педагогами.

Кроме того, ДОУ посещают четыре ребенка-инвалида, являющиеся также детьми с ОВЗ, для которых разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие характер нарушений в развитии и особенности коррекционно-развивающего процесса в каждом конкретном случае.

В адаптированных и индивидуальных программах выделяются наиболее актуальные проблемы в развитии ребенка. В первую очередь, внимание обращается на социальную ситуацию развития ребенка, которая предполагает формирование соответствующих возрасту форм общения со взрослыми и сверстниками. В процессе общения со взрослыми и сверстниками формируются потребности и мотивы общения, характерные для данного возрастного этапа, по которому ребенок с проблемами в развитии «входит» в жизнь, осваивая другие виды деятельности.

Цель программы: Формирование целостной личности ребенка-инвалида с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи программы:

1. Обеспечить развитие ребенка в условиях специально организованной образовательной среды, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка-инвалида с ОВЗ и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

2. Создать в группе насыщенную среду для обеспечения становления элементарной компетентности ребенка-инвалида с ОВЗ.

3. Формировать у ребенка различные способы отображения представлений об окружающем мире и самом себе в условиях нарушенного развития.

4. Воспитывать у ребенка осознанное отношение к особенностям собственного здоровья и формировать стремление к совершенствованию своего состояния.

Полные тексты индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов с ОВЗ представлены в Приложениях 3-5.

7.2. Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ

Основным адаптационным механизмом в рамках образовательной программы МАДОУ стала разработка программ профессиональной коррекции нарушений развития детей, которые, учитывая специфику контингента воспитанников с ОВЗ, позволяют донести до них содержание образовательной технологии и обеспечить достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Цель программы: Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного достижения целевых ориентиров дошкольного образования, в том числе общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их развитии.

Задачи программы:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение внедрения ФГОС ДО, разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Полный текст программы педагога-психолога представлен в Приложении 1.

Основой **программы учителя-логопеда** является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей в логопедических и общеразвивающих группах.

Цель программы: Способствовать предупреждению расстройств речи, помочь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные, а иногда и патологические недостатки речи.

Задачи программы:

1. Создать условия, способствующие освоению детьми с ОНР образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении через практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
3. Разработать и реализовать план индивидуальной логокоррекционной работы для ребенка с ОНР в ДОУ и семье. Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценить результаты помощи детям с ОНР и определить степень их речевой готовности к школьному обучению.
5. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Полный текст программы учителя-логопеда представлен в Приложении 2.

Значительное место в образовательном процессе МАДОУ занимает работа с **детьми-инвалидами**, имеющими статус детей с ОВЗ. Данная работа строится как система взаимодействия образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы развития.

Основной задачей психолого-педагогической работы с детьми-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья является формирование и совершенствование навыков самообслуживания, формирование навыков бытовой деятельности и становление социально-средового статуса. Также осуществляется работа по повышению уровня психофизического развития ребенка: физического, интеллектуального, эмоционального, социального:

- сенсорное развитие: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие коммуникативных навыков;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, дидактической игры), а на их основе формирование элементов учебной деятельности.

Педагогами осуществляется подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы с участниками образовательных отношений в соответствии с программным содержанием.

Проводимая в ДОО работа дает возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

7.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Программно-методическое оснащение деятельности воспитателя

1. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности : учеб. метод, пособие / Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.

2. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Инклюзивная практика в работе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. – 257 с. Т. 2. – С. 93-99.

3. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация И.А. Коробейников. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 192 с.

4. Леонгард, Э.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. – Москва: МГППУ, 2011. – 280 с.

5. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013

6. Павлова, Ж.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке / Ж.П. Павлова // Дефектология. – 1987. – № 2. – 26 с.

7. Приходько, О.Г. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Глава в учебное пособие / О.Г. Приходько // Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2014. – С. 183-219.

8. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 160 с.

9. Ткачева, В.В. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2004. – № 2. - С. 81-86.

10. Хилтунен, Е.В. Помоги мне стать самостоятельным / Е.В. Хильтунен. – М: Альта-принт, 2005. – 112 с.

11. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. – М.: Парадигма, 2013. – 193 с.

Программно-методическое оснащение деятельности учителя-логопеда

Программа для детей с ОНР: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи».

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 лет с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 5-6 лет» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

Педагогические технологии:

Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»

Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи»

Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов»

Использование произведений местных авторов при коррекции звукопроизношения детей-логопатов (В. Левановский, А. Шиперов и др.); описание погоды.

Программно-методическое оснащение деятельности педагога-психолога

Перечень программ, технологий, пособий	1. Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. 2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению 3. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг 4. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки» Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста 5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» Психологические занятия с дошкольниками 6. Под редакцией Н.А. Сакович Практика сказкотерапии. Психологический тренинг 7. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 8. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум) 9. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. 10. Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка. 105 психологических тестов 11. Под редакцией Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе 12. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии 13. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе) 14. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-

	7 лет. 15. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду 16. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В. Диагностика психического развития ребенка 17. Руденко Т.А. Психологическая подготовка к школе. Год до школы от А до Я. 18. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты 19. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	• Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик. • Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей») • Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С.М. Забрамная) • Психодиагностический комплект (авт. О.М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении») • Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании») • Психодиагностический комплект (авт. Р.С. Немов «Психология, т.3)

7.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, родителей.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Оптимально созданный режим дня в логопедических группах

Прием детей	8.00 – 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 – 8.45 (физ.зал)
Завтрак	8.50 – 9.10
Артикуляционная и дыхательная гимнастики	9.00 – 9.10
Образовательная деятельность (общая продолжительность)	9.15 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, индивидуальные занятия с детьми.	11.00 – 12.35
Пальчиковая гимнастика	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00

Подъем, бодрящая гимнастика, ходьба босиком до и после сна	15.00 – 15.25
Самостоятельная деятельность (игры)	15.25-15.50
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.50 – 15.05
Логочас	15.45 – 16.05
Игры, досуги	16.05-16.45
Подготовка к прогулке	16.45 – 16.50
Прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 18.30

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ, НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АВТОРОВ

Особенности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений МАДОУ «Д/с №2», поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Система закаливающих мероприятий

Форма Закаливания	**Закаливающее воздействие**	**Длительность (мин. в день)**			
		3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности(на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа		2 раза в день по 1ч 50 мин – 2	2 раза в день по 1ч 40 мин

				часа	– 2 часа
		с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура			
Дневной сонбез маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15			

Исходя из принципа «Здоровый ребенок – успешный ребенок», коллектив МАДОУ «Д/с № 2» считает невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОО

№ п/п	**Мероприятия**	**Группа ДОУ**	**Периодичность**	**Ответственный**
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Восп. по физ. культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или воспитатели по физкультуре

2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатель по физкультуре Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	«Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Лечебная физкультура (по назначениям врача)			Специалист по лечебной физкультуре
10.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре
11.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год при наличии бассейна	Воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
12.	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	1 раз в месяц	Воспитатели по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
13.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры ,работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
3.	Фитотерапия: полоскание горла отварами трав	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней	Врач, ст. медсестра
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, воспитатель по физкультуре, инструктор по плаванию
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Топтание в тазу	Все группы, кроме ясельной	Перед сном	Воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

Организация двигательного режима
(Недельная нагрузка)

Виды двигательной активности	**Группа раннего возраста (1,5-2 года)**	**Младшая группа (3-4 года)**	**Средняя группа (4-5 лет)**	**Средняя группа (4-5 лет)**	**Подготовительная и логопедическая группы (6-7 лет)**

Утренняя гимнастика	3 мх5 15 мин.	5мх5 25 мин.	7мх5 35 мин.	7мх5 35 мин.	10мх5 50 мин.
Занятия физической культурой	3мх3 30 мин.	3мх3 45 мин.	3мх3 60 мин.	3мх3 60 мин.	3мх3 90 мин.
Физкультминутки ежедневно	3мх5 15 мин.	3мх5 15 мин.	5мх5 25 мин.	5мх5 25 мин.	5мх5 35 мин.
Музыкально-ритмические движения		7 м х2 14 мин.	7 м х2 14 мин.	7 м х2 14 мин.	10 м х2 20 мин.
Дыхательная гимнастика	3 м х5 15 мин.	3 м х5 20 мин.	5 м х5 25 мин.	5 м х5 25 мин.	5 м х5 25 мин.
Корригирующая гимнастика после сна	3 м х5 15 мин.	3 м х5 15 мин.	3 м х5 15 мин.	3 м х5 15 мин.	3 м х5 15 мин.
Подвижные игры на 1 прогулке	10м х5 50 мин.	15м х5 75 мин.	18м х5 90 мин.	18м х5 90 мин.	24м х5 120 мин.
Подвижные игры на 2 прогулке	9 м х5 45 мин.	10 м х5 50 мин.	11 м х5 55 мин.	11 м х5 55 мин.	14 м х5 70 мин.
Оздоровительный бег, ходьба	3 м х2 6 мин.	3 м х2 6 мин.	5 м х2 10 мин.	5 м х2 10 мин.	10 м х2 20 мин.
Спортивные развлечения	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.	30 мин.
Самостоятельная двигательная активность	**Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей**				
Физкультурный досуг	**2 раза в месяц**				
Количество часов в неделю	**3ч. 20м.**	**4ч. 40м.**	**6ч**	**7ч. 8 мин**	**8 ч.**

9. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий г. Бугуруслана и Оренбургской области; выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МАДОУ, а также возможностям педагогического коллектива; поддержку интересов педагогических работников МАДОУ, реализация которых соответствует целям и задачам Программы; сложившиеся традиции МАДОУ.

- Парциальная образовательная программа ознакомления детей 6-7 лет с культурой и традициями родного края «Мой город – Бугуруслан» (Семенова Т.И., Горбунова Т.Н.).
- Парциальная образовательная программа готовности к изучению детей 5-7 лет техническим наукам средствами игрового оборудования «От Фребеля до робота» (Шангина М.В., Корнякова О.Г.).
- Парциальная образовательная программа физического развития детей 3-5 лет «Мы – сильные, крепкие, здоровые» (Тлегенова Н.А., Кондакова Л.С.).
- Парциальная образовательная программа детей 6-7 лет по обучению дошкольниковбазовой техникеигры в шахматы «Шахматная азбука» (Мельник З.Р.).

Краткое содержание реализуемых в ДОУ парциальных образовательных программ представлено в таблице.

Содержание парциальных образовательных программ МАДОУ

Программа	Реализуемое содержание
Парциальная образовательная программа ознакомления детей 6-7 лет с культурой и традициями родного края «Мой город – Бугуруслан»	***Содержание программы реализуется через проект «Родина начинается с Бугуруслана» в рамках которого рассматриваются следующие темы:*** «Моя малая Родина» (семья, дом, детский сад) «Мой город Бугуруслан и область, в которой я живу «Россия – Родина моя!» «Земля – наш общий дом»
Парциальная образовательная программа готовности к изучению детей 5-7 лет техническим наукам средствами игрового оборудования «От Фребеля до робота»	***В содержании программы рассматриваются следующие модули и темы:*** 1.Машиностроение и машиноведение 2.Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение 3.Транспортное, горное и строительное машиностроение 4.Авиационная и ракетно-космическая техника 5.Кораблестроение 6.Электротехника 7.Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы 8.Радиотехника и связь 9.Бытовые приборы 10.Информатика, вычислительная техника и управление 11.Энергетика

	12.Технология продовольственных продуктов 13.Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности 14.Процессы и машины агроинженерных систем 15.Технология, машины и оборудование лесозаготовок, лесного хозяйства, деревопереработки и химической переработки биомассы дерева 16.Транспорт 17 Строительство и архитектура
Парциальная образовательная программа физического развития детей 3-5 лет «Мы – сильные, крепкие, здоровые»	***В содержании программы рассматриваются следующие модули и темы:*** *Вторая младшая группа:* **«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!** «Я такой» (занятие по развитию представления о мире и о себе) «Если хочешь быть здоров…» «Творческая мастерская» (совместная изодеятельность детей и родителей) «На книжной полке» «Веселится детвора» (оздоровительный досуг) «Я выбираю - спорт» (развлечение) **«Раз ладошка, два ладошка»** «В некотором царстве, в вежливом государстве…» «Давайте жить дружно!» «Путешествие в прошлое» «Давайте улыбнемся!» «Хорошее настроение» «Мы проснулись и друг другу улыбнулись» **«Мойдодыр»** «Надо, надо умываться по утрам и вечерам…» «Что такое хорошо…» «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» «Здравствуй, доктор Айболит!» «Мыльные пузыри» (творческая мастерская) «Мы и культура» *Средняя группа:* Вводное К бабушке в деревню Красавица осень С погремушками Любимые игрушки Зоопарк Русский хоровод Диагностическое
Парциальная образовательная программа детей 6-7 лет по обучению дошкольниковбазовой техникеигры в шахматы «Шахматная азбука»	1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. 2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в

	горизонтали. 3. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. 4. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. 5. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Расстановка фигур перед шахматной партией. 6. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. 7. ЛАДЬЯ. Дидактические игры 8. СЛОН. Место слона в начальном положении. 9. СЛОН. Дидактические игры 10. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания 11. ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Занятие 12. ФЕРЗЬ. Дидактические игры 13. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания 14. КОНЬ. Место коня в начальном положении 15. КОНЬ. Дидактические игры 16. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания 17. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. 18. ПЕШКА. Дидактические игры 19. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания 20. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. 21. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания 22. ШАХ.Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 23. ШАХ. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания 24. МАТ. 25. МАТ. Мат в один ход. 26. МАТ. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание 27. НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей 28. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. 29. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения 30. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. 31. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. 32, 33. Повторение программного материала, игра в шахматы с компьютером, праздник «В Королевстве шахматных фигур».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МАДОУ «Д/с № 2» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями, по всему периметру имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МАДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-пространственное окружение детского сада эстетически продумано и оформлено, обеспечивает детям «домашнюю» обстановку и уют. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. В МАДОУ созданы все условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Оборудование в каждой группе соответствует возрасту и росту детей, гигиеническим требованиям. В раздевалках установлены специальные стеллажи для выносных игрушек, используемых на прогулке. Дидактические материалы и игры доступны и соответствуют возрасту детей, соблюдается охрана труда и техника безопасности, имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в группах создана с учетом ФГОС ДО.

Имеются:

Помещения	**Количество**
Групповые комнаты (совмещены со спальными)	2
Групповые комнаты	10
Спальные комнаты	10
Раздевальные зоны	11
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Медицинский кабинет	1
Процедурная	1
Изолятор	1
Моечные	11
Туалетные комнаты	11
Пищеблок	1
Прачечная	1
Овощехранилище	1
Склад пищевых продуктов	1

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 586 кв.м. (2,23 кв.м. на одного воспитанника).

Оснащение ДОУ

№	Наличие набора помещений для организации образовательного процесса	Оснащённость кабинетов
1	Музыкальный зал	- музыкальный центр - пианино - развивающие игры - музыкальные инструменты
2	Логопедический кабинет	- настенное зеркало(50х100) - индивидуальные зеркала (15шт.) - логопедические зонды - методическая литература - подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности - картинный материал по всем лексическим темам - детские музыкальные инструменты теннисные шарики, трубочки – соломинки для коктейля
3	Физкультурный зал	- спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, маты, тренажеры, кегли, спортивная лестница - пианино - музыкальный центр
4	Методический кабинет	- методическая литература - подписные издания - дидактический и наглядный материал - брошюратор - экран - мультимедийное оборудование - компьютер - принтер
5	Медицинский блок	- шкафы для медицинской документации - 1шт - стол для медсестры – 1шт - стул -2шт - пенал для литературы – 1шт - шкаф для медикаментов – 1шт - шкаф для мед.оборудования – 1шт - кушетка – 2шт - холодильник для хранения мед.препаратов – 1шт - ширма – 1шт - ростомер – 1шт -весы электронные – 1шт - кварц – 2шт - кровать детская – 2шт - стул детский – 1шт

		- таблица Рабкина для исследования цветоощущения – 1шт - осветитель таблиц -1шт
6	Групповые – 12	Согласно задачам образовательной программы ДОУ: - детская игровая мебель - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия - методическая литература
7	Прачечная	- шкаф закрытый для постельного белья – 1шт - шкаф для полотенец, пеленок – 1шт - стол гладильный – 2шт - стол для белья – 1шт - стул взрослый – 1шт - тумбочка для моющих средств и инвентаря – 1шт - ящик для грязного белья – 1шт - стиральная машина автомат – 1шт - утюг – 2шт
8	Пищеблок	- стол для раздачи – 1шт - стол обеденный – 1шт - стол для хлеба – 1шт - стол для инвентаря – 1шт - стол для вареной продукции – 1шт - стол для сырой продукции – 1шт - стол для теста – 1шт - шкаф духовой – 1шт - плиты – 3шт - стулья – 4шт - шкаф навесной (тара для пробы) – 1шт - весы для готовой продукции – 1шт - холодильник суточная проба – 1шт - холодильник камера(куры, мясо, рыба) – 1шт - холодильник (молоко, масло сливочное) – 1шт - стеллаж для посуды – 1шт - шкаф навесной для посуды – 1шт - стол для образца объема раздачи блюд для детей – 1шт - шкаф для одежды – 1шт

МАДОУ «Д/с №2» находится в здании общей площадью 2995,3 м^2, площадь групповых помещений для детей 2595,0 м^2. В настоящее время функционирует 12 групп. Ежегодно в здании проводится ремонт и укрепляется материальная база.

В 2015-2016 учебном году была организована мини-библиотека. Разработана нормативная база, приведен в соответствие библиотечный фонд. Определены разделы: электронные учебные издания, методические издания, детская художественная литература, периодические издания. Ревизия библиотечного фонда выявила необходимость обновления детской художественной литературы (согласно образовательной программе), методической литературы.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего МАДОУ обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка:

Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	
• Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Естественно-научный центр • Спортивный центр • Музыкальная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта области, портреты президента • Плакаты «Тело человека», «Культура этикета», «Режимные моменты» и др. • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Фланелеграф • Музыкальные инструменты • Спортивное оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен.
Спальное помещение	
• Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Раздевальная комната	
• Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи

1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия

1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду

2. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

3. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова

5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева

6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А.А. Бывшева

7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В.А. Вилюнова

Наглядно-дидактические пособия

8. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)

9. Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

10. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)

12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)

13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)

14. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

15. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду

16. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

17. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

18. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

19. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

21. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

22. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

23. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

24. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности

25. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

26. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

27. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

28. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

29. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

30. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

31. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

32. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)

33. ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

34. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

35. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

36. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

37. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

38. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

39. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

40. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

41. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

42. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

43. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

44. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

45. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

46. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

47. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

48. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

49. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

50. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

51. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

52. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

53. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

54. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

55. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

56. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

57. Колесникова Е.В.Математика для детей 3-4 лет. Конспекты занятий.-2 изд., доп. и перераб. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

58. Колесникова Е.В.Математика для детей 4-5 лет. Конспекты занятий.-2 изд., доп. и перераб. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

59. Колесникова Е.В.Математика для детей 5-6 лет. Конспекты занятий.-2 изд., доп. и перераб. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

60. Колесникова Е.В.Математика для детей 6-7 лет. Конспекты занятий.-2 изд., доп. и перераб. -М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

Наглядно-дидактические пособия

61. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

62. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

63. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

64. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

65. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

66. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

67. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

68. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

69. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

70. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

71. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

72. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)

73. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

74. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

75. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

76. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

77. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

78. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

79. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

80. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

81. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

82. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

83. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

84. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

85. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

86. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

87. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

88. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

89. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

90. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

91. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

92. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2- 7 лет.

93. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

94. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

95. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

96. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

97. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

98. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

99. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

100. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

101. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

102. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

103. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года

104. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

105. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

106. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Наглядно-дидактические пособия

107. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

108. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

109. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

110. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты

бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

111. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

112. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

113. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

114. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

115. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

116. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

117. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

118. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

119. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

120. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

127. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

128. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

129. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

130. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

131. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

132. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

133. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

134. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

135. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

136. Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н. Теплюк.

137. Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.

138. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк

Книги, на основе которых строится региональное содержание:

1. «Красная книга Оренбургской области»
2. Иван Малов «Я слышу степь» (сборник стихотворений)
3. Ирина Гаврилова «Оренбуржье», «Уральский хребет»
4. Абаимова В. «В Акбулаке, в Бузулуке, в Орске»
5. Аверьянов А.И. Беловка. Ренда. Сиреневый город. Столица мира. Течет река. Форштадт
6. Анвип Н. Встал над Уралом город Оренбург

7. Арнгольд (Жидкова) В.В. Мой Оренбург. Жара в Оренбурге
8. Бакулин В.В. Летняя прогулка по Оренбургу. В Бузулукском бору. Оренбургская степь
9. Балыкин В. Бузулук весенний. Мой город Бузулук
10. Баскова Т. Любимый город Оренбург
11. Белозерова Т.А. Ландыши мая. Слово. Июль.
12. Бехтерев И. Старый Оренбург
13. Боков В.Ф. Оренбургский пуховый платок
14. Бурдыгин С. Крылья. Ольге. Старик
15. Выскубова Л.В. Оренбургский пуховый платок
16. Гишаева В.А. Родина
17. Гаврилова И. Оренбуржье. Лето в Оренбуржье. Жара в Оренбуржье. Мой город – с сыном
18. Дегтярев А.В. Малая Родина. Оренбургская паутинка
19. Карнаухов А. У истока. «Ах, эти косинусы, синусы». О любви
20. Кириллова А. Стихи
21. Коваленко (Бугримова) О.Н. Оренбуржье. Степь. Песня о пряхе. Иволга. Нельзя забывать
22. Кондакова Н. «Там Азия смотрела на меня»
23. Красников Г.Н. «А когда найдет тоска». «Я не забыл седые ковыли»
24. Кузнецов В. Оренбургу. Вот Родина моя
25. Курдаков Е. Стихи
26. Логвинов В. Возвращение
27. Лукьянова Н. Оренбург
28. Мелешко А. Стихи
29. Миронов В. На Советской
30. Моисеев В. Стихи
31. Напольнов В. Вербовый Сырт. Свет в степи. Тюльганская Ташла
32. Немкова Т. Стихи
33. Никитенко А. В Тимашеве
34. Одноралов В. Джида. Бузулукский бор. Ташла. Бессоница
35. Орябинский Ю. Обидно стало. Жара в Оренбурге
36. Печенкин Н. Оренбург
37. Петрищев П. Обними меня туманами
38. Самсонов Ю. Родной город Оренбург
39. Семикозова Н. Родина. «Оренбург, Соль-Илецк, весна...»
40. Тепляшин А. «Тепловозный гудок». «Жара». «Бегут бурлящие потоки»
41. Трефилов В. В лесу. Пронзая бездну
42. Щипачев С. Сквозь время. Пушкин в Оренбурге

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Мы – сильные, крепкие, здоровые»

1. Алямовская В.Г. Технология разработки базовой и профильной оздоровительной программы //Дошкольное образование, 2008.
2. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. – М., АРКТИ, 2007.
3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства. Дошкольное воспитание № 1 / 2008.

5. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.

6. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2007.

7. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2007.

8. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М., Медицина, 2007.

9. Инновационная образовательная модель «Начальная школа – детский сад» : программа развития, планирование занятий, ключевые дела / авт.-сост. Н.З. Медведева, Т.В.Москвина, Т.П.Симакова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 223 с.

10. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: Развитие и оздоровление. – М.: Институт ДО и СВ РАО, 2007.

11. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоравливания. – М.: «Линка-ПРЕСС», 2004.

12. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.:АРКТИ, 2007.

13. Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

14. Маханева М.Ю. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. –М.: «АРКТИ», 2007.

15. Панкратова И.В., Юдина И.И. Растим здоровое поколение //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2008. – № 1. – С. 66.

16. Панкратьев Е.И. Педагогические проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста //Теория и практика физической культуры, 2008. – № 11. – С. 13-15.

17. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

18. Лагутин А.Б. Физическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении //Теория и практика физической культуры, 2006 – № 7. – С. 8-11.

19. Полищук Л.П. Программа «Здоровье» // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2005. – № 1. – С. 79

20. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика Синтез, 2009. – 256 с.

21. Сагайдачная Е.А., Яковлева Т.С. Научные основы проектирования творчески развивающих технологий физического воспитания дошкольников //Развивающее образование в системе дошкольного воспитания /Под ред. В.Т. Кудрявцева и Н.А. Смирновой. – Дубна, 2007.

22. Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор / Автор-составитель Г.Н. Петровский. – Мн.: НИО, 2010. – 92 с.

23. Социальная технология Научно-практической школы им. Ю.Р. Змановского «Здоровый дошкольник». Москва: «АРКТИ», 2008.

24. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения //Дошкольное воспитание, 2006. – № 6. – С. 2-14

25. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. — 175 с.

26. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники и развлечения // Детство-Пресс, 2009.

27. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии – М., 2004.

28. Шарыпова Л.В. Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Норильск: АПЕКС, 2008.

29. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: «Просвещение», 2010.

30. Шарманова С.Б. Особенности использования средств ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Автореф. канд. дис. СПб.: НИИФК, 2013.

Программа «От Фрёбеля до робота»

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

Программа «Мой город - Бугуруслан»

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999.

2. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156с.

3. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.

4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1999.

5. Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. М., 1987.

6. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 1987.

7. Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -192 с.

8. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.

9. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2011.

10. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа): Пособие для воспитателе ДОУ / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2008. – 104с.

11. Князева О.Л., Маханева Л.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2-е изд.»: М.: Детсво-Пресс, 2010 .

12. Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192с.

13. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.

14. Николаева С.Р. Использование народного календаря для работы по воспитанию у детей основ русской национальной культуры/С.Р.Николаева - СПб.: Детство-пресс, 2004. - 105 с.

15. Чумалова, Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 3. - С. 58-63.

16. Шевкунова, Е. Музей и дети: педагогический аспект региональной программы / Е. Шевкунова, Л. Власова, Е. Иванова. // Дошкольное воспитание, – 2009 . N4 - С. 59-65.

Интернет-ресурсы:

1. Красная книга Оренбургской области. http://www.orenobl.ru/priroda/kr_kn.php Проверено: 17.03.2014

2. В.Г. Альтов «Города Оренбургской области». Челябинск, Южно-Уральское кн. изд-во, 1974. 254 с. с ил. http://kraeved.opck.org/towns Проверено: 17.03.2014

3. Чибелёв А.А. Зелёная книга степного края. http://artlib.osu.ru

Программа «Шахматная азбука»

1. Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г. 85 Просвещение, 1991.- 158с.:

2. Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 х 21,9. В издат. илл. обл.

3.Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство:Феникс(2004 г.) 320 стр.

4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства:АСТ, Астрель(2008 г.) 287 стр.

5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

1.3. Распорядок и режим дня детей в образовательном учреждении (режим дня на теплый и холодный период)

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего является специальный режим жизнедеятельности. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Режим работы МАДОУ:

12-часовое пребывание детей – с 7.00 до 19.00 (2 группы)

10,5-часовое пребывание детей – с 8.00 до 17.30 (10 групп)

Режим – 5 дневная рабочая неделя

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Распорядок работы учреждения отражен в календарном учебном графике (Приложение 10) и в учебном плане ДОУ (Приложение 11).

В ДОУ предусмотрен ***вариативный (гибкий) режим дня***, учитывающий все возможные ситуации: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим строится на основе санитарно-эпидемиологических требований, в частности в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26). Для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня 1 группы раннего возраста (холодный период)

Вид деятельности	**Время**	**Продолжительность**
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 7.45	45 мин.
Самостоятельная деятельность (игры)	7.45 – 8.20	35 мин.
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25	5 мин.
Подготовка к завтраку	8.25– 8.35	10 мин.
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.35 – 8.45	10 мин.
Завтрак	8.45 – 9.00	15 мин.
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.00– 9.10	10 мин.
Игра – занятие (по подгруппам) №1 1 группа образовательная деятельность 2 группа – самостоятельная деятельность (игры) 1 группа - самостоятельная деятельность (игры) 2 группа – образовательная деятельность	 9.10 – 9.20 9.10 – 9.20 9.20-9.30 9.20-9.30	 10 мин СД – 10 мин. СД- 10 мин 10 мин
Самостоятельная деятельность (игры)	9.30-9.40	10 мин
Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40 – 9.50	10 мин.
Второй завтрак	9.50-10.00	10 мин.
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.15	15 мин.
Прогулка	10.15– 11.40	1ч.25 мин.
Возвращение с прогулки	11.40 – 11.50	10 мин.
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.50 – 12.00	10 мин.
Обед	12.00 – 12.15	15мин.
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.15 – 12.25	10 мин.
Сон	12.25 – 15.25	3 часа
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.25 – 15.35	10 мин.
Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.35 – 15.45	10 мин.
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.45 – 16.00	15 мин.
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД))	16.00 – 16.05	5 мин.
Игра – занятие (по подгруппам) №2 1 группа образовательная деятельность 2 группа – самостоятельная деятельность (игры) 1 группа - самостоятельная деятельность (игры) 2 группа – образовательная деятельность	 16.05-16.15 16.05-16.15 16.15 -16.25 16.15 -16.25	 10 мин СД – 10 мин. СД- 10 мин 10 мин
Подготовка к прогулке	16.25– 16.40	15 мин.
Прогулка	16.40 – 18.15	1ч.35 мин.
Возвращение с прогулки	18.15 – 18.25	10 мин.
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.25– 18.35	10мин.
Самостоятельная деятельность (игры)	18.35– 19.00	25 мин.
Уход детей домой	19.00	

Сон – 3 часа

Прогулки – 3 часа

Режим дня 2 группы раннего возраста (холодный период)

Вид деятельности	**Время**	**Продолжительность**
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 7.35	35 мин.
Самостоятельная деятельность (игры)	7.35– 8.05	СД- 30 мин.
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	5 мин.
Подготовка к завтраку	8.10– 8.15	5 мин.
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.15 – 8.25	СД- 10 мин.
Завтрак	8.25 – 8.45	20 мин.
Самостоятельная деятельность (игры)	8.45- 8.55	СД- 10 мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.55– 9.00	СД- 5 мин
Образовательная деятельность 1 группа образовательная деятельность 2 группа – самостоятельная деятельность (игры) 1 группа - самостоятельная деятельность (игры) 2 группа – образовательная деятельность	 9.00-9.10 9.00- 9.10 9.10- 9.20 9.10-9.20	 10 мин СД – 10 мин. СД- 10 мин 10 мин
Самостоятельная деятельность (игры)	9.20 -9.35	СД- 15мин.
Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.35– 9.45	СД - 10 мин.
Второй завтрак	9.45 – 9.55	10 мин.
Подготовка к прогулке	9.55– 10.10	15 мин.
Прогулка	10.10– 11.35	1ч.25мин.
Возвращение с прогулки	11.35 – 11.45	10 мин.
Подготовка к обеду (личная гигиена)	11.45 – 12.00	СД- 15 мин.
Обед	12.00 – 12.15	15 мин.
Подготовка ко сну (личная гигиена)	12.15 – 12.25	СД- 10 мин.
Сон	12.25 – 15.25	3 ч.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.25 – 15.35	10 мин.
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина (личная гигиена)	15.35 – 15.45	СД - 10 мин.
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.45 – 16.00	15 мин.
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	16.00-16.05	СД- 5 мин
Образовательная деятельность 1 группа образовательная деятельность 2 группа – самостоятельная деятельность (игры) 1 группа - самостоятельная деятельность (игры) 2 группа – образовательная деятельность	 16.05-16.15 16.05-16.15 16.15-16.25 16.15-16.25	 10 мин СД – 10 мин. СД- 10 мин 10 мин
Подготовка к прогулке (личная гигиена)	16.25 – 16.40	СД- 15 мин.
Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	16.40 – 18.15	1ч.35 мин.
Возвращение с прогулки	18.15 – 18.25	10 мин.
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.25 – 18.35	**СД** - 10 мин.
Самостоятельная деятельность (игры)	18.35 – 19.00	**СД** – 25 мин.
Уход детей домой	19.00	

Сон – 3ч.
Прогулка – 3ч.

Режим дня младшей группы (холодный период)

СД	Вид деятельности	Время	Продолжительность
	Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	8.00 – 8.10	10 мин.
30	Самостоятельная деятельность (игры)	8.10 – 8.20	10 мин.
	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25	5 мин.
	Подготовка к завтраку	8.25– 8.35	10 мин.
10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.35 – 8.45	10 мин.
	Завтрак	8.45 – 9.00	15 мин.
15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.00 – 9.15	15 мин.
	Образовательная деятельность №1	9.15 – 9.30	15 мин.
10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.30 – 9.40	10 мин.
	Образовательная деятельность №2	9.40 – 9.55	15 мин.
10	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.55 – 10.05	10 мин.
	Второй завтрак	10.05 – 10.10	5 мин.
	Подготовка к прогулке	10.10 – 10.25	15 мин.
25	Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры)	10.25 – 11.45	1ч.20 мин.
	Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	15 мин.
10	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.00 – 12.10	10 мин.
	Обед	12.10 – 12.30	20 мин.
10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.30 – 12.40	10 мин.
	Сон	12.40 – 15.00	2 ч.20 мин.
	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	10 мин.
15	Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры)	15.10 – 15.25	15 мин.
10	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.25 – 15.35	10 мин.
	Полдник	15.35 – 15.55	20 мин.
25	Самостоятельная деятельность (игры)	15.55 – 16.20	25 мин.
10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.20 – 16.30	10 мин.
	Подготовка к прогулке	16.20 – 16.35	15 мин.
30	Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	16.50– 18.30	1ч.40 мин.
	Уход детей домой	18.30	

Сон – 2 часа 20 минут

Прогулки – 3 часа

Образовательная деятельность – 30 минут

Самостоятельная деятельность (СД) – 185 минут (3 часа 5 минут)

Режим дня средней группы (холодный период)

СД	Вид деятельности	Время	Продолжительность
	Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьей	8.00 – 8.10	10 мин.
5	Самостоятельная деятельность (игры)	8.10 – 8.15	**СД –** 5 мин.
	Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	10 мин.
	Подготовка к завтраку	8.25– 8.30	5 мин.
10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.30 – 8.40	**СД** - 10 мин.
	Завтрак	8.40 – 8.50	10 мин.
10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.50– 9.00	**СД** - 10 мин.
	Образовательная деятельность №1	9.00 – 9.20	20 мин.
10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.20 – 9.30	**СД** - 10 мин.
	Образовательная деятельность №2	9.30 – 9.50	20 мин.
10	Самостоятельная деятельность (игры)	9.50- 10.00	СД-10 мин
10	Подготовка ко второму завтраку, (личная гигиена)	10.00 – 10.10	**СД** - 10 мин.
	Второй завтрак	10.10 – 10.15	5 мин.
	Подготовка к прогулке	10.15 – 10.30	15 мин.
20	Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры)	10.30 – 11.50	1ч.20 мин.
	Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00	10 мин.
10	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.00 – 12.10	**СД** - 10 мин.
	Обед	12.10 – 12.30	20 мин.
10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.30 – 12.40	**СД** - 10 мин.
	Сон	12.40 – 15.00	2 ч.20 мин.
	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	10 мин.
20	Самостоятельная деятельность (игры)	15.10 – 15.30	**СД** – 20 мин.
10	Подготовка к уплотненному полднику (личная гигиена)	15.30 – 15.40	**СД** – 10 мин.
	Уплотненный полдник	15.40 – 15.55	15 мин.
45	Самостоятельная деятельность (игры)	15.55-16.40	**СД**-45 мин
	Подготовка к прогулке	16.40– 16.50	10 мин.
25	Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	16.50 – 18.30	1ч.40 мин.
	Уход детей домой	18.30	

Сон – 2 часа 20 минут

Прогулки – 3 часа

Образовательная деятельность – 40 минут

Самостоятельная деятельность (СД) – 195 минут (3часа 15 минут)

Режим дня старшей группы (холодный период)

СД	Вид деятельности	Время	Продолжительность
	Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа с детьми, взаимодействие с семьей	8.00 – 8.10	10 мин.
10	Самостоятельная деятельность (игры)	8.10 – 8.20	**СД –** 10 мин.
	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	10 мин.
	Подготовка к завтраку	8.30 – 8.35	5 мин.
10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.35 – 8.45	**СД** - 10 мин.
	Завтрак	8.45 – 8.55	10 мин.
5	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.55 – 9.00	**СД** - 5 мин.
	Образовательная деятельность №1	9.00 – 9.25	25 мин.
10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.25 – 9.35	**СД** - 10 мин.
	Образовательная деятельность №2	9.35 – 10.00	25 мин.
15	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.00 – 10.15	**СД** - 15 мин.
	Второй завтрак	10.15 – 10.20	5 мин.
	Подготовка к прогулке	10.20 – 10.30	10 мин.
20	Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры)	10.30 – 12.00	1ч.30 мин.
	Возвращение с прогулки	12.00 – 12.05	5 мин.
10	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.05 – 12.15	**СД** - 10 мин.
	Обед	12.15 – 12.35	20 мин.
10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.35 – 12.45	**СД** - 10 мин.
	Сон	12.45 – 15.00	2 ч.15 мин.
	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	10 мин.
15	Самостоятельная деятельность (игры)	15.10 – 15.25	**СД** – 15 мин.
10	Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.25 – 15.35	**СД** – 10 мин.
	Полдник	15.35 – 15.50	15 мин.
5	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.50 – 15.55	**СД** - 5 мин.
	Образовательная деятельность №3	15.55 – 16.20	25 мин.
30	Самостоятельная деятельность (игры)	16.20 - 16.50	30 мин.
10	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.50 – 17.00	**СД** - 10 мин.
20	Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	17.00 – 18.30	1ч.30 мин.
	Уход детей домой	18.30	

Сон – 2 часа 15 минут **Прогулки – 3 часа**	**Образовательная деятельность – 1 час 10 минут** **Самостоятельная деятельность (СД) – 3часа**

Режим дня подготовительной группы (холодный период)

СД	Вид деятельности	Время	Продолжительность
	Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	8.00 – 8.20	20 мин.
15	Самостоятельная деятельность (игры)	8.20 – 8.35	**СД –** 15 мин.
	Утренняя гимнастика	8.35 – 8.45	10 мин.
	Подготовка к завтраку	8.45 – 8.50	5 мин.
10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.50– 9.00	**СД** - 10 мин.
	Завтрак	9.00 – 9.10	10 мин.
5	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.10 – 9.15	**СД** - 5 мин.
	Образовательная деятельность №1	9.15 – 9.45	30 мин.
15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.45-10.00	**СД** - 15 мин.
	Образовательная деятельность №2	10.00-10.30	30 мин.
5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.30 – 10.35	**СД** - 5 мин.
	Второй завтрак	10.35 – 10.40	5 мин.
	Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50	10 мин.
20	Прогулка	10.50 – 12.20	1ч.30 мин.
	Возвращение с прогулки	12.20 – 12.25	5 мин.
10	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.25 – 12.35	**СД** - 10 мин.
	Обед	12.35 – 12.50	20 мин.
10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.50 – 13.00	**СД** - 10 мин.
	Сон	13.00 – 15.00	2ч.
	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	10 мин.
25	Самостоятельная деятельность (игры)	15.10 – 15.40	**СД** - 30мин.
10	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина (личная гигиена)	15.40 -15.50	**СД** - 10мин
	Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.50 – 16.05	15 мин.
15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	16.05 – 16.20	**СД** - 15мин.
	Образовательная деятельность №3	16.20 – 16.50	30 мин.
10	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.50 – 17.00	**СД** - 10 мин.
30	Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	17.00– 18.30	1ч.30 мин.
	Уход детей домой	18.30	

Сон – 2 часа
Прогулки – 3 часа
Образовательная деятельность – 1час 30 минут
Самостоятельная деятельность (СД) – 3 часа (180минут

РЕЖИМ ДНЯ

(теплый период)

младшая группа 3-4 года

№ п/п	СД	Режимные моменты	*Время в режиме дня*	*Длительность*
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	8.00-8.10	*10 мин*
2	5	Самостоятельная деятельность (игры)	8.10-8.15	*5 мин*
3		Утренняя гимнастика	8.15-8.20	*5 мин*
4		Подготовка к завтраку	8.20-8.25	*5 мин*
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	*5 мин*
6		Завтрак	8.30-8.45	*15 мин*
7	15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	*15 мин*
8		Образовательная деятельность	9.00- 9.15	*15 мин*
9	25	Самостоятельная деятельность (игры)	9.15-9.40	*25 мин*
10	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40-9.45	*5 мин*
11		Второй завтрак	9.45-9.50	*5 мин*
12		Подготовка к прогулке	9.50-9.55	*15 мин*
13		Прогулка	9.55-11.30	*1 ч 35 мин*
14		Возвращение с прогулки	11.30-11.40	*10 мин*
15	20	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.40-12.00	*20 мин*
16		Обед	12.00-12.25	*25 мин*
17	15	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.25-12.40	*15 мин*
18		Сон	12.40-15.10	*2 ч 30 мин*
19		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	*10 мин*
20	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.30	*10 мин*
21	10	Подготовка к уплотненному полднику (личная гигиена)	15.30-15.40	*10 мин*
22		Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.40-15.55	*15 мин*
23	30	Самостоятельная деятельность (игры)	15.55-16.25	*30 мин*
24		Подготовка к прогулке	16.25-16.30	*5 мин*
25	50	Прогулка. Самостоятельная деятельность	16.30-18.30	*2 часа*

		(игры), взаимодействие с семьей		
26		Уход детей домой	18.30	
Сон				**2 ч 30 мин**
Прогулка				**3 ч 35 мин**
Образовательная деятельность				**15 мин**
Самостоятельная деятельность				**3 ч 10 мин**

РЕЖИМ ДНЯ

(теплый период)

средняя группа, 4-5 лет

№ п/п	**СД**	**Режимные моменты**	***Время в режиме дня***	***Длительность***
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	8.00-8.10	*10 мин*
2	5	Самостоятельная деятельность (игры)	8.10-8.15	*5 мин*
3		Утренняя гимнастика	8.15-8.20	*5 мин*
4		Подготовка к завтраку	8.20-8.25	*5 мин*
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	*5 мин*
6		Завтрак	8.30-8.45	*15 мин*
7	15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	*15 мин*
8		Образовательная деятельность	9.00-9.20	*20 мин*
9	20	Самостоятельная деятельность (игры)	9.20-9.40	*20 мин*
10	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40-9.45	*5 мин*
11		Второй завтрак	9.45-9.50	*5 мин*
12		Подготовка к прогулке	9.50-9.55	*15 мин*
13	25	Прогулка	9.55-11.40	*1 ч 45 мин*
14		Возвращение с прогулки	11.40-11.50	*10 мин*
15	20	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.50-12.10	*20 мин*
16		Обед	12.10-12.30	*20 мин*
17	10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.30-12.40	*10 мин*
18		Сон	12.40-15.10	*2 ч 30 мин*
19		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	*10 мин*
20	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.30	*10 мин*
21	10	Подготовка к уплотненному полднику (личная гигиена)	15.30-15.40	*10 мин*
22		Уплотненный полдник с включением блюд	15.40-15.50	*10 мин*

		ужина		
23	40	Самостоятельная деятельность (игры)	15.50-16.30	*40 мин*
24		Подготовка к прогулке	16.30-16.35	*5 мин*
25	45	Прогулка. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.35-18.30	*1 ч 55 мин*
26		Уход детей домой	18.30	
Сон				**2 ч 30 мин**
Прогулка				**3 ч 20 мин**
Образовательная деятельность				**20 мин**
Самостоятельная деятельность				**3 ч 30 мин**

РЕЖИМ ДНЯ

(теплый период)

старшая группа, 5-6 лет

№ п/п	**СД**	**Режимные моменты**	***Время в режиме дня***	***Длительность***
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	8.00-8.10	*10 мин*
2	5	Самостоятельная деятельность (игры)	8.10-8.15	*5 мин*
3		Утренняя гимнастика	8.15-8.25	*10 мин*
4		Подготовка к завтраку	8.25-8.30	*5 мин*
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.30-8.35	*5 мин*
6		Завтрак	8.35-8.45	*10 мин*
7	15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	*15 мин*
8		Образовательная деятельность	9.00-9.25	*25 мин*
9	15	Самостоятельная деятельность (игры)	9.25-9.40	*15 мин*
10	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40-9.45	*5 мин*
11		Второй завтрак	9.45-9.50	*5 мин*
12		Подготовка к прогулке	9.50-9.55	*5 мин*
13	50	Прогулка	9.55-12.00	*2 ч 05 мин*
14		Возвращение с прогулки	12.00-12.10	*10 мин*
15	20	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.10-12.30	*20 мин*
16		Обед	12.30-12.45	*15 мин*
17	5	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.45-12.50	*5 мин*
18		Сон	12.50-15.15	*2 ч 25 мин*

19		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.25	*10 мин*
20	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.25-15.30	*5 мин*
21	10	Подготовка к уплотненному полднику (личная гигиена)	15.30-15.40	*10 мин*
22		Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.40-15.50	*10 мин*
23	45	Самостоятельная деятельность (игры)	15.50-16.35	*45 мин*
24		Подготовка к прогулке	16.35-16.40	*5 мин*
25	40	Прогулка. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.40-18.30	*1 ч 50 мин*
26		Уход детей домой	18.30	
Сон				**2 ч 25 мин**
Прогулка				**3 ч 35 мин**
Образовательная деятельность				**25 мин**
Самостоятельная деятельность				**3 ч 20 мин**

РЕЖИМ ДНЯ

(теплый период)

подготовительная группа, 6-7 лет

№ п/п	СД	Режимные моменты	*Время*	*Длительность*
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	8.00-8.10	*10 мин*
2	5	Самостоятельная деятельность (игры)	8.10-8.15	*5 мин*
3		Утренняя гимнастика	8.15-8.25	*10 мин*
4		Подготовка к завтраку	8.25-8.30	*5 мин*
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.30-8.35	*5 мин*
6		Завтрак	8.35-8.45	*10 мин*
7	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-8.55	*10 мин*
8		Образовательная деятельность	8.55-9.25	*30 мин*
9	15	Самостоятельная деятельность (игры)	9.25-9.40	*15 мин*
10	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40-9.45	*5 мин*
11		Второй завтрак	9.45-9.50	*5 мин*
12		Подготовка к прогулке	9.50-9.55	*5 мин*
13	55	Прогулка	9.55-12.10	*2 ч 15 мин*
14		Возвращение с прогулки	12.10-12.20	*10 мин*
15	15	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.35	*15 мин*
16		Обед	12.35-12.50	*15 мин*
17	5	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность	12.50-12.55	*5 мин*

		(личная гигиена)		
18		Сон	12.55-15.15	*2 ч 20 мин*
19		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.25	*10 мин*
20	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.25-15.30	*5 мин*
21	10	Подготовка к уплотненному полднику (личная гигиена)	15.30-15.40	*10 мин*
22		Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.40-15.50	*10 мин*
23	50	Самостоятельная деятельность (игры)	15.50-16.40	*50 мин*
24		Подготовка к прогулке	16.40-16.45	*5 мин*
25	40	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с семьей. (игры)	16.45-18.30	*1 ч 45 мин*
26		Уход детей домой	18.30	
Сон				**2 ч 20 мин**
Прогулка				**3 ч 55 мин**
Образовательная деятельность				**30 мин**
Самостоятельная деятельность				**3 ч 30 мин**

1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок – воспитатель – родитель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиционными для ДОУ стали праздники и различные творческие мероприятия:

1. Дни Рождения детей

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать

положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2. Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому дню и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

3. Занятия своим делом за общим столом

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

4. Новоселье группы в начале года.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

5. «Сладкий вечер»

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

6. Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

7. Собирание коллекций

Цель: осознание и развитее личных интересов ребенка, развитее любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

8. Регулярные подарки всем детям своими руками

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата

*9. Уважение к личной собственности каждого ребенка.*Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

10. Личное приветствие каждого ребенка и родителей

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

11. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

12. Итог прожитого дня

Цель: развитие рефлексивных навыков.

*13. «Дневник группы»*оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)

Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы.

14. Присвоение имени, символики детскому саду, как живому организму

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

15. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Традиционные события, праздники, мероприятия

Тема, возрастная группа	Сроки реализации
Праздник «Здравствуйте, я пришёл» Особенность: совместная деятельность родителей и детей (игры, рисунки),оформление коллажа с фотографиями детей «А мы уже не плачем», в конце июня фотовыставка «А вот и мы». Группы детей 2-3 лет	сентябрь
«День знаний» Особенность: участие в торжественной линейке выпускников ДОУ. Группы 6-7 лет, выпускники детского сада	сентябрь
Музыкальный праздник «Осенины» Особенность: книгоиздательство, книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» Группы детей 3-7 лет	октябрь
Концерт, посвящённый Дню пожилого человека «Старикам везде у нас почёт» Особенность: совместный концерт педагогов и детей, социальная акция «Подарки для пожилых людей», чаепитие Группы детей 5-7 лет	октябрь
Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» Особенность: тематические занятия в нетрадиционной форме с участием инспектора ПЧ-25,выездом на территорию ДОУ пожарной машины, выставка детских рисунков «Огонь и друг, и враг», Группы детей 5-7 лет	октябрь
«Дни рождения детей» Особенность: готовится концерт для именинников детьми групп 4-7 лет Все возрастные группы	1 раз в квартал
Литературный конкурс чтецов (городской) Особенность: посвящается творчеству определённого поэта. 1 этап отборочный этап проводится внутри ДОУ. Группы детей 3-7 лет	ежегодно
Музыкальный праздник «Здравствуй, ёлка» Особенность:украшение музыкального зала работами детей, педагогов и родителей. Предварительная работа в творческих мастерских, выставки совместных работ родителей и детей («Вот какая ёлка», «Необыкновенное чудо» и т.п.). Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Все возрастные группы	декабрь
Спортивный праздник «Защитники Отечества» Особенность: создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев братьев); соревнования между совместными командами пап, детейи братьев; изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы и вручение поделок на празднике. Группы детей 5-7 лет	февраль
Праздник «8 марта» Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для	март

поздравления мамы и вручение на празднике, «Модное дефиле» (демонстрация шляпок, аксессуаров для девочек и мам), выставка рисунков, оформление пожеланий «Самая красивая мамочка моя» Группы детей 3-7 лет	
День театра Особенность: экскурсия в театр, театрализованные представления в ДОУ, костюмированный конкурс с презентацией (совместно с родителями) Группы детей 4-7 лет	март
«Если очень захотеть, можно в космос полететь» Особенности: коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета совместно с родителями «Солнечная система» Дети 5-7 лет	апрель
«В гостях у самовара» Особенность: статья в СМИ Группы детей 3-7 лет	апрель
Спортивные городские соревнования «Веселые старты» Особенность: круг почёта на спортивной площадке (в спортивном зале), вручение подарков от детского сада победителям Группы детей 6-7 лет	май
«Этот день Победы» Особенность: музыкальный праздник: поздравление ветеранов ВОВ и тыла, праздничный концерт, вручение подарков, совместная фотография.Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). Группы детей 5-7 лет	май
Музыкальный праздник «До свиданья, детский сад» Особенность: выпускной балл; воспитатели дарят подарки детям, сделанные своими руками (рамки для фотографий, закладки для книг и т.п.); совместные выступления детей и родителей (чтение стихов, инсценировки, пени, танцы). Группы детей 6-7 лет	май
«Мы идём в музей» Особенность: экскурсия в музей, создание мини-музея в детском саду, сбор экспонатов для музея («Музей новогодней игрушки», «Музей карнавальных костюмов», «Этих дней не смолкнет слава», «Музей игрушек») Группы детей 4-7 лет	В течение года 1-2 раза

1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность – обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность

эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОО созданы все условия для полноценного развития воспитанников:

Образовательная область	**Оснащение**
Социально-коммуникативное развитие	уголок уединения гендерные зоны уголок дежурства мини-музей «Русского народного быта»»,
Познавательное развитие	уголок природы зона экспериментирования уголок книги зона сенсорики
Речевое развитие	зона театрализации во всех возрастных группах; центры настольно-дидактических игр
Художественно-эстетическое развитие	уголки ряженья зоны детского творчества: изобразительной деятельности, продуктивной деятельности, театрализации
Физическое развитие	спортивный уголок спортивная площадка

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах педагог регулярно обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах педагог заботиться о разнообразии и полифункциональности предметной среды, которая пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Предметно-пространственная среда помещений МАДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОО	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
Коридоры ДОО	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	• Стенды для родителей, визитка ДОО. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Автогородок
Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская»,

	• Занятия в соответствии с образовательной программой	«Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	• Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность	• Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
«Физкультурный уголок»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры

«Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
«Уголок дорожной безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Кемерово, Кузбасса.
«Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
«Изо-уголок»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МАДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает реализацию целей, задач и содержания образовательной программы дошкольного образования в

соответствиями с требованиями ФГОС ДО.

1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Солнышко» (1,5-2,5 года)

Развивающие центры	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	• Сюжетные картинки «Дети и взрослые» с изображениями взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) - 1шт. • Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. - 1шт. • Кукла-девочка в платье – 4 шт. • Кукла – мальчик – 1 шт. • Тематический набор картинок «Профессии» - 1шт. • Альбом «Эмоции» - 1 шт. «Уголок ряжения»: • Медицинский халат и шапочка – 1 шт., • Юбки - 4 шт., • Платочки – 4 шт., • Матрешки – 1 шт., • Игрушка – юла – 2 шт.
Центр труда	• Лейки для полива комнатных растений – 3 шт. • Пластмассовые ведерки. - 5 шт.
Центр игры «Мы играем»	*Сюжетно-ролевые игры:* - *«Семья».* • Кукла – 7 шт., • Коляска для куклы – 2 шт., • Детский игровой модуль «Кухня» -1 шт., • Посуда игровая – 5 комплектов (на 6 персон), • Мебель кукольная – 1 комплект, • Ванна – 1 шт., • Гладильная доска, утюг – 1 наб., • Комплект постельных принадлежностей для кукол – 2 шт., • Одежда для кукол – 3 комплекта. - *«Больница».* • Халат медицинский – 1 шт., • Чепчик медицинский – 1 шт., • Набор медицинских инструментов – 2 шт., • Телефон – 1 шт. - *«Парикмахерская».* • Набор «Юный парикмахер» - 2 комплекта, • Накидка – 2 шт., • Набор инструментов – 2 комплекта, • Зеркало – 1 шт., • Столик – 1шт., • Стульчик – 1 шт. - *«Гараж».* • Различные машины – 11 шт., • Набор инструментов – 1 шт.
Познавательное развитие	

Центр воды и песка	• Ленточный стол для экспериментирования с водой и песком: - 1-шт. • Картотека игр-экспериментов – 1 шт. • Плавающие и тонущие игрушки и предметы: (деревянные, резиновые, пластмассовые и т.п.). • Различные формочки - 2 набора. • Лопатки, совочки - 5 шт., • Ведерки - 5 шт., • Непромокаемые фартуки – 8 шт., • Игрушки для закапывания – 2 набора.
Центр природы «В мире растений»	• Комнатные растения. • Паспорт «Комнатных растений» - 1 шт. • Пульверизатор для опрыскивания растений – 1 шт., • Лейка – 3 шт., • Тряпочки 12 – шт., • Палочки для рыхления - 12 шт. • Сюжетные картинки «Времена года» - 1шт. Дидактические игры: • «Чей малыш?» - 1 шт., • «Собери картинку» - 7 шт., • «Во саду ли в огороде» - 1 шт., • «Фрукты, овощи, ягоды» -1 шт.
Центр сенсорного развития	• Игра «Прищепки» с приложением - 1 шт. • Деревянный конструктор – 1 набор, • Пластмассовый конструктор – 4 набора, • Крупная мозайка – 2 набора, • Мелкая мозайка – 3 набора, • Пирамидки – 12 шт., • -шнуровки – 6 шт., • Крупные мягкие пазлы – 3 комплекта, • Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами – 3 шт. • Набор: грибочки-втулки на стойке – 1 шт. • Объемные вкладыши – 5 шт., • Рамки-вкладыши – 5 шт., • Игрушки-забавы: неваляшка – 3 шт., юла – 2 шт.
Центр познания	• Тематические наборы картинок (времена года, профессии, одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные, птицы, деревья, цветы, транспорт). • Набор разрезных и парных картинок (из 2-4 частей) - 5 шт. • Игры-вкладыши: 10 шт. • Дидактические настольные игры «Кто как кричит» -1 шт., • «Кто что делает» - 1 шт. • Муляжи овощей и фруктов – 2 набора • Фигурки диких и домашних животных – 2 набора • Фигурки птиц – 1 набор
Речевое развитие	

Речевой центр «Учусь говорить»	• Демонстрационный материал (профессии, одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные, птицы, деревья, цветы, транспорт) • Сюжетные картинки - 7 шт. • Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи: «Волшебный мешочек» -1шт., • «Найди свою пару» - 1 шт., • «Расскажи сказку по картинкам» - 1 шт. • Лото «Угадай сказку» - 1 шт. • Картотека игр: • Пальчиковые – 1 комплект, • Дидактические – 1 комплект, • Речевые – 1 комплект, • Сюжетно-ролевые – 1 комплект.
Центр книги и театра «В гостях у сказки»	• Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи – 28 шт.) • Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения - 15 шт. • Иллюстрации к детским произведениям – 3 набора • Различные виды театра (настольный – 2 шт., на фланелеграфе - 4 шт., кукольный – 1 шт). • Настольная ширма – 2 шт.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразитель-ного искусства «Умелые ручки»	• Трафареты для рисования – 4 шт. • Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные) - 5шт. • Альбом для рисования – 15 шт., • Кисточки – 20 шт., • Губки, ватные тампоны для нанесения узоров, • Стаканчики-непроливайки – 5 шт., • Краски – 15 шт., • Цветные карандаши – 13 коробок, • Клеёнка – 2 шт., • Пластилин – 9 шт., • Доска для лепки – 10 шт., • Тряпочки тканевые для рук – 20 шт., • Бумажные полотенца для рук – 1 рулон.
Центр музыки «Весёлые нотки»	Детские музыкальные инструменты: • Барабан – 1 шт., • Гитара – 2 шт., • Гармонь – 2шт., • Бубен – 2 шт., • Металлофон – 1 шт., • Дудочки – 3 шт., • Погремушки – 20 шт., • Неваляшки – 3 шт. • Магнитофон. • Аудиозаписи – детские песенки – 2 шт.

Центр конструирования «Строим сами»	• Строительный материал различной величины - 2 набора, • Напольный конструктор (пластмассовый) – 1 набор. • Машинки- 10шт. • Фигурки для обыгрывания построек - 10шт. (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.).
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья «Здоровячки»	• Оборудование для закаливания – 1 комплект • Массажные коврики – 3 шт. • Картотека подвижных игр – 1 шт. • Горка детская – 1шт. • Сухой бассейн – 1 шт. • Доска с ребристой поверхностью. Длина 150 см ширина 20 см высота 3 см – 1 шт. • Коврики, дорожки массажные, со следами (для профилактики плоскостопия) 180х40 см.- 2шт. • Скамейка гимнастическая. Длина 150-200 см ширина 35 см высота 15см. – 1шт. • Деревянные лошадки-качалки – 2 шт. • Обруч – 2 шт., • Мячи средние – 2 шт., • Мячи большие – 6 шт., • Лесенка-стремянка – 1 шт., • Доска с ровной поверхностью. Длина 150см ширина 20см высота 3см. – 1 шт., • Доска наклонная с ровной поверхностью. Длина 150см ширина 20см высота 3см. – 1 шт., • Ящик 60х60х15 – 1 шт., • Воротики – 3 шт., • Флажки (четыре цвета) – 12 шт., • Кегли – 3 набора, скакалки – 2 шт., • Султанчики – 6 шт., • Платочки- 12 шт., • Ленточки – 12 шт., • Косички – 6 шт., • Мешочки с песком – 15 шт., • Бубен – 2 шт., • Палки 2 м 1.5м – 2 шт., • Погремушки – 20 шт. • Маски, шапочки- атрибуты для подвижных игр с сюжетом
Центр уединения	• Палатка -1шт. • Ширма-1шт. • Стульчик -1шт., столик -1шт. • Книжки, мозаика, рамки - вкладыши

2 группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Малышка» (2-3 года).

Развивающие центры	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	

Центр социализации	• Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.) - 1 набор. • Кукла - девочка в платье – 4шт. • Альбом «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца) - 1шт. • «Уголок ряжения» - 1 шт. • Юбки-2шт., • Платочки - 15шт., • Матрешка- 3шт.
Центр труда	• Лейка для полива комнатных растений - 1шт., • Пластмассовые ведерки- 4шт., • Лопатки- 2шт.
Центр игры «Мы играем»	*Сюжетно-ролевые игры:* *«Семья».* Атрибуты для игры: Комплект кукольной мебели; • Шкаф – 2шт, • Кроватка – 2шт., • Стульчик – 4шт., • Столик – 2 шт., • Шкаф для одежды -1 шт. • Кресла -3 шт., • Кроватка-люлька 1шт., • Игрушечная посуда - 2 набора, • Ванна – 1 шт., • Гладильная доска, утюг – 1 наб., • Куклы- 8 шт., • Комплект постельных принадлежностей для кукол- 3 шт. • Коляска -2 шт., • Детский игровой модуль «Кухня» -1 шт., • Варочная панель -1 шт. • Набор инструментов (сред. размера)- 1 наб. *«Магазин».* Атрибуты для игры: • Муляжи – овощи и фрукты - 2 набора, • Сумочки- 3 шт., • Предметы - заместители. *«Автобус».* Атрибуты для игры: • Мягкий модуль -16шт., • Руль - 2шт. *«Больница».* • Медицинский халат и шапочка, халатов – 2 шт., • Шапочки - 2шт. • Сумочки- 2шт. • Набор медицинский-1шт.
Познавательное развитие	
Центр воды и	• Набор для экспериментирования с водой: чашка 1-шт.

песка	• Предметы-орудия для переливания и выливания -5 шт. • Плавающие и тонущие игрушки и предметы: (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.), • Различные формочки – 4 набора. • (Рыбки, уточки и т.д.). - 2 набора. • Набор для экспериментирования с песком: (чашка-песочница - 1 шт. • Формочки разных форм – 2 набора, • предметы-орудия (совочки -7шт., лопатки -7 шт., ведерки-7 шт. игрушки). • Непромокаемые фартуки-15шт. • Некрупные игрушки для закапывания -1 набор. (кольца, геометрические тела разных размеров и цветов).
Центр природы «В мире растений»	• Комнатные растения. • Инвентарь для ухода за растениями: лейка 5-шт., тряпочки 15-шт., палочки для рыхления -15шт. • Альбом «Времена года» - 1шт. • Паспорт «Комнатные растения» 1 шт. (хлорофитум, бальзамин, фиалка). Дидактические игры: • «Чьи детки?» - 3шт., • «Собери картинку». - 5шт., • «Во саду ли в огороде»- 1 шт., • «Живая природа» -1 шт.
Центр математического (сенсорного) развития «Развивай-ка»	• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по размеру и цвету – 4 набора. • Пирамидки-5 шт. • Сборно-разборные игрушки. • Игрушки с передвижными элементами - 2 шт.; • Игрушка - домик с геометрическими фигурами – 2 шт.; • Мозаика -5шт. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики: • Шнурки-12 шт.; • Застежки-3шт.; • Пособия на липучках - 2шт.; • Пуговицы- 3шт., • Пособия для развития тактильных ощущений. • Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур - 4шт. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития: • «Сочетание цветов» - 3 шт., • «Геометрические формы» - 3 шт., • «Цвета» - 3 шт.
Центр познания	• Дидактическая кукла (с набором сменной по сезону одежды) - 1шт. • Альбомы (одежда-1шт.; обувь-1шт.; мебель-1шт.; посуда-1шт.; овощи- 1шт.; фрукты -1 шт; дикие животные-1шт.; домашние животные-1шт.; игрушки-1шт.; машины-1шт.; профессии-1шт.;

	животные России – 1шт. • Набор разрезных и парных картинок (из 2-4 частей) - 4 шт. • Игры-вкладыши: пирамидки-5 шт. • Дидактические настольные игры «Кто как кричит?» -1 шт., «Кто что делает» - 1 шт.
Речевое развитие	
Речевой центр «Учусь говорить»	• Наглядные демонстрационные пособия (одежда-1шт., фрукты-1шт., животные -2шт., времена года-1шт., семья-1шт., птицы-1шт., деревья и цветы-1 шт.) • Сюжетные картинки разной тематики. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи: • «Волшебный мешочек» -1шт., • «Найди свою пару» - 1 шт. • Мягкие кубики с изображением сюжетов из сказок - 1 наб. • Кубики с изображением сюжетов из сказок - 1 набор.
Центр книги и театра «В гостях у сказки»	• Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи - 40 шт. • Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. -20 шт. • Иллюстрации к детским произведениям-10 наборов • Различные виды театра (настольный-1шт., пальчиковый-1шт.)
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»	• Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные) -7шт. • Цветная бумага тонкая, плотная, картон- 25шт., • Цветные карандаши (6 цветов) - 25шт., • Гуашь (6 основных цветов) - 25шт., • Круглые кисточки (беличьи, колонковые) - 25шт., • Подставка под кисти-10шт., • Восковые мелки-3шт., • Пластилин- 25шт., • Салфетки из ткани- 25шт., • Емкости для промывания ворса кистей от краски-25шт., • Губки -25 шт., • Ватные тампоны для нанесения узоров-25 шт., • Доски (клеенки) для лепки- 25шт.
Центр музыки «Весёлые нотки»	Игрушки – музыкальные инструменты: • Барабан – 1шт., • Бубен – 3шт., • Погремушки – 25шт., • Дудочка- 1 шт. • Музыкальные игрушки (неваляшки-3шт, музыкальные молоточки – 3 шт.). Аудиозаписи: • Детские песенки-15шт., • Фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора- 2шт.,

	колыбельных, записи звуков природы (на флешносителях).
Центр конструирования «Строим сами»	• Строительный материал различной величины - 3 набора, • Напольный конструктор (пластмассовый) - 1набор. • Машинки- 10шт., • Фигурки для обыгрывания построек - 10шт. (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.)
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья «Физкульт-ура»	• Картотека подвижных игр-1шт. • Атрибуты для подвижных игр. • Двигательные игрушки. • Флажки-25шт., • Ленточки-25шт., • Кегли- 2 набора, • Кольца для метания- 1 наб., • Кольцеросы - 10 шт., • Мячи большие-10шт., • Мячи маленькие- 100 шт., • Обручи-2шт., • Султанчики-25шт., • Платочки -25шт., • «Тропа здоровья»-1шт., • Скакалки – 5шт., • Нестандартное физкультурное оборудование 2 шт., • Мешочки для метания – 25 шт., • Коврик массажный -3шт., • Конь деревянный -2 шт., • Гири-5шт., • Кубики -2шт., • Воротца-2шт., • Лавочка-2 шт. • Сухой бассейн – 1 шт. • Горка – 1шт.
Центр уединения	• Ширма-1шт. • Стульчики - 4шт., • Столик -1шт. • Книжки, листочки, раскраски, карандаши для самостоятельной деятельности.

Младшая группа общеразвивающей направленности «Василёк» (3-4 года)

Развивающие центры	**Направленность деятельности**
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	• Альбом «Семья». • Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т. п.). • Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. • Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье.

	• Альбомы «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца). • Развивающие пазлы. • «Уголок ряжения». • Зеркало.
Центр безопасности	• Обучающие картинки «Дорожная азбука». • Машины. • Макет светофора. • Набор спец. машин, • Рули - 2шт., • Жезл -1шт., • Фуражка полицейского. • Магнитная доска «Учим транспорт». • Жилет со светоотражающими элементами – 1 шт. • Бескозырка – 1 шт. • Наглядно-дидактические пособия: «Правила маленького пешехода» - 2 шт., • «Что такое хорошо, что такое плохо» - 1 шт., • «Дорожная азбука» -1 шт., • «Уроки безопасности» - 1 шт., • «Безопасность дома и на улице» - 1шт.
Уголок уединения	• Ширма – 1 шт. • Столик – 1 шт., • Стул – 1 шт. • Фломастеры – 2 комплекта, • Раскраска – 3 шт., • Набор релаксационных картинок – 1 комплект. • Дидактическая игра «Шнуровочка» - 1 шт. • Крупная мозайка – 1 шт.
Центр труда «Я – помощник»	• Лейка – 2 шт., • Фартуки – 2 шт., • Лопатки – 2 шт., • Салфетки – 4 шт., • Опрыскиватель – 1 шт. • Альбом «Инструменты» (ножницы, иголка, пила и др.).
Центр игры «Мы играем»	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: *«Семья»:* • Кукла – 10 шт., • Коляска для куклы – 1 шт., • Мебель кукольная – 1 комплект, • Кроватка для куклы – 4 шт., • Диван для куклы – 1 шт., • Одежда для кукол – 3 комплекта, • Качели для куклы – 1 шт., • Посуда игровая – 3 комплекта (на 6 персон), • Набор овощей и фруктов – 2 комплекта. *«Магазин»:* • Весы – 2 шт.,

	• Халат продавца – 1 шт., • Чепчик продавца – 1 шт., • Набор игровых продуктов – 3 комплекта, • Корзина для покупок – 3 шт., • Счётная вычислительная машинка – 1 шт., • Муляж денег – 3 комплекта. *«Больница»:* • Кукла – 1 шт., • Халат медицинский – 2 шт., • Чепчик медицинский – 2 шт., • Сумка доктора – 1 шт., • Носилки – 1 шт., • Набор медицинских инструментов – 2 шт. *«ГИБДД»:* • Макет светофора – 1 шт., • Жезл регулировщика - 1 шт., • Жилет со светоотражающими элементами – 1 шт., • Бескозырка – 1 шт., • Руль – 3 шт. *«Салон красоты»:* • Набор парикмахера - 2 комплекта, • Накидка – 2 шт., • Набор инструментов – 2 комплекта, • Трюмо «Салон красоты» – 1 шт., • Зеркало – 1 шт.
Познавательное развитие	
Центр экспериментирования «Центр воды и песка»	• Материал для проведения элементарных опытов. • Картотека игр-экспериментов. • Стол для проведения экспериментов «Песок-Вода» - 1 шт. Инвентарь для уголка природы: • Лейка – 2 шт., • Фартуки – 2 шт., • Лопатки – 2 шт., • Салфетки – 4 шт., • Опрыскиватель – 1 шт. • Игрушки: пластмассовые, резиновые. • Лупа – 2 шт., • Бинокль- 3шт., • Ватные палочки – 2 коробки. • Колллекции: ракушек, камней, бумаги, ткани. • Емкости для переливания – 20 шт., • Песочные часы – 1 шт., • Фонарики – 2 шт., • Форма для льда – 2 шт., • Мыльные пузыри – 3 шт., • Подзорная труба – калейдоскоп – 2 шт., • Деревянные палочки и шпатели – 20 шт., • Воронка – 2 шт.,

	• Ситечко – 2 шт., • Мерный ковш – 1 шт., • Мерные стаканчики – 20 шт., • Коктейльные трубочки – 2 набора. • Природный материал – 1 набор. Дидактические игры: • «Что из чего сделано», • «Из чего мы сделаны».
Центр природы «В мире растений»	• Плакат «Времена года» - 1 шт., • «Календарь погоды» - 1 шт. Комнатные растения: • Фиалка – 10 шт., • Зигокактус – 1 шт., • Хлорофитум – 1 шт. • Паспорт комнатных растений -1 шт. • Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые».
Центр математического (сенсорного) развития «Сосчитай-ка»	Дидактические игры: • «Фигуры» - 1 шт., • «Цвета и формы» - 1шт., • «Цифры» - 1 шт., • «Часть и целое» - 1 шт., • «Цвета и формы, противоположности» - 1 шт. • «Логические таблицы» - 1 шт. • «Выбираем противоположности» - 1 шт. • Набор «Юный математик» – 10 шт. • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. • Пирамидки (3 шт.), сборно-разборные игрушки. • Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнуровки.) • Мозаика различного вида. • Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур. • Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития (геометрическое лото). • Счетные палочки. • Мозаика (мелкая, крупная пластиковая, магнитная).

Центр познания	• Дидактические куклы с набором сменной одежды по сезону. • Развивающие игры («Ассоциации», «Мир животных», «Сказочные герои», «Профессии», «Веселые зверята», «Времена года», «Три медведя», «Сказки»», «Назови одним словом», «Чей малыш», «Наша Родина», «кто в домике живет», «Одень семью мишек на прогулку»). • Доски вкладыши – 4 шт. • Деревянные пазлы с изображением транспорта, животных, фруктов, морских обитателей. - 4 шт. • Демонстрационный материал (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты). • Набор диких животных, набор домашних животных, набор дикие животные Африки, набор дикие животные Северного полюса. • Игрушки: пластмассовые, резиновые.
Речевое развитие	
Центр развития речи «Учимся говорить правильно»	• Альбомы (времена года, семья, животные, птицы, игрушки, сказочные герои). • Демонстрационный материал: «Деревья» - 1 шт., «Овощи и фрукты» - 1 шт., • «Дикие и домашние животные» - 1 шт., «Птицы» - 1 шт., «Профессии» - 1 шт., «Транспорт» - 1 шт., «Мебель» - 1 шт. • Картотека игр: • Пальчиковые – 2 комплекта, • Дидактические – 4 комплекта, • Словесные – 4 комплекта, • Сюжетно-ролевые – 4 комплекта, • Подвижные – 4 комплекта. • Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи. • Настольные игры: «Кто где живет?», «Кто в домике живет?». • Магнитная доска.
Центр книги и театра «В гостях у сказки»	• Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). • Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. • Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). • Картотека пословиц, потешек и стихов – 1 комплект • Атрибуты и маски для подвижных игр – 1 комплект.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»	• Шкаф для принадлежностей – 1 шт. • Доска – мольберт – 1 шт. • Бумага цветная – 30 шт., • Картон цветной – 30 шт., • Картон белый – 10 шт.,

	• Ножницы с закруглёнными концами – 30 шт. • Клей ПВА – 15 шт., • Тарелочки для клея – 15 шт., • Трафареты для рисования – 5 шт., • Альбом для рисования – 30 шт., • Кисточки – 60 шт., • Стаканчики-непроливайки – 20 шт., • Краски гуашевые – 20 шт., • Цветные карандаши – 30 коробок, • Пластилин – 30 шт., • Стеки – 30 шт., • Доска для лепки – 15 шт., • Тряпочки тканевые для рук – 30 шт., • Вискозные полотенца для рук – 1 рулон. • Набор цифр и букв на магните – 1 шт. • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных художественных выставок детских работ – 1 шт. • Место для сменных выставок детских работ выполненных из пластилина – 1 шт.
Центр музыки «Весёлые нотки»	Детские музыкальные инструменты: • Барабан – 1 шт., • Бубен – 1 шт., • Металлофон – 2 шт., • Дудочки – 2 шт., • Гусли – 1 шт., • Колокольчик – 2 шт., • Маракасы – 2 шт. • Обучающие карточки «Музыкальные инструменты». • Магнитофон – 1 шт. • Флеш с детскими песнями
Центр конструирования «Строим сами»	• Строительный материал: • Деревянный конструктор – 1 комплект, • Конструктор «Лего» - 3 комплекта, • Пластмассовый конструктор – 1 комплект, • Мягкий конструктор – 1 комплект, • «Собирай-ка» конструктор – 2 комплекта, • Набор для конструирования – 1 комплект, • 3-Dмозайка – 1 комплект, • Магнитный конструктор – 1 комплект.
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья «Здоровячки»	• Оборудование для закаливания – 2 комплекта, • Напольные корзины для хранения спортивного инвентаря – 2 шт. • Картотека подвижных игр для детей по возрастам – 4 комплекта • Мячи маленькие – 50 шт., • Мячи большие – 20 шт.,

	• Скакалки – 5 шт., • Флажки – 4 шт., • Платочки – 30 шт., • Кегли – 15 шт., • Обручи – 4 шт., • Руль – 6 шт., • Кольцеброс – 1 шт. • Игра «Настольный футбол» - 1 шт., • «Шашки» - 2 шт., • Игра настенная «Дартс» - 1 шт., • Игра «Бадминтон» - 1 шт., • Атрибуты к подвижным и спортивным играм – 1 комплект, массажные коврики.

Младшая группа общеразвивающей направленности «Вишенка» (3-4 года)

Развивающие центры	**Направленность деятельности**
	Социально-коммуникативное развитие
Центр социализации	• Альбомы «Дети и взрослые» с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. «Игрушки». • Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т. п.). • Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. • Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. • Альбомы «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца). • Развивающие пазлы. Уголок ряжения. • Ширма – 2 шт. • Юбка – 10 шт. • Платок – 10 шт. • Шарфы – 10 шт. • Фартук – 4 шт. • Галстук – 4 шт. • Бусы – 4 шт.
Центр безопасности	• Обучающие картинки «Дорожная азбука» • Машины. • Макет светофора. • Набор спец. машин. • Рули-2шт. • Жезл -1шт. • Фуражка полицейского • Магнитная доска «Учим транспорт» • Ширма «Автобус»

Уголок уединения	• Ширма – 1 шт. • Столик – 1 шт. • Стул – 1 шт. • Фотоальбом с фотографиями родных и близких людей – 2 шт. • Фломастеры – 3 комплекта • Раскраска – 5 штук. • Дидактическая игра «Радужный геоконт» - 1 шт. • Водяной коврик для рисования – 1 шт.
Центр труда «Я – помощник»	• Уголок дежурных – 1 шт. • Фартуки – 2 шт. • Шапочки - 2 шт. • Косынки - 2 шт. • Прихватки – 2 шт. • Савок и щётка – 1 комплект • Салфетницы – 5 шт. • График дежурств с картинками – 1 шт. • Угловая этажерка – 1 шт.
Центр игры «Мы играем»	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Семья» • Кукла – 10 шт. • Коляска для куклы – 2 шт. • Посуда игровая – 5 комплектов (на 6 персон) • Мебель кукольная – 1 комплект • Набор овощей и фруктов – 2 комплекта • Одежда для кукол – 3 комплекта «Поликлиника»: • Кукла – 1 шт. • Халат медицинский – 3 шт. • Чепчик медицинский – 3 шт. • Набор медицинских инструментов – 3 шт. • Ширма – 1 шт. «Мини-маркет»: • Весы – 2 шт. • Ширма – 1 шт. • Набор игровых продуктов – 3 комплекта • Корзина для покупок – 3 шт. • Счётная вычислительная машинка – 3 шт. • Муляж денег – 3 комплекта. • Халат – 2 шт. «Корабль»: • Ширма – 1 шт. • Воротник – 5 шт. • Бескозырка – 5 шт. • Штурвал – 1 шт. • Якорь – 1 шт. • Спасательный круг – 2 шт. • Раскраска на морскую тематику - 5 шт. «Автобус»:

	• Ширма – 1 шт. • Руль – 5 шт. • Инструменты – 2 комплекта. • Лепбук «Автозаправка» - 1 шт. «Парикмахерская»: • Набор «Юный парикмахер» - 2 комплекта • Накидка – 2 шт. • Набор инструментов – 2 комплекта. • Телефон – 1 шт. • Зеркало – 1 шт
Познавательное развитие	
Центр экспериментирования «Центр воды и песка»	• Набор для экспериментирования с водой (стол, емкости, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические игрушки, предметы из резины, пластмассы), различные формочки, стаканчики цветные). • Формочки разных форм, предметы- орудия (совочки, лопатки, ведерки, игрушки). • Непромокаемые фартуки- 4шт. • Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров). • Мелкие резиновые игрушки, игрушки забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки (пластмассовые уточки). • Клеенка. • Бумага (свойства). • Картотека игр-экспериментов. • Инвентарь для уголка природы: • Лейка – 2 шт. • Фартуки – 2 шт. • Лопатки – 2 шт. • Салфетки – 4 шт. • Опрыскиватель – 1 шт.
Центр природы «В мире растений»	• Природный материал (шишки, ракушки); инвентарь для ухода за комнатными растениями • Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые». • Календарь природы - 1 шт. • Комнатные растения: • Фиалка – 10 шт. • Бальзамин – 2 шт. • Аспидистра – 1 шт. • Бегония – 1 шт. • Сансивьера – 1 шт. • Нефролепис – 1 шт. • Эухариес – 1 шт. • Зигокактус – 1 шт. • Драцена – 1 шт. • Паспорт комнатных растений -1 шт.
Центр математического	Дидактические игры: • «Весёлый счёт» - 1 шт.

(сенсорного) развития «Сосчитай-ка»	• «Поиграй-ка» - 1шт. • «Забавные фигуры» - 2 шт., • «Логические таблицы» - 1шт. • «Подбери ответ» - 1 шт. • «Круг. Квадрат» - 1 шт. • «Составь фигуру. Геоконт» с приложением – 2 шт. • «Подбери заплатку» - 1 шт. • «Прищепки» с приложением - 1 шт. • «Поставь в гараж» - 1 шт. Развивающие игры: • «Развиваем память» - 1 шт. • «Составь картинку» - 1 шт. • Барбоскины «От мухи до слона» - 1шт. • Барбоскины «Мельница» - 1 шт. • «Считалочка с Карлосоном» - 1 шт.. • Набор «Юный математик – 10 шт. • Альбом «Составь из палочек» - 1 шт. • Альбом «Лего-обучайка» - 1 шт. • Табло «Электрическое математическое табло» - 1 шт. • Макет «Цифровые Часы» - 1 шт.
Центр познания	• Дидактические куклы с набором сменной одежды по сезону. • Лото («Ассоциации», «Животные», «Сказочные герои», «Кем быть или профессии», «Для малышей», «Для детей 3-4 лет», «Веселые зверята», «Времена года», «Три медведя», «Сказки»», «Назови одним словом»). • Домино в картинках. • Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты). Развивающие игры: • «Времена года», • «Жучки», • «Рыбки», • «На развитие внимания». «Дидактические игры: • «Что из чего сделано», • «Свойства», • «Часть и целое», • «Кто спрятался?», • «Дорожные знаки», • «Мой дом». • Альбом «Мой Бугуруслан» - 1 шт. • Альбом «Художники Бугуруслана» - 1 шт. • Альбом «9 МАЯ» - 1 шт. • Книга «Кинельская чаша» - 1 шт. • Наборы открыток «Прошлое и настоящее Бугуруслана» - 1 комплект • Демонстрационный материал • Российская геральдика - 1 комплект • Государственные праздники – 1 комплект

	• Портрет президента РФ – 1 шт. • Герб РФ – 1 шт. • Флаг РФ – 1 шт. • Гимн РФ – 1 шт. • Глобус – 1 шт. • Карта Российской Федерации – 1 шт. • Города герои – 1 комплект
Речевое развитие	
Центр развития речи «Учимся говорить правильно»	• Магнитная доска. • Альбом по развитию речи С.В. Володиной – 1 шт. Настольные печатные игры: • «Парочки» - 1 шт. • «Матрёшки» - 1 шт. • «Кто какой?» - 1 шт. • «Назови сказку» - 1 шт. • «Кто как устроен?» - 1 шт. Пазлы: • «Спецрейс» - 1шт. • «Собери овощи» - 1 шт. • «Собери фрукты» - 1 шт. • «Кто где живёт?» - 1 шт. • «Ягоды» - 1 шт. • «Грибы» - 1 шт. • «Сложи целое» - 1 шт. Развивающее лото: • «Весёлые зверята» - 1 шт. • «Развивай-ка» - 1 шт. • «Ассоциации» - 1 шт. • Игры-шнуровки – 5 шт. Демонстрационный материал: • «Деревья» - 1 шт. • «Овощи и фрукты» - 1 шт. • «Грибы и ягоды» - 1 шт. • «Дикие и домашние животные» - 1 шт. • «Животные России» - 1 шт. • «Птицы» - 1 шт. • «Профессии» - 1 шт. • «Транспорт» - 1 шт. • «Мебель» - 1 шт. Картотека игр: • Пальчиковые – 2 комплекта • Дидактические – 4 комплекта • Словесные – 4 комплекта • Сюжетно-ролевые – 4 комплекта Дидактические игры: • «Что к чему» - 1 шт. • «Назови одним ловом» - 1 шт. • «Мнемо-дорожки» - 1 шт.

	• «Профессии» - 1 шт. • «Любимые сказки» - 1 шт. • Альбом «Мнемотаблицы» • Альбом «Найди и обведи» • Плакат «Составь описательный рассказ»
Центр книги и театра «В гостях у сказки»	• Настольная ширма – 1 шт. • Кукольный театр - 1 шт. • Пальчиковый театр - 1 шт. • Картотека пословиц, потешек и стихов – 1 комплект • Атрибуты и маски для подвижных игр – 1 комплект • DVD – картотека: BBC «Живая природа» - 5 шт. Мультфильмы нашего детства – 2 шт. Русские народные сказки – 5 шт. Песенки караоке для детей – 2 шт. • Книги для чтения: «Русские народные сказки» «Хрестоматия для младшей группы», «Большая книга детского сада», «Федорино горе», «Айболит», «Муха цокотуха», «Краденое солнце», «Сказки в загадках», «100 любимых сказок и стихов», «Настольная книга любимых сказок», и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»	• Шкаф для принадлежностей – 1 шт. • Доска – мольберт – 1 шт. • Бумага цветная – 30 шт. • Картон цветной – 30 шт. • Картон белый – 10 шт. • Ножницы с закруглёнными концами – 30 шт. • Клей ПВА – 15 шт. • Тарелочки для клея – 15 шт. • Книги-трафареты – 3 шт. • Трафареты для рисования – 8 шт. • Альбом для рисования – 30 шт. • Демонстрационные альбомы по декоративно-прикладному искусству – 4 шт. • Кисточки – 60 шт. • Стаканчики-непроливайки парные – 10 шт. • Краски гуашевые – 20 шт. • Цветные карандаши – 30 коробок • Клеёнки для аппликации – 15 шт. • Пластилин – 30 шт. • Стеки – 30 шт. • Доска для лепки – 15 шт. • Тряпочки тканевые для рук – 30 шт. • Вискозные полотенца для рук – 1 рулон. • Набор цифр и букв на магните – 1 шт. • Место для сменных художественных выставок детских работ – 1 шт. • Место для сменных выставок детских работ, выполненных из пластилина – 1 шт.

Центр музыки «Весёлые нотки»	Детские музыкальные инструменты • Барабан – 1 шт. • Гитара – 2 шт. • Гармонь – 1шт. • Пианино – 1 шт. • Бубен – 3 шт. • Металлофон – 3 шт. • Дудочки – 3 шт. • Гусли – 1 шт. • Колокольчик – 1 шт. • Погремушки – 4 шт. • Микрофон – 3 шт. • Обучающие карточки «Музыкальные инструменты» • DVD-плеер с разъёмом для флеш-носителя – 1шт. • Бумбокс с разъёмом для флеш-носителя- 1 шт. • Цифровая телеприставка- 1 шт. • Набор аудиозаписей
Центр конструирования «Строим сами»	Строительный материал: • Деревянный конструктор • Конструктор «Лего» • Пластмассовый конструктор • Крупная мозаика • Мелкая мозаика • Набор диких животных • Набор домашних животных. • Набор «Обитатели океана» • Набор дикие животные Африки • Набор дикие животные Северного полиса • Игрушки: пластмассовые, резиновые.
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья «Здоровячки»	• Оборудование для закаливания – 1 комплект • Настенные корзины для хранения спортивного инвентаря – 2 шт. • Напольные этажерки для хранения физкультурного оборудования – 2 шт. • Корзина для мячей – 1 шт. • Картотека подвижных игр для детей по возрастам – 4 комплекта • Палки гимнастические – 30 шт. • Скакалки – 15 шт. • Мячи маленькие – 15 шт. • Мячи большие – 15 шт. • Флажки – 4 шт. • Платочки – 30 шт. • Кегли – 15 шт. • Обручи – 4 шт. • Руль – 6 шт.

	• Бубен – 2 шт. • Игра «Теннис» - 1 шт. • Игра настенная «Дартс» - 1 шт. • Игра «Бадминтон» - 1 шт. • Плакат «Виды спорта» - 1 шт. «Уголок здоровья» - 1шт. • Атрибуты к подвижным и спортивным играм – 1 комплект • Массажные коврики – 3 шт. • Набор аудиозаписей

Средняя группа общеразвивающей направленности «Клокольчик»(4 - 5 лет)

Развивающий центр	**Направленность деятельности**
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	• Кукла-мальчик в рубашке и брюках, • Кукла-девочка в платье. • Картотека иллюстраций «Дети и взрослые» • Альбомы «Наши чувства и эмоции». Альбомы: • «Моя семья», • «Мой город», • «Мой детский сад». • Наглядно – дидактическое пособие «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца). • Развивающие пазлы. • «Уголок ряжения». • Зеркало со столиком.
Центр безопасности	• Дидактическая игра «Дорожные знаки» • Картотека игр по безопасности. Набор обучающих карточек • «Дорожная азбука», «Расскажите детям о транспорте», • «Уроки поведения малышей». • Макет светофора, рули. • Макет «Перекрёсток». • Набор всех видов транспорта.
Уголок уединения	• Ширма – 1 шт. • Стол – 1 шт. • Стул – 1 шт. • Альбом с фотографиями детей и родителей, книги. • Раскраски – 5 шт. • Карандаши цветные – 2 набора.
Центр труда «Я-помощник»	Инвентарь: • Лейки, • Фартуки, • Лопатки, • Салфетки,

	• Опрыскиватель, • Совок и щётка, • Ёмкость для воды.
Центр игры «Мы играем»	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Семья»: • Куклы, • Коляски, • Посуда, • Мебель, • Набор овощей и фруктов, • Гладильная доска и утюг, • Одежда для кукол; «Больница»: • Кукла, • Халат, • Чепчик, • Набор медицинских инструментов; «Магазин»: • Весы, • Кассовый аппарат, • Фартук с чепчиком, • Корзины; «Моряки»: • Корабль, • Руль, • Инструменты; «Парикмахерская»: • Набор инструментов, • Фартук, • Накидка. • Предметы – заместители.
Познавательное развитие	
Центр экспериментирования	• Набор для экспериментирования с водой и песком (стол-поддон, емкости, плавающие и тонущие игрушки и предметы, различные формочки). • Совочки, лопатки – 6 шт. • Некрупные игрушки для закапывания (геометрические тела разных цветов и размеров). • Мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок. • Формочки для игр с песком – 8 шт. • Материал для проведения элементарных опытов – 1 набор. • Картотека игр-экспериментов – 1 шт.
Центр природы «В мире растений»	• Календарь наблюдений за погодой. • Природный материал (шишки); • (палочки для рыхления-6шт., лейки-3шт.). Демонстрационный материал: • «Домашние животные», • «Животные Севера», • «Птицы»,

	• «Насекомые», • «Детеныши диких животных». Комнатные растения: • хлорофитум, • фиалка, • аспарагус. • Паспорт комнатных растений. • Табло «Времена года». • Набор инвентаря по уходу за растениями – 1 шт.
Центр математического (сенсорного) развития «Учусь считать»	Дидактические игры: • «Мои первые часы», • «Найди пару», • «Кто в домике живёт?», • «Семь игр», • «Чей домик?», • «Цвета», • Ассоциации «Учим цифры», • «Найди половинку», • «Сложи рисунок», • «Что лишнее?». • «Шнуровки», • «Мозаика», • «Весёлая логика», • «Логическое домино», • Игра - вкладыши «Цифры», • Лото «Цвет и форма». • Плакат: «Учимся считать».
Центр познания	• Кукла с набором сменной одежды по сезону. • Лото «Найди животное», • «Фрукты, ягоды, овощи». Дидактические игры: • «Логический квадрат», • «Познаем мир, • «Транспорт», • «Профессии», • «Мир животных», • «Фигуры», • «Мой дом», • «Сказки», • «Дары природы», • «Цвета», • «Что? Откуда? Почему?», • «Безопасность в доме», • «Подбери пару», • «Ферма» • Пазлы крупные -2 шт., • пазлы средние-3 шт., • пазлы мелкие - 5 шт.

Патриотический уголок	• Фотоальбом достопримечательностей Бугуруслана • Развивающая игра «Наша армия». • Лото «Моя малая Родина», • «Наша Родина», • «Мир животных», • Альбомы: «Моя семья», • «Мой детский сад», • «Сюжетные картинки». • Символика России: портрет президента, герб, флаг. • Игры-забавы в картинках: «Прогулки по городу».
Речевое развитие	
Центр развития речи «Говорим правильно»	Настольно печатные игры: • «Любимые сказки», • «Ассоциации», • «Профессии», • «Что такое хорошо и что такое плохо», • «Мир животных», • «Назови одним словом», • «Угадай сказку по картинке», • «Кому что нужно» • Пазлы: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок» Развивающее лото: • «Профессии», • «Животные», • «Птицы», • «Растения», • Игра-занятие «Шнурочки» • Кубики в картинках: «Сказка за сказкой», «Учимся играя» • Игры-забавы в картинках: «Истории в картинках», «Деревенский дворик» • Картотека игр: пальчиковые, дидактические, словесные. • Картотека пословиц, потешек и стихов. • Диски: с мультфильмами, сказками для слушания, с детскими песнями • Книги для чтения: «Жили у бабуси», «Коза - дереза», «Волк и козлята», «Рукавичка», «У страха глаза велики», «Мойдодыр», «Сказка об умном мышонке», «Умная птичка», «Купание медвежат», … • Дидактические игры «Собери картинку», «Угадай эмоцию», «Найди друзей», «Эмоции в сказках».
Центр книги и театра «В гостях у сказки»	• Кукольный театр. • Сказки: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба», «Теремок» • Театр кукольный на магните «В гостях у сказки». • Атрибуты, маски для подвижных игр.
Художественно-эстетическоеразвитие	
Центр изобразитель-ного искусства	• Комод для принадлежностей • Доска – мольберт

«Умелые ручки»	• Набор цифр и букв на магните • Атрибуты коня, лягушки, зайца, белки и т.д. • Бумага цветная и картон • Цветные карандаши, • Краски, • Кисти, • Тряпочки, • Стаканчики для воды, • Подставки для кисточек, • Пластилин (стеки, доски для лепки) • Набор формочек для лепки • Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Альбомы – раскраски • Бумага для рисования • Журнал «Простые уроки рисования» • Демонстрационный материал «Гжель», «Хохлома», «Дымковские игрушки» • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Линейки – трафареты**.**
Музыкально-театральный центр	Игрушки – музыкальные инструменты: • Бубен, • Погремушка, • Дудка, • Гитара, • Колокольчики, • Металлофоны, • Барабан, • Маракасы. • Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. • Игрушки-забавы. • Ширма – 1шт. • Магнитофон - 1шт. • Набор аудиозаписей.
Центр конструирования «Строим сами»	• Конструкторы настольные (пластмассовые, деревянные, мягкие модули). • Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных). • Строительный материал: кубики большие и маленькие. • Конструктор «Лего».
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья	• Картотека подвижных игр для детей 3-4 лет и 4-5 лет • Развивающее лото «Спорт» • Игра «Дротики»

«Здоровячки»	• Книга «Азбука здоровья» Альбомы: • «Если хочешь быть здоров», • «Спорт – здоровый образ жизни» • Флажки • Большие и малые мячи • Обручи • Скакалки и верёвки • Кубики • Платочки • Погремушки • Кегли • Бубен • Массажные дорожки, ребристая доска • Палки • Кольцеброс • Гантели • Дуги • Стойки • Маты • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Набор аудиозаписей • Скамейки

Средняя группа общеразвивающей направленности «Цыплёнок» (4 - 5 лет)

Развивающий центр	**Направленность деятельности**
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	• Альбом «Наши чувства и эмоции». • Альбом «Гендерное воспитание», • «Дети и взрослые», • «Профессии» (труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца). • Кукла-мальчик в рубашке и брюках, • Кукла-девочка в платье. • Развивающие пазлы. • «Уголок ряжения». • Столик с зеркалом. • Игра-соответствие «Осваиваем профессии».
Центр безопасности	• Макет «Перекресток» - 1 шт. • Учим дорожные знаки в картинках. • Обучающие картинки «Дорожная азбука». • Развивающая игра «Азбука пешехода» • Светофор, • Ассоциация, • Лото «Транспорт».

	• Машины-20 шт. • Набор специальных машин: подъемный кран, пожарная машина, скорая помощь, • Руль-1шт., • Жезл – 1 шт. • Игра по безопасности «Будь осторожен».
Уголок уединения	• Уголок уединения: ширма, палатка. • Столик, стульчик. • Трафареты для рисования – 3 шт. • Раскраски – 5 шт. • Карандаши, фломастеры.
Центр труда «Я-помощник»	Уголок дежурных: • Фартук, • Шапочки, • Савок, • Щётка, • График дежурных. • Инвентарь по уборке в группе – 1 комплект. • Набор инвентаря по уходу за растениями – 4 шт.
Центр игры «Мы играем»	- *Сюжетно-ролевые игры:* «*Семья*»: Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: • Куклы, • Коляски, • Посуда, • Диван для кукол, • Одежда для кукол, • Кроватки, • Стиральная машинка, • Пылесос, • Детская кухня. «*Больница*»: Кукла-врач, • Халат, • Чепчик, • Набор медицинских инструментов, • ЛЭПбук, • Скорая помощь. «*Магазин*»: • Весы, • Кассовый аппарат, • Корзинки, • Набор овощей и фруктов, • Счёты, • Сумочки. «*Шофёр*»: • Кепка, • Руль, • Набор инструментов. «*Парикмахерская*»:

	• Набор инструментов, • Фартук, • Накидка, • Фен, • Бигуди. «*Ателье*»: • Лепбук, • Манекен, • Гладильная доска, • Утюг, • Сантиметр, • Выкройки, • Швейная машинка.
Познавательное развитие	
Центр экспериментирования	Материал для проведения элементарных опытов: • Модель глобуса, • Микроскоп, • Песочные часы, • Лупа, • Свеча, • Пипетки, • Мерные ложечки, • Мерный стаканчик, • Резиновая груша, • Ракушки, • Пинцет, • Колбочки, • Стекло для микроскопа, • Семена ясеня и клёна, • Цветные камешки, • Прищепки, • Магниты, • Шнурки, • Совок. • Картотека игр-экспериментов.
Центр природы «В мире растений»	• Календарь природы. Комнатные растения: • хлорофитум, • бегония, • драцена, • фикус, • колеус. • Паспорт комнатных растений. • Табло «Времена года». • Альбом «Времена года», • «Домашние животные» • «Животные Севера» • «Птицы»

	• «Насекомые» • «Детеныши диких животных»
Центр математического (сенсорного) развития «Учусь считать»	• Игры и игрушки на развитие мелкой моторики. • Мозаика различного вида-3шт. • Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития («Половинки», геометрическое лото-1шт.). • Счетные палочки (10 наборов). • Мозаика (крупная пластиковая, магнитная, пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук). • Игра - вкладыши «Цифры». Развивающие игры: • «Цвет и форма», • «Мои первые часы», • «Учим цифры», • Макет «Часы». • Набор счётных материалов. • Плакат: «Учимся считать».
Центр познания	• Дидактическая кукла с набором сменной одежды по сезону. • Пазлы крупные -2 шт., • пазлы средние-2 шт. • пазлы мелкие 2 шт. Дидактические игры: • «Береги живое», • «Мои первые часы», • «Найди пару», • «Кто в домике живёт?», • «Семь игр», • «Чей домик?», • «Цвета», • «Ассоциации», • «Учим цифры», • «Найди половинку», • «Сложи картинку». Развивающие игры: • «Цвет и форма», • «Собери бусы», • «Наша Родина», • «Из чего что сделано», • «Подводный мир», • «Угадай животных», • «Часть и целое», • «Радуга», • «Посмотри и запомни», • «Маша и медведь», • «В мире слов», • «Подбери по смыслу». Демонстрационный материал: • «Птицы»,

	• «Овощи и фрукты», • «Транспорт», • «Дикие и домашние животные», • «Животные России», • «Грибы и ягоды».
Патриотический уголок	• Фотоальбом достопримечательностей Бугуруслана. • Альбомы: «Мой город», «Профессии», «Сюжетные картинки», «Куклы в русских национальных костюмах». • Символика России: портрет президента, герб, флаг. • Глобус.
Речевое развитие	
Центр развития речи «Говорим правильно»	• Картотека портретов детских писателей, композиторов, художников. • Игры-забавы в картинках. • Игры- самоделки: «Теремок». Демонстрационный материал: • «Птицы», • «Овощи и фрукты», • «Транспорт», • «Дикие и домашние животные», • «Животные России», • «Грибы и ягоды». • Картотека игр: пальчиковые, дидактические, словесные. • Картотека пословиц, потешек и стихов. • Диски: с мультфильмами, сказками для слушания, с детскими песнями. Настольно печатные игры: • «Профессии», • «Что такое хорошо и что такое плохо», • «Назови одним словом», • «Угадай сказку по картинке», • «Кому что нужно для работы», • «Опиши картинку», • «Короткие истории». • Мнемотаблицы. • Кубики в картинках: «Сказка за сказкой», «Учимся играя».
Центр книги и театра «В гостях у сказки»	• Кукольный театр: «Три медведя», «Колобок», «Волк и лиса». • Настольный театр: «Курочка Ряба», «Красная Шапочка», «По – щучьему велению», «Три поросёнка», «Кот, петух и лиса», «Теремок». • Театр на палочках. • Пальчиковый театр. • Пальчиковый театр из фетра: «Репка», «Гуси – лебеди». • Вязаный пальчиковый театр: «Два весёлых гуся». • Маски для драматизации сказок: «Курочка ряба», «Мужик и медведь», «Волк и семеро козлят». • Лоскутная мозаика к сказке: «Репка».

Художественно-эстетическоеразвитие	
Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»	• Комод для принадлежностей – 1шт. • Доска – мольберт – 1шт. • Атрибуты коня, лягушки, зайца, белки и т.д. • Бумага цветная и картон – 30шт. • Цветные карандаши – 30шт. • Краски – 30шт. • Кисти – 30шт. • Тряпочки – 30шт. • Непроливайки для воды – 30шт. • Подставки для кисточек – 5шт. • Пластилин - 30шт. • Стеки – 30шт. • Доски для лепки – 30шт. • Ножницы с закругленными концами – 30шт. • Клей – 30шт. • Клеенки – 30шт. • Трафареты – 20шт. • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. • Альбомы – раскраски – 30шт. • Бумага для рисования. • Журнал «Простые уроки рисования». • Демонстрационный материал: «Гжель», «Хохлома», «Дымковские игрушки», «Городецкие узоры», «Цветочные узоры Полхов – Майдана». • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Линейки – трафареты – 5шт.
Музыкально-театральный центр	Детские музыкальные инструменты: • Барабан, • Бубен, • Гармошка, • Гитара, • Ксилофон, • Губная гармошка, • Дудка, • Саксофон, • Погремушки. • Магнитофон. • Набор аудиозаписей.
Центр конструирования «Строим сами»	• Строительный материал: кубики большие, кубики маленькие. • Конструктор крупный «Лего». • Конструктор мелкий «Лего». • Конструктор «Техно». • Набор диких животных. • Набор домашних животных.

	• Набор солдатиков.
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья «Здоровячки»	• Картотека подвижных игр для детей 4-5 лет – 1шт. • Развивающее лото «Спорт» – 1шт. • Игра «Дротики» – 1шт. • Книга «Азбука здоровья» – 1шт. • Альбом «Спорт – здоровый образ жизни» – 1шт. • Обучающие карточки «Виды спорта». – 1шт. • Флажки – 22шт., • Большие мячи – 5шт., • Маленькие мячи – 10шт., • Обручи – 6шт., • Скакалки – 4шт., • Верёвки – 10шт., • Кубики – 4шт., • Платочки -12шт., • Кегли – 2набора. • Массажные дорожки - 2шт. • Ребристая доска -1шт. • Кольцеброс -2шт. • Бадминтон – 1шт. • Клюшки для хоккея – 4шт., шайбы для хоккея- 2шт. • Мешочки с песком- 10шт. • Самодельные массажёры – 2шт. • Маски к подвижным и спортивным играм – 20шт. • Нетрадиционное физкультурное оборудование - 4шт.

Старшая группа общеразвивающей направленности «Мишутка» (5 – 6 лет)

Развивающие центры	**Направленность деятельности**
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	• Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) • Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Дидактические игры: • «Эмоции», • «Ребята с нашего двора», • «Профессии», • «Все профессии важны», • «Вежливые слова и поступки», • «Расти малыш». • Фотоальбом, отражающий жизнь группы • Кукла-мальчик в рубашке и брюках, • Кукла-девочка в платье • Альбомы «Профессии», «Разные люди», «Расскажи про детский сад», «Права ребенка». • Картотека иллюстраций «Эмоции».
Центр безопасности	Дидактические игры:

	• Дорожные знаки, • Автобус для зверят • «Настольные игры» • Викторина – правила дорожного движения, • Наборы обучающих карточек, • Детские книги по обж. • Картотека игр по безопасности. • Макет «Перекрёсток» • Дорожные знаки большие, • Светофор, • Телефон, • Домики • «Машины специального назначения» • Скорая помощь, • Пожарная машина, • МЧС • Полиция • Техпомощь • Экскаватор • Бетономешалка • Молоковоз • Такси • «Наземный транспорт - машины» • Легковые, грузовые, спортивные машины • Танк • Трамвай • Паровоз • «Набор мелких машин» • «Водный транспорт» • Катер • Лодка • «Воздушный транспорт» • Самолёт • Вертолёт • «Космодром» • Ракета • Станция • Плакат правила безопасности и поведения
Центр уединения	• Ширма • Палатка • Столик, стульчик – 1 шт. • Детские книги, детские журналы. • Дидактическая игра «Чудесные мешочки». • Материал для рисования, лепки.
Центр труда «Я -помощник»	• Уголок дежурных – 1 шт. • Карточки с именами детей группы. • Чепчики для дежурства – 2 шт. • Фартуки – 4 шт.

	• Лейка – 2 шт. • Ванночка – 1 шт. • Инструмент для рыхления почвы – 2 шт. • Рукавичка для труда – 10 шт. • Савок, щетка – 1 комплект • Опрыскиватель – 2 шт. • Салфетки – 10 шт.
Центр игры «Мы играем»	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: *«Семья»:* • Куклы, • Коляски, • Посуда, • Детские кроватки • Колыбелька • Набор овощей • Фруктов, • Скатерть • Детские полотенца • Пылесос *«Прачечная»* • Гладильная доска • Утюг • Одежда для кукол • Ванна • Тазики • Стиральные машинки «Больница»: • Кукла - врач • Халат • Чепчик • Набор медицинских инструментов • Лепбук • Скорая помощь «Магазин»: • Весы, • Кассовый аппарат, • Фартук с чепчиком, • Корзины; «Парикмахерская»: • Набор инструментов • Фартук • Накидка • Кукла – парикмахер
Познавательное развитие	

Центр познавательно-исследователь-ской деятельности «Хочу все знать»	• Картотека по опытно-экспериментальной деятельности • Альбомы с описанием опытов • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Клеенки • Подносы • Клеенчатые фартуки. • Формочки для изготовления цветных льдинок • Трубочки, • Магниты • Увеличительное стекло, • Поролоновые губки, • Маленькие зеркала. • Стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал. • Бросовый материал • Камни, • Ракушки, • Фасоль, • Прищепки, • Шпульки, • Шишки, • Мерные ложки, • Тканные материалы, • Семена, • Трубочки, • Вертушки. • Микроскоп • Песочные часы • Лупа • Калькулятор.
Центр природы «В мире растений»	• Комнатные растения. • Календарь наблюдений за погодой. • Природный материал (шишки, ракушки, семена). • Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, непромокаемые фартуки). • Альбом «Времена года». • Серии картин: «Птицы», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Овощи и фрукты», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели морей и океанов» игрушки-животные. • Развивающее лото «Животные и птицы», Животные России», «Грибы и ягоды», «Домашние животные». Комнатные растения: • Хлорафитум • Драцена • Папортник • Плющь восковой

	• Колеус • Зигакактус • Традесканция • Гибискус • Бальзамин • Бегония • Паспорт комнатных растений «Экологические развивающие игры» • Чей домик? • Чей малыш? • Живая природа • Рассели правильно птиц • «Лото» Угадай животных • В саду, на поле, в огороде • Растения • Золото • Живая природа. «Развивающие пособия» • Мир вокруг нас, • Что в моей корзинке?
Центр математичес-кого (сенсорного) развития «Сосчитай-ка»	• Цветные счетные палочки. • Тетради развивающие индивидуальные «Математика – это интересно» • Развивающие игры: «Божья коровка и ромашки», «Сложи узор», «Мои первые часы», «Ребусы», «Слово и число» • Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности: «Веселый счет», «Цифры», «Мои первые цифры» • Демонстрационный материал с изображением частей суток и их последовательности. • Магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10 • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру • «Картотека игр и упражнений с палочками» • Макет «Волшебные часы» • «Настольные игры по ФЭМП» • Блоки Дьенеша • Палочки Кьюизенера • Весёлая геометрия • Цифры • Величина • Учим часики • Время • Д/и цветы и бабочки, кто где? • Счётные палочки – 20 наборов • Счётные линейки – 20 шт • Веер цифр – 2 шт

Центр познания	«Дидактические игры»: • Найди пару • Все профессии важны • Чей домик • Отгадай загадку • Противоположности • Чей домик? • Чей малыш? • Живая природа • Рассели правильно птиц • «Лото» • Мы играем в магазин, • Домино • Свойства предметов, • Азбука игрушек • «Настольные игры» • Найди пару • Умный малыш • Признаки • Ассоциации • Свойства • Цвет • Мемо • Барби, • Шашки, • Пазлы • «Настольные игры» • Учим часики, • Время • Цветы и бабочки, • Кто где? • «Лото» • Угадай животных, • В саду, на поле, в огороде, • Растения, • Живая природа. • Книги «Детская энциклопедия» - 3 шт.
Центр патриотического воспитания	• Портрет президента • Флаг России • Гимн России • Познавательные книги. • Детская художественная литература. • Книги писателей г. Бугуруслан – 3 шт. • Альбомы «Наша столица», • «Герои ВОВ г. Бугуруслан», • «Достопримечательности Бугуруслана», • «Подбор стихотворений поэтов г. Бугуруслан», • «Наша Родина»,

	• «Дети – герои ВОВ», • «Города воинской славы». • Обучающие карточки: «Космос», «Космонавты». • Наглядно дидактическое пособие «Защитники отечества». • Карта г. Бугуруслан.
Речевое развитие	
Речевой центр «Учимся говорить правильно»	• Рабочие тетради «От А до Я». • Касса букв с цветным обозначением гласных и согласных • Предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, в конце слова. Развивающие пособия: • «Говори правильно» • «Школа семи гномов» • Портреты писателей • Папка мнемотехники • Логопедические пособия • Альбом по развитию речи • Мозаика • Дидактические игры: • «Учим буквы» • «Мастер слова» • «Азбука» • «Алфавит» • «Сказки» • Веер буквы
Центр книги и театра «В гостях у сказки»	• Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). • Портреты писателей и поэтов. Рисунки детей к литературным произведениям. Различные виды театра: • Кукольный – 3 шт. • Пальчиковый - 5 шт. • Настольный – 7 шт. • Маски для драматизации. • Декорации • Ширма • Картотека «Театрализованные игры».
Художественно–эстетическое развитие	
Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»	• Альбомы: «Декоративно-прикладное искусство», • «Основные цвета» • Цветные карандаши – 30 шт. • Акварельные краски – 30 шт. • Гуашь – 10 шт. • Кисти – 30 шт. • Пластилин – 30 шт. • Цветная бумага – 30 шт.

	• Цветной картон– 30 шт. • Альбом – 30 шт. • Доски для лепки – 30 шт. • Раскраски – 30 шт. • Клей – 30 шт. • Ножницы – 30 шт. • Трафареты – 10 шт. • Фломастеры 10 шт. • Стеки – 30 шт. • Баночки для воды – 20 шт. • Салфетки 30 шт. • Наглядные пособия: • Матрешка – 3 шт. • Неваляшка – 1 шт. • Альбомы с видами росписей - • Доски для рисования - 2 шт.
Центр музыки «Веселые нотки»	• Гармонь – 1 шт. • Барабан – 2 шт. • Звуковая юла – 1 шт. • Бубен – 1 шт. • Саксофон – 1 шт. • Дудочка – 3 шт. • Балалайка – 1 шт. • Гитара – 1 шт. • Металлофон – 1 шт. • Микрофон – 1 шт. • Магнитофон – 1 шт. • Портреты композиторов. • На флешносителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
Центр конструирования «Строим сами»	• Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). • Игрушки транспорт. • Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага. • Железная дорога • Альбомы: «Схемы постройки «Лего», • «Схемы строительства», • «Схемы для конструирования». • Конструктор – 3 набора • Лего мелкое – 7 наборов • Лего крупное – 4 набора • Кубики пластиковые – 2 набора • Кубики деревянные – 2 набора • Трансформер – 3 набора • Лепейник – 1 набор

Физическоеразвитие	
Центр физического развития и здоровья «Здоровячок»	• Мячи – 10 шт. • Кегли – 2 набора • Флажки – 20 шт. • Мишень для метания – 2 шт. • Шарики – 5 шт. • Обручи – 5 шт. • Ракетки – 4 шт. • Воланы – 10 шт. • Скакалки – 10 шт. • Картотека (подвижные игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж, гимнастика для глаз, гимнастика пробуждения) • Наглядное пособие «Виды спорта» • Развивающая игра «Ассоциация спорта» • Платочки – 20 шт. • Клюшка, шайба – 2 шт. • Рули – 2 шт. • Массажеры (самодельные). • Тренажеры для профилактики плоскостопия. • Ребристая доска. • Массажные коврики – 4 шт. • Косички – 10 шт.

Старшая группа общеразвивающей направленности «Гномики» (5 – 6 лет)

Развивающие центры	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	• Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) • Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость) • Дидактическая игра в виде разрезных картинок «Эмоции» Альбомы • «Профессии» • «Знаю все профессии» • «Расскажи про детский сад» • «Права ребенка» Дидактические игры: • «Профессии» • «Все профессии важны» • Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым и друг к другу Дидактические игры: • «Кто есть кто?» • «Вежливые слова и поступки»

	• Альбом «Взрослые дети», «Эмоции», «Декларация прав ребенка», «Расскажи про детский сад».
Центр безопасности	• Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Дидактические игры по ДБ и ПБ • «Дорожные знаки» • «Важный транспорт» • «Правила дорожного движения» • «Профессии» (пожарные) • «Пожарная безопасность» • Макет проезжей части • Набор машины (в том числе спец. Автомашины); • Трактор - 3шт., • Грузовик - 2шт., • Пожарная машина -1шт., • Легковая машина - 1шт., • Маленькие грузовые машины - 3шт., • Светофор • Макеты деревьев и домов-5шт. • Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия • «Уроки поведения для малышей», • «Уроки безопасности», • «Дорожная азбука», • «Правила маленького пешехода».
Центр уединения	• Уголок с мебелью • Детские раскраски • Дидактическая игра «Чудесные мешочки». • Материал для рисования, лепки. • Кубик-рубик.
Центр труда «Я -помощник»	• Инвентарь для ухода за растениями (лейки - 4шт, брызгалки, - 1шт., салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). • Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки) • Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки). • Плакат «Уголок дежурных»
Центр реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида	• Стол • Стульчик • Сказка про диабет и эльфики, «Золотистый медок» • Настольная игра «Мемо», «Времена года», «Что из чего сделано», «Сложи картинку» • Дидактическое пособие «Стаканчики эмоций»
Центр игры «Мы играем»	*Сюжетно-ролевые игры* *«Семья».* Атрибуты для игры: • Комплект кукольной мебели • Игрушечная посуда

	• Куклы • Комплект постельных принадлежностей для кукол, • Коляска+ предметы- заместители. *«Магазин».* Атрибуты для игры: • Кукла «Продавец», • Муляжи – овощи и фрукты; • Весы - 1шт., • Счеты -1шт., • Сумочки + предметы- заместители. *«Больница».* Атрибуты для игры: • Кукла «Доктор», • Набор доктора, • Медицинский халат и шапочка; • Предметы- заместители. *«Шоферы».* Атрибуты для игры: • Машины разного размера; • Мягкий модуль; • Руль + предметы- заместители. *«Парикмахерская».* Атрибуты для игры: • Набор парикмахера; • Накидки- пелеринки для детей; • Журналы с прическами+ предметы- заместители. *«Детский сад».* Атрибуты для игры: • Настольные игры; • Игрушки+ предметы- заместители. *«Строители»*: • Строительный набор, • Машины+ предметы- заместители, • Каски, • Инструменты *«Цирк»*: • Ленточки, • Обручи, • Мячи, • Гантели + предметы- заместители. • - *«Ателье»*: • Ткань, • Выкройки + предметы- заместители. • Коробка с бросовым материалом: отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. • Дидактические игры «Знаю профессии» • «Семья» (кухня) • «Аптека» (атрибуты-заместители (лекарства), халат, пробирки, трубочки) • «Скорая помощь» (набор доктора, халат, чепчик, предметы-заместители) • «Правила дорожного движения» (жезл, фуражка полицейского, свисток, дорожные знаки, рули, светофор)

	• «Школа» (парта, кубики с буквами, магнитные цифры и буквы, мелки, касса букв, доска магнитная, предметы-заместители)
Познавательное развитие	
Центр познавательно-исследовательской деятельности «Познаю окружающий мир»	• Снег, лед (зимой), • Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Клеенки • Подносы • Клеенчатые фартуки. • Формочки для изготовления цветных льдинок • Трубочки • Магниты • Увеличительное стекло • Поролоновые губки • Маленькие зеркала. • Стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал.
Центр природы «В мире растений»	• Комнатные растения. • Календарь наблюдений за погодой. • Природный материал (шишки, ракушки, семена). • Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, непромокаемые фартуки). • Альбом «Времена года». • Серии картин: «Птицы», «Насекомые», «Съедобные и несъедобные грибы», «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Овощи и фрукты», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Обитатели морей и океанов» игрушки-животные. • Дидактические игры: «Ассоциации», «Собери картинки», «Собери урожай», лото», «Собирай - ка» • Развивающие игры «Кто где живет?», «Что где живет?», «В лесу», «В деревне», «Зоологическое лото», «Времена года», «Чей малыш?» • Развивающее лото «Животные и птицы», Животные России», «Грибы и ягоды», «Домашние животные». • Паспорт комнатных растений
Центр математического (сенсорного) развития «Сосчитай-ка»	• Цветные счетные палочки. • Тетради развивающие индивидуальные «Я считаю до 10» Развивающие игры: • «Крестики-нолики» • «Сложи узор» • «Мои первые часы» • «Какое число в домике живет» • «Слово и число» • Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности: «Веселый счет», «Цифры», «Мои первые цифры»

	• Альбом с изображением частей суток и их последовательности. «Волшебные часы» • Магнитная доска • Наборное полотно, • Числовые карточки от 1 до 10. • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру, игра «Фигуры». • Игры на развитие логики: цветные счетные палочки, наборы геометрических фигур, набор цифр. • Игры на умение считать: «Азбука и арифметика», «Арифметика на магнитах», «Играем в магазин», «Числовые домики» • Альбом «Волшебные часы»
Центр познания	• Предметные и сюжетные картинки. • Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). • Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). • Развивающие игры: «Кем быть», «Все профессии важны», «Ассоциации», «Закономерности», «Вежливые слова и поступки». • Дидактические наборы: «Что сначала, что потом», «Не ошибись» • Раскраски.
Центр «Юный патриот»	• Государственная символика (герб, флаг России; герб города Бугуруслана); • Карта города Бугуруслана • Оформлены альбомы «Достопримечательности города Бугуруслана», «Старые здания города Бугуруслана», «Художники Бугуруслана», • Подобраны игры народов, проживающих в данной местности. • Картотека дидактических игр «Наша Родина», «Собери картинку» • Куклы в национальных костюмах; • Для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.); • Альбом «Хлеб-всему голова»
Речевое развитие	
Речевой центр «Речевичок»	• Рабочие тетради «От А до Я» • Дидактические игры по обучению грамоте: • Дидактическая игра с изображением гласных и согласных букв «Назови букву» • Подготовка руки к письму «Скопируй рисунок» Развивающие игры • «Собери картинку» • «Назови букву»,

	• «Азбука», • «От А до Я», • «В мире слов Ч»(1шт), • «Произносим правильно», • «Важные профессии», • «Кто, где живет?», • «Чей домик?», • «Кем быть?», • «Изучаем профессии», • «Фото викторина», • «Угадай, кто я такой?», • «Лото – 7 игр в коробке», • Кубики с буквами, • Мнемотаблицы по развитию речи. • Игры по звуковой культуре речи.
Центр книги и театра «В гостях у сказки»	• Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). • Портреты писателей и поэтов. • Рисунки детей к литературным произведениям. • Различные виды театра (настольный, пальчиковый, из бумаги, магнитный) • Ширма
Художественно–эстетическое развитие	
Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»	• Альбомы: «Гжель», «Хохлома», «Дымковские игрушки», «Городецкая роспись», «Жостовский букет», «Цветочные узоры: Полхов-Майдана» «Павлопосадовский цветок». • Дидактическая игра: «Цвета» • Шаблоны для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные, грибы, посуда, инструменты). • Цветная бумага тонкая, плотная, картон. • Цветные карандаши, • Гуашь, • Акварельные краски, • Цветные мелки, • Восковые мелки. • Круглые кисточки (беличьи) • Подставка под кисти, • Палитра • Пластилин, • Салфетки из ткани, • Емкости для промывания ворса кистей от краски. • Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Доски для лепки и аппликации, стеки. • Альбомы для раскрашивания. Раскраски. • Бросовый материал для ручного труда

Центр музыки «Веселые нотки»	Игрушки – музыкальные инструменты: • Бубен - 1шт., • Погремушка - 4шт., • Дудка - 3шт., • Гитара, • Свисток, • Металлофоны, • Барабан - 1шт. • На флешносителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
Центр конструирования «Строим сами»	• Конструкторы настольные «Ферма», «Зоопарк». • Напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные) • «Развитие набор строительных деталей для конструктора», • «Мы строители» • Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). • Транспортные игрушки. • Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага. Альбомы: • «Схемы постройки «Лего», • «Схемы строительства», • «Схемы для конструирования»
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья «Спортсмен»	• Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые – 7шт., мячи пластмассовые – 20 шт., флажки – 10 шт., кегли – 20 шт., (большие и маленькие); скакалки – 5 шт., обручи - 4 шт. • Игра «Бадминтон». Альбомы: • «Если хочешь быть здоров», • «Спорт –здоровый образ жизни», • «Виды спорта».

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Чебурашка» (6-7 лет)

Развивающий центр	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центрбезопасности	• Макет проезжей части (1); • Автомобили крупные (20); • Автомобили средние (10); • Машины крупные (7); • Мотоциклы средние (5);

	• Жезл (3); • Фуражка (1); • Набор дорожных знаков (1); • Светофор (1). Дидактические игры: • «На улице», • «Учим дорожные знаки», • «Дорога детского домино», • «Дорожные знаки», • «Правила дорожного движения». • Наглядно-дидактические пособия: набор картинок «Уроки безопасности», набор карточек пособия, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД. • Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. • Ширмы: «Корабль», «Автомастерская», «Гараж». • Кукла мальчик. • Строительный материал.
Центр уединения	• Уголок с подушками • Телефон, • Столик, • Детские журналы, • Коробки для плохого настроения, • Картинки о временах года.
Центр труда «Я- помощник»	• Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду. • Лейки, (2); • Распылитель (1); • Салфетки, • Щеточки, • Кисточки, • Палочки с заостренными концами, • Совки, • Тряпочки для протирания листьев; • Тазики для воды (2), • Пластмассовые ведерки (3); • Фартуки, • Косынки, • Чепчики.
Центр игры «Мы играем»	*Сюжетно-ролевые игры «Семья».* Атрибуты для игры: • Кухня (1); • Набор посуды (3); • Куклы маленькие (6); • Куклы дидактические (2); • Шкафы (2); • Столик (1); • Кровати (2); • Кресло (2);

	• Комплект постельного белья (2); • Покрывало (2); • Коляска (2); • Гладильная доска (1); • Утюжок (1); • Предметы- заместители. *«Магазин».* Атрибуты для игры: • Ширма (1); • Кукла-продавец(1); • Муляжи – продукты, • Овощи и фрукты; • Весы- 1; • Касса (1); • Сумки (2), • Корзинки (2); • Предметы – заместители. *«Больница».* Атрибуты для игры: • Ширма (1); • Набор доктора; • Набор игрушечный «Больница»; • Кукла-доктор в профессиональной одежде символом (медицина – красный крест); • Фонендоскоп (2); • Градусник (2); • Медицинский халат (2); • Предметы-заместители. *«Парикмахерская».* Атрибуты для игры: • Ширма (1); • Набор парикмахера; • Накидки - пелеринки для детей; • Журналы; • Кукла-парикмахер; • Предметы- заместители. *«Детский сад».* Атрибуты для игры: • Настольные игры; • Игрушки; • Предметы- заместители. *«Строители»*: • Строительный набор (2); • Машины; • Гараж; • Предметы- заместители. «*Моряки».* • Бескозырка, бинокль, якорь, предметы – заместители. *«Почта»*: • Кукла-почтальон; газеты, журналы, квитанции. *«Зоопарк»*: • Набор животных разного размера. ***«****Ателье»*:

	• Ширма (1); • Образцы тканей; • Образцы атласных лент, выкройки, прищепки, • Ножницы (2); • Плечики (5); • Утюг; • Швейная игровая машинка; • Нитки; • Кусочки различных тканей; • Различные пуговицы; • Замочки; • Шнурки; • Сантиметр; • Дидактическая игра**:** «Одень куклу» (2). *«Школа»*: • Ширма (1); • Парта для кукол (2); • Кукла-ученица (девочка) (1); • Кукла-ученик (мальчик) (1); • Букварь (1); • Тетради (3); • Линейка (2); • Набор букв (1); • Набор цифр (1); • Набор карточек (1); • Мелки; • Доска магнитн*ая* (1); • Предметы- заместители. *«ГИБДД»*: • Машины, • Головной убор, • Жезл, • Дорожные знаки; • Предметы- заместители. *«Космонавты»*: предметы- заместители. • Уголок «Ряженья» (юбка (2); сарафан (2); халат белый медицинский (3) чепчик белый (2), берет вязанный (1); фуражка полицейского (1); пилотка летчика (1). • Коробка с бросовым материалом: отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.
Познавательное развитие	
«Клуб Почемучек» (центр познавательно-исследовательской деятельности)	• Материалы для пересыпания и переливания (фасоль, горох масло, мука, соль, сахар, песок, глина, чернозем, снег, лед (зимой), рис, семена, вода, и т.п.); • Мыльные пузыри (2); • Магниты; • Разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.);

	• Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей; • Воздушные шары; • Лупа (1); • Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); • Деревянные палочки; • Формочки разной конфигурации, • Микроскоп (1); • Стеклянная баночка; • Совочек для ловли насекомых (1); • Мерные ложки; • Резиновые груши; • Песочные часы; и др.; • Кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; • Деревянные катушки от ниток, вертушки, камни, ракушки, шишки, жёлуди, перья, пробки, песок, глина, сито, свечи; • Металлические предметы; предметы из резины, пластмассы и т. д. • Совочки, лопатки, ведерки, грабельки; леечки, брызгалки; халаты, фартуки, салфетки, клеенки, пластмассовые чашки; • Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов • Набор открыток «Комнатные растения»; • Набор картинок «Цветы»; • Набор картинок «Деревья»; • Набор картинок «Животные»; • Набор картинок «Наши верные друзья»; • Проект опытно-экспериментальной деятельности; • Книги познавательного характера и др. • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы; плавающие и тонущие игрушки и предметы.
Центр природы «В гостях у растений»	• Комнатные растения • Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); • Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). • Альбомы, карточки «Животные России», «Земноводные», «Обитатели морей и океанов», «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. • Коллекция камней, ракушек, крупных и мелких семян; календарь погоды (1); • Календарь природы (1); • Дневники наблюдений; • Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки – кисточки, палочки с заостренными концами, совки); • Семена цветочных растений и овощей;

	• Паспорт комнатных растений • Дидактические игры: «Природные явления», «Приключения в зоопарке», «Цветочное домино», «Дары лета», «Лото. Азбука растений», «Лото. Животные России» • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных, иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) • Альбомы, фотографии, иллюстрации, картины • Подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе • Рисунки о природе и поделки детей из природного материал • Книги о природе
Центр математического развития «Сосчитай-ка»	• Счетные палочки; • Счеты; • Часы; • Цифры на магнитах; • Геометрические фигуры; • Набор цифр на магнитах; • Набор цифр в картинках; • Картотека дидактических игр по математике; • Книга «Счет наоборот»; • Книга «Игровые, • Занимательные задачи для дошкольников», • Набор обучающих карточек «Цифры и счет». Развивающие игры: • «Свойства предметов», • «Что, откуда, почему?», • «Подбери по форме», • «Подбери по смыслу», • «Поиграем, посчитаем», • «О времени», • «Математика на магнитах», • «Посчитай-ка», • «Шашки», • «Шахматы». • Картинки с изображением частей суток. • Игры «Направо налево», «Справа – слева, сверху – снизу», «Ориентировка», «Форма и цвет».

Центр познания	• Мелкая геометрическая мозаика (2); • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева. Развивающие игры: • «Умное домино. Смотри в оба», • «Лото. Профессии», • «Профессии», • «Лото. Ассоциации», • «Играем в профессии», • «Космические бои», • «Наблюдательность», • «Мозаика» (2); • Набор обучающих карточек «Посуда», «Грибы», «Фрукты и ягоды», «Одежда», «Птицы», «Обитатели морей и океанов», «Времена года», «Мебель», «Электроприборы», Цифры и фигуры», «Дорожная азбука». «Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). • Пособия для развития графических навыков. • Пазлы
Центр «Юный патриот	• Символика страны (герб, флаг, гимн, портрет президента); • Глобус; • Флажки российские (3); • Символика города (герб, портрет главы администрации) • Материал для прослушивания (национальная музыка и песни); • Карта Оренбургской области; • Альбомы «Москва- столица нашей Родины», «Дети Вов», «Города славы», «Мы россияне», «Наши космонавты»; проекты: «Моя малая Родина», «Профессии. Любимого города», «Правила дорожного движения». • Книги: «Оренбургские горизонты», «Кинельская чаша», «Дорога солдата», «Сашко», «Сказка о военной тайне». • Буклеты: «Боевой киносборник», «Бугуруслан-город надежды». • Дидактические игры «Зоологическое лото», «Кому, что нужно для работы», «Путешествие по городу» • Дидактические игры «Российская геральдика», «Наша Родина». • Картотеки подвижных игр разных национальностей; костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений; • Для детского творчества: бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.); • Пословицы и загадки, сказки разных национальностей.
Речевое развитие	
Речевой центр «Учимся говорить	• Рабочие тетради по обучению грамоте «Играем. Читаем. Пишем».

правильно»	• Речевой коврик. • Алфавит в картинках. • Буквы на магнитах. • Телефон. • Картины по временам года. • Сюжетные картины. • Картотека дидактических игр по речевому развитию. • Мнемотаблицы. • Картотека театрализованных игр. • Дидактические игры «Развиваем речь», «Говори правильно», «Мозаика», «Азбука», «Сочинялка», «Азбука. Фиксики», «В мире слов», «Лото. Азбука», «Теремок», «Такие разные животные», «Пазлы. Азбука». • Игры «Парные картинки», «Читаем по буквам», «Кто в домике живёт? • Мозаика «Азбука» • Картотека пальчиковых, артикуляционных, дыхательных гимнастик словесных игр.
Центр книги и театра «В гостях у сказки»	• Книги на различную тематику • Портреты писателей и поэтов. • Картины по сказкам. • Рисунки по сказкам Пушкина. • Проект «По дорогам сказок». • Продукт проекта «По дорогам сказок». • Альбом-портреты детских писателей. • Набор для ремонта книг. • Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). • Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры. • Различные виды театра (настольный, плоскостной, би-ба-бо, пальчиковый): «Семеро козлят», «Красная шапочка»,«Сестричка-лисичка и серый волк», «Смешарики»; театр на ложках «Теремок», театр на палочках «Колобок», «Репка», театр на стаканчиках «Овощи», теневой театр «Три медведя». Маски, шапочки, декорации, костюм, ширма.
Художественно-эстетическое развитие	

Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»	• Альбомы на знакомство с народными росписями, книги на знакомство с понятием живопись, скульптура (картины художников, иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, графики). • Шаблоны, • Тушь, • Альбомы, • Альбомы с образцами художественных росписей. • Стена творчества (выставки детских работ). • Раскраски. Матрешки (3). • Вышивка. • Репродукции картин русских художников. • Цветная и белая бумага; • Картон, • Самоклеящаяся бумага, • Акварельные краски (30), • Гуашь (7); • Фломастеры (6); • Цветные карандаши (30); • Ватные палочки (30), • Пластилин (30); • Материалы для декора: бусины, семена, фантики, тесьма, фольга; • Ножницы (30); • Доски для лепки (30); • Печатки, палочки, штампы, • Трафареты по темам, • Разносы, • Непроливайки (30); • Подставки, • Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные), салфетки из ткани, клей, розетки для клея, стеки, альбомы для раскрашивания (30); • Силуэты дымковских игрушек**,** птиц и животных по мотивам народных изделий, • Вырезанные из белой бумаги, • Шаблоны разделочных досок, • Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей и т.д. обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.
Центр музыки «До, ре, ми, фасолька»	Игрушки – музыкальные инструменты: • Гитара (1); • Деревянные ложки (15), • Гармошка детская (2); • Губные гармошки (2); • Бубен (2);

	• Дудочки (2); • Металлофон (2); • Барабан (1), • Пианино (1), • Гусли (2) • Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки магнитофон) • На флешносителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
Центр конструирования «Строим сами»	• Крупный деревянный строитель (1); • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) (1); • Конструктор типа «лего» (2); • Мозаика сотовая (2); • Наборы игрушки бытовой тематики, • Автомобили грузовые, легковые, • Кораблик; • Игрушки для обыгрывания построек, модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, образцы построек различной сложности • Конструкторы «Качели», «Транспорт», «Военная техника», «Железная дорога» • Схемы по конструированию. • Техноконструктор • Природный и разнообразный полифункциональный материал: бруски, плоды, шишки, клей, пластилин бумага, картон, проволока.
Физическоеразвитие	
Центр физического развития и здоровья «Здоровячки»	• Мячи резиновые большие (10); • Шарики пластмассовые; • Флажки (20); • Кили (1), • Баскетбол (3), • Бадминтон (1), • Скакалки (6), • Кольцеброс (11), • Аэрофутбол (1), • Султанчики (6), • Косички (25), • Мешочки с песком (25), • Дорожка здоровья (3), • Обруч (5), • Клюшки (3), • Лопатки (10), • Лыжи (5 пар), • Кегли большие (20); • Кегли маленькие (8);

	• Атрибуты к подвижным играм; • Мягкие модули; • Шишки; • Картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания • Картотека гимнастики • Выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке: мячи, кольцеброс, кегли, материалы для игр с песком (совки, ведерки, машинки, формочки, лопатки, ледянки). • Альбом «Спорт-это здорово», • «Здоровье-это сила», • «Комплекс упражнений пальчиковой гимнастики», • «Двигательная активность детей», • «Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики». • Дидактические игры по ОБЖ и ПДД

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Буратино» (6-7 лет)

Развивающий центр	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	• Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. • Иллюстрации, фотографии, изображающие ход возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. • Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира, особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия. • Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроение (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение) • Дидактическая игра «Я хороший».
Центрбезопасности	• Макет проезжей части (1); • Автомобили мелкие; • Автомобили средние; • (В том числе спец. автомашины); • Фуражка (3); • Набор дорожных знаков (1); • Светофор (1) Дидактические игры: • «Дорожные знаки»; • «Светофор»;

	• «Правила дорожного движения» • «Транспорт»; Наглядно-дидактические пособия: • «Соблюдай правила дорожного движения»; • «Соблюдай правила пожарной безопасности»; • Обучающие карточки: «Правила дорожного движения»; «Правила маленького пешехода»; • «Азбука безопасности»; «Не играй с огнём»; «О.Б.Ж.» • Связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (серия картин, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице, в помещении, в экстремальных, опасных ситуациях, безопасного поведения в природе – гроза, пожар в лесу, гололед, паводок, общение с животными). • Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. • Пазлы «Машины»; • Машинки большие-10; • Машинки маленькие – 10
Центр уединения	• Детские книги, • Детские журналы, • Альбомы с семейными иллюстрациями, • Массажные мячики, • Стаканчик крика, • Шкатулка подарков, • Развивающие игры. • Мозаики, • Пазлы, • Фломастеры, • Карандаши, • Бумага: • Телефон, • Киндер-игрушки, • Баночки, • Любимые детские игрушки. • Ширма – 1 шт.
Центр реабилитации и абилитации ребенка - инвалида	• Детские книги, • Журналы, • Телефон, • Альбомы с семейными фотографиями, • Пластилин, • Доска для лепки, • Карандаши, • Раскраски, • Стаканчики гнева • Столик. • Стульчик.
Центр труда «Я- помощник»	• Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду. • Лейки (2);

	• Распылитель (1); • Салфетки, • Щеточки, • Совки, • Тряпочки для протирания листьев; • Тазик для воды, • Пластмассовые ведерки; • Фартуки, • Косынки.
Центр игры «Мы играем»	*Сюжетно-ролевые игры «Семья».* Атрибуты для игры: • Комплект кукольной мебели большой (1); • Мелкой (3); • Игрушечная посуда (3); • Куклы (11); • Наборы разрезных продуктов (1); • Комплект постельных принадлежностей для кукол (1); • Коляска (2); • Гладильная доска (1); • Утюжки (2); • Предметы- заместители. *«Магазин».* Атрибуты для игры: • Муляжи – продукты, овощи и фрукты; • Весы- 1; • Касса (1); • Сумочки, корзиночки из разных материалов (5); (пластмассовые, плетеные, матерчатые,) • Предметы – заместители, счёты. *«Больница».* Атрибуты для игры: • Мебель, • Набор доктора, • Шапочка; • Телефон (1); • Фонендоскоп (2); • Градусник (2); • Медицинский халат (2); • Набор медицинский (2) *«Парикмахерская».* Атрибуты для игры: • Трюмо с зеркалом; • Набор парикмахера; • Накидка - пелеринка для детей; • Журналы; • Предметы- заместители. *«Детский сад».* Атрибуты для игры: • Настольные игры; • Игрушки; • Предметы- заместители. *«Почта»:* • Газеты, • Журналы,

	• Посылки, • Конверты: • Почтовый ящик (1); • Сумка почтальона (1) • Предметы- заместители. *«Зоопарк»:* • Мелкие игрушки, • Строительный набор, • Предметы - заместители. *«Ателье»:* • Выкройки; • Швейные игровые машинка; • Ножницы (2); • Нитки (4); • Кусочки различных тканей; • Различные пуговицы; • Замочки; • Шнурки; • Сантиметр (1); • Манекен (1); • Дидактическая игра: «Одень куклу»; • Предметы - заместители *«Школа»:* • Набор мебели (парта) для кукол; • Кукла-ученица (3); • Кубики с буквами (1); • Магнитные цифры и буквы (1); • Мелки; • Касса букв, • Доска магнитная (1); • Предметы- заместители. *«ГИБДД»:* • Машины, • Головной убор, • Жезл, • Дорожные знаки; • Предметы- заместители. • Уголок «Ряженья» (костюмы, головные уборы, парики) • - Коробка с бросовым материалом: отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.
Познавательное развитие	
«Клуб Почемучек» (центр познавательно-исследовательской деятельности)	• Материалы для пересыпания и переливания (фасоль, горох масло, мука, соль, сахар, песок, глина, чернозем, снег, лед (зимой), ванилин, рис, семена, вода, и т.п.); • Мыльные пузыри (3); • Зеркала (2); • Магниты; • Разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная,

	копировальная и т.д.); • Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей; • Лупа; • Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); • Деревянные палочки; • Формочки разной конфигурации; • Пинцеты (2); • Телескоп «Маленький ученый» (1); • Стакан-увеличитель (2); • Сачок для ловли насекомых (1); • Мерные ложки; • Резиновые груши; • Песочные часы; и др. • Деревянные катушки от ниток, • Камни, • Ракушки, • Спилы, • Шишки, • Жёлуди, • Перья, • Пробки, • Песок, • Глина, • Сито, • Свечи; • Металлические предметы; • Предметы из резины, пластмассы и т. д. • Совочки, • Лопатки, • Ведерки, • Грабельки; • Леечки, • Брызгалки; • Халаты, • Фартуки, • Салфетки, • Клеенки. Дидактические игры: • «Космос»; • «Стань другом природы»; • «Профессии»; • «Почемучка»; • «Мастерская». Обучающие карточки: • «Мебель»; • «Цветы»;

	• «Одежда»; • «Бытовая техника»; • «Насекомые»; • «Обитатели морей». • Книги познавательного характера и др. • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы; плавающие и тонущие игрушки и предметы; • Магниты и т.д. • Глобус • Папки: «Комнатные растения»; • «Внимание всем»; • «Занимательная природа»; • «Проектно- экспериментальная деятельность. Свойства воздуха»; • «Экспериментальная деятельность в ДОУ».
Центр природы «В гостях у растений»	• Комнатные растения • Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). • Альбомы, карточки «Животные России», «Земноводные», «Обитатели морей и океанов», «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. • Коллекция камней, • Ракушек, • Крупных и мелких семян. • Календарь погоды (1); • Календарь природы (1); • Дневники наблюдений; инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки – кисточки, палочки с заостренными концами, совки); гербарий • Паспорт комнатных растений Дидактические игры: • «Дары природы», • «Зеленый город», • «Земля и ее обитатели», • «Из чего мы сделаны», • «Находки Анютки и Федотки», • «Лото. Животные», • «Времена года», • «Животные и их детеныши». • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) • Альбомы, фотографии, иллюстрации, картины • Подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе • Рисунки о природе и поделки детей из природного

	материала
Центр математического развития «Сосчитай-ка»	• Тетради развивающие индивидуальные «Математика – это интересно» • Цветные счетные палочки Кюизенера • Развивающие игры: • «Шашки», • «Шахматы», • «Лото». • Картинки с изображением частей суток и их последовательности. • Счеты, • Песочные часы, • Магнитная доска, • Числовые карточки от 1 до 10., • Часы Дидактические игры: • «Буквы и цифры»; • «Весело учиться»; • «Считалочка»; • «Математические весы»; • «Математическая рыбалка»; • «Одно свойство»; • «Логическая цепочка»; • «Покажи»; • «Логические задачи». • «Выбираем противоположности», • «Направо налево», • «Справа – слева, сверху – снизу», • «Ориентировка», • «Форма и цвет», • «Математический планшет». • Папки:«Игры для детей на изучение формы, цвета, величины»; • «Геометрические фигуры и формы. Загадки»; • «Картотека дидактических игр по математике»; • «Самоделкин».
Центр познания	• Мелкая геометрическая мозаика (2); • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева. • Развивающие игры. • Пособия для развития графических навыков. • Лото, домино в картинках. • Энциклопедия с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. • Пазлы, журналы.

Центр «Юный патриот	• Символика страны (герб, флаг, гимн, портрет президента); • Символика города (герб, портрет главы администрации) • Материал для прослушивания (национальная музыка и песни); • Карта Оренбургской области; • Папки:«Виды войск», • «Дети-герои ВОВ», • «Города-герои», • «О нашем городе», • «Бугуруслан», • «Бугурусланцы в годы ВОВ», • «Москва. Парад Победы», • «Загадки. Поговорки. Пословицы о войне», • «Моя семья», • «Мы - Россияне», • «Народы мира». • Картотеки подвижных игр разных национальностей; костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений; • Пословицы и загадки, сказки разных национальностей; художественная литература – произведения местных поэтов: В. Левановского, С.Т. Аксакова.
Речевое развитие	
Речевой центр «Учимся говорить правильно»	• Рабочие тетради по обучению грамоте «Играем. Читаем. Пишем». • Касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, • Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте. • Картотека пальчиковых, артикуляционных, дыхательных гимнастик; словесных игр; • Материал для звукового анализа и синтеза; серии сюжетных картинок; • Картотека предметных картинок Дидактические игры: • «Говори правильно», • «Алфавит», • «Догадайся и назови»; • «Слоги и слова», • «Фонетический разбор». • Папки:«Дидактические игры по речевому развитию», • «Писатели», • «Художники- иллюстраторы», • «Мнемотаблицы», • «Картотека театрализованных игр», • «Народные игрушки. Росписи».

Центр книги и театра «В гостях у сказки»	• Книги на различную тематику • Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). • Рисунки детей к литературным произведениям, • Цветные карандаши, • Бумага, • Литературные игры. • Театр: Фланелеграф, • Театр на стаканчиках, • Театр на ложках, • Театр на палочках, • Кукольный театр, маски, • Ширма большая, Ширма настольная.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»	• Альбомы на знакомство с народными росписями, книги на знакомство с понятием живопись, скульптура (картины художников, иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, графики). • Шаблоны, • Тушь, • Альбомы, • Альбомы с образцами художественных росписей. • Стена творчества (выставки детских работ). • Раскраски. • Бумага формата А4, • Свечи**,** • Опавшие сухие листья • Иллюстрации, • Эскизы, • Рисунки детей за прошлые годы, • Репродукции картин русских художников. • Цветная и белая бумага; картон, ватман, самоклеящаяся бумага, • Акварельные краски (18), • Гуашь (7); • Восковые мелки (7); • Фломастеры (5); • Цветные карандаши (18); • Графитные карандаши (18); • Набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, пластилин (18); • Тесто, • Материалы для декора: бусины, семена, фантики, тесьма, фольга, • Кисти различные; • Ножницы (18); • Палитры (13); • Доски для лепки (18);

	• Печатки, • Палочки, • Штампы, • Поролон; • Трафареты по темам, • Клеенчатые скатерти, • Разносы, • Непроливайки, • Подставки, • Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). • Салфетки из ткани, • Клей, • Розетки для клея, • Стеки, • Альбомы для раскрашивания; • Заостренные палочки для рисования, • Фон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал) • Силуэты дымковских игрушек**,** птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, • Шаблоны разделочных досок, • Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей и т.д. обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.
Центр музыки «До, ре, ми, фасолька»	• Дудочки(2), • Ложки(7), • Пианино, • Бубенцы, • Труба, • Микрофон, • Губная гармошка, • Бубен, • Металлофон. • Магнитофон • Подборка музыкальных произведений • Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки магнитофон. • На флешносителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
Центр конструирования «Строим сами»	• Крупный деревянный строитель (1); • Настольный конструктор (3); • - Конструктор типа «лего» (2); • Мозаика сотовая (2); • Наборы диких и домашних животных (2); • Динозавров (1);

	• Игрушки бытовой тематики, • Автомобили грузовые, легковые, • Игрушки для обыгрывания построек, • Модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, образцы построек различной сложности • Природный и разнообразный полифункциональный материал: бруски, плоды, шишки, клей, пластилин бумага, картон, проволока.
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья «Здоровячки»	• Мячи резиновые большие (8); • Мячи резиновые маленькие (5); • Шарики пластмассовые; • Флажки; • Ленточки длинные (2); • Платочки; • Мешочки с песком. • Бубен (2); • Обруч(5); • Скакалки(8), • Кегли большие (10); • Кегли маленькие (10); • Пластмассовые гантели: • Бадминтон с мячом (1); • Клюшки с шайбой, • Дартс. • Пластмассовые, атрибуты к подвижным играм; • Папки: «Подвижные игры», • «Картотека дидактических игр», • «Прогулки», • «Физическое воспитание детей». • Выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке: мячи, кольцеброс, кегли, материалы для игр с песком (совки, ведерки, машинки, формочки, лопатки, ледянки).

1 группа компенсирующей направленности «Чиполлино» (5 – 6 лет)

Развивающие центры	**Направленность деятельности**
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	• Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) «Кто, что делает». • Кукла-мальчик в рубашке и брюках, • Кукла-девочка в платье. • Альбомы «Профессии», • «Разные люди», • «Одежда». • Дидактические игры: • «Профессии - ассоциации»,

	• «Важные профессии» • Картинки, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. • Дидактические игры: «Семья», «Что такое хорошо? Что такое плохо?». • Набор «Разрезанные картинки» по темам.
Центр безопасности	• Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Дидактические игры по ДБ и ПБ, «Знаки дорожного движения», «Закон улиц и дорог», лото «Чудо техника» • Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Правила маленького пешехода», «Уроки безопасности», «Как избежать неприятностей», «Знаки дорожного движения» • Набор машины (в том числе спец. Автомашины): трактор - 2шт., грузовик -7шт., мотоцикл -1шт..пожарная машина - 1шт., легковая машина -19шт., дорожные знаки, светофор. • Светофор. • Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. • Наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки», «Транспорт», «Уроки поведения для малышей», «Уроки безопасности», «Пешеходу малышу», • Комплект плакатов «Правила дорожного движения» (1 плакат), «Правила пожарной безопасности» (1 плакат). • Книги «Азбука Безопасности» (А. Иванов), «Безопасеньки басенки» (М. Еремина).
Центр уединения	• Уголок с мягким модулем. • Детские книги, • Детские журналы. • «Подушка-обнимушка». • Массажные мячики, -3шт., • Тактильные мешочки «Антистресс». • Дидактическая игра «Чудесные мешочки». • Коврик «злости» (массажный коврик). • Стаканчик «крика» • Развивающие игры «Разноцветные узоры». • Материал для рисования, лепки. • Вырезки сюжетных картинок и смайликов.
Центр труда «Я-помощник»	• Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома. • Инвентарь для ухода за растениями (лейки,-2шт, брызгалки, -1шт., салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). • Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки) • Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки).
Центр игры «Мы играем»	*Сюжетно-ролевые игры* *«Семья».* Атрибуты для игры:

	• Игрушечная посуда; • Куклы; • Комплект постельных принадлежностей для кукол, • Коляска+ предметы- заместители. *«Школа».* Атрибуты для игры: • Часы, • Набор геометрических фигур, • Цифр, • Букв, • Иллюстрации, • Магнитная доска. *«Шиномонтаж».* Атрибуты для игры: • Набор инструментов, • Набор для мытья машин, • Спец одежда для слесаря, • Автозаправка. *«Магазин».* Атрибуты для игры: • Муляжи – овощи и фрукты; • Весы -1шт., • Счеты -2шт., • Сумочки + предметы - заместители. *«Больница».* Атрибуты для игры: • Набор доктора, • Медицинский халат и шапочка; • Телефон + предметы - заместители. *«Автобус*». Атрибуты для игры: • Руль (или заместители) + предметы- заместители. *«Шоферы*». Атрибуты для игры: • Машины разного размера; • Руль + предметы- заместители. *«Парикмахерская».* Атрибуты для игры: • Набор парикмахера; • Накидки- пелеринки для детей; • Журналы с прическами+ предметы- заместители. *«Скорая помощь»*: Атрибуты для игры: • Набор «больница». *«Строители»*: • Строительный набор, • Машины+ предметы- заместители. *«Почта»*: • Газеты, • Журналы, • Посылки, • Конверты+ предметы- заместители. *«Моряки»*: • Бескозырки, • Якорь, • Бинокль, • Якорь + предметы- заместители.

	«Зоопарк»: • Мелкие игрушки, • Строительный набор + предметы- заместители. *«Цирк»*: • Ленточки, • Обручи, • Мячи, • Гантели + предметы- заместители. *«Ателье»*: • Ткань, • Выкройки + предметы- заместители.
Познавательное развитие	
Центр познавательно-исследовательской деятельности «Хочу все знать»	• Снег, лед (зимой), • Земля разного состава (чернозем, песок, камни). • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Клеенки, • Подносы, • Клеенчатые фартуки. • Формочки для изготовления цветных льдинок • Трубочки, • Магниты • Увеличительное стекло, • Поролоновые губки, • Маленькие зеркала. • Стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал. • Картотека опытов и экспериментов. • Микроскоп «Маленькие ученые, • Совок для ловли насекомых, • Баночки для опытов.
Центр природы «В мире растений и животных»	• Комнатные растения. • Календарь наблюдений за погодой. • Природный материал (шишки, ракушки, семена). • Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, непромокаемые фартуки). • Альбом «Времена года». • Серии картин: «Птицы», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Овощи и фрукты», «Кто чей малыш», «Чем питается зверёк?», «Домашние животные и птицы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели морей и океанов» игрушки-животные. • Дидактические игры: «Кто где живёт» (8 продных зон), Ассоциации», «Собери картинки», «Живая природа», лото «Кто где живёт», «Лесная прогулка», «Живая природа» «Познаём окружающий мир» • Развивающие игры «Времена года», «Чей малыш?».
Центр	• Цветные счетные палочки.

математического (сенсорного) развития «Сосчитай-ка»	• Тетради, развивающие индивидуальные «Я считаю до 10» (Е.В. Колесникова). • Развивающие игры: • «Математический тренажер», • «Веселый счет», • «Числовые ракеты», • «Посади бабочки на свои цветки», • «Реши», • «Один-много», • «Время суток». • Игры для развития логики: цветные счетные палочки, «Логика», «Циферки». • Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности: «Играем в математику», «Посчитай-ка», «Веселый счет», «Запоминай -ка», «Цифры», «Мои первые цифры». • Наглядное пособие с изображением частей суток и их последовательности. «Волшебные часы». • Магнитная доска, • Наборное полотно, • Числовые карточки от 1 до 10. • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру, • «Фигуры».
Центр познания	• Предметные и сюжетные картинки. • Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии). • Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). • Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек» • Развивающие игры: • «Профессии», • «Ассоциации», • «Что к чему?», • «Кто что делает», • «Что не так?», • «Развиваем внимание». • Дидактические наборы: «Изучаем свое тело» (набор плакатов). • Раскраски.
Центр патриотического воспитания	• Государственная символика (герб, флаг России; герб города Бугуруслана); • Карта города Бугуруслана. • Оформлены альбомы «Достопримечательности города Бугуруслана», «Старые здания города Бугуруслана», «Художники Бугуруслана».

	• Книги «Кинельская чаша», • Подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства. • Подобраны игры народов, проживающих в данной местности. • Картотека дидактических игр «Наша Родина». • Для детского творчества (пластилин восковой, бумага, ножницы, клей и др.) • Художественная литература – произведения местных авторов: В. Левановского, С.Т. Аксакова. • Военная техника, • Наглядное пособия «Награды» • Военные головные уборы (матросские, солдатские, летчиков, пограничников)
Речевое развитие	
Речевой центр «Учимся говорить правильно»	• Дидактические игры по обучению грамоте, • «Логопедическая ромашка», • «Говори правильно», • «Логопедический тренажер», • «Слово за словом» • «Азбука», • «Делим слова на слоги», • «Продолжим слова», • «Звонкий-глухой». • Касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, • Подготовка руки к письму «Скопируй рисунок», «Азбука в стихах и картинках». • Развивающие игры «Произносим правильно», «Заселяем домики» • Игры по звуковой культуре речи. • Предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, в конце слова.
Центр книги и театра «В гостях у сказки»	• Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). • Портреты писателей и поэтов. Рисунки детей к литературным произведениям. • Различные виды театра (настольный, пальчиковый, конусный, на палочках, на дисках, на прищепках, на ложках, теневой). • Маски, шапочки • Ширма
Художественно–эстетическоеразвитие	
Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»	• Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. • Произведения живописи (репродукции): натюрморт, портрет. • Шаблоны для рисования (различные предметы, овощи,

	фрукты, животные, грибы, посуда, инструменты). • Цветная бумага тонкая, плотная, картон. • Цветные карандаши, • Гуашь, • Акварельные краски, • Цветные мелки, • Восковые мелки. • Круглые кисточки (беличьи). • Пластилин, • Салфетки из ткани, • Емкости для промывания ворса кистей от краски. • Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Щетинные кисти для клея, розетки для клея. • Доски для лепки и аппликации, стеки. • Альбомы для раскрашивания. Раскраски. • Бросовый материал для ручного труда.
Центр музыки «Веселые нотки»	• Игрушки – музыкальные инструменты: • Бубен -5шт., • Погремушка- 2шт., • Дудка -4шт., • Гармошка, • Гитара, • Свисток, • Металлофоны, • Барабан -2шт., • Маракасы -2шт., гусли. • На флешносителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. • Музыкальный коврик.
Центр конструирования «Строим сами»	• Конструкторы настольные «Юный конструктор», «Строим сами». • Напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные) • «Развитие набор строительных деталей для конструктора», • «Мы строители» • Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). • Образцы построек различной сложности. • Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). • Транспортные игрушки. • Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага.
Физическоеразвитие	

Центр физического развития и здоровья «Здоровячок»	• Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые-20шт., флажки-10шт., ленточки, платочки, султанчики, кольцеброс - 1шт., кегли – 10шт., (большие и маленькие); мешочки для метания - 6шт.; скакалки-5шт., гантели -2шт., • Атрибуты к подвижным играм. • Альбом «Виды спорта».

2 группа компенсирующей направленности «Ромашка» (6-7лет)

Развивающие центры	**Направленность деятельности**
Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	• Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) • Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость) • Дидактическая игра «Эмоции» • Картинки «Ребята с нашего двора» • Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье • Альбомы «Профессии», «Разные люди», «Расскажи про детский сад». • Дидактические игры: «Профессии», «Все профессии важны» • Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым и друг к другу • Дидактические игры: «Кто есть кто?», «Вежливые слова и поступки» • Альбом «Взрослые дети», «Расскажи про детский сад».
Центр безопасности	• Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Дидактические игры по ДБ и ПБ • «Дорожные знаки», • «ПДД для маленького пешехода», • «Правила дорожного движения», • «Профессии» (пожарные), • «Пожарная безопасность», • «Гонки на выживание», • «Пора в дорогу». • Макет проезжей части, • Набор машины, • Напольный коврик с деревянным паровозом, (в том числе спец.автомашины); • Трактор - 3шт., • Грузовик - 3шт., • Мотоцикл - 2шт. • Пожарная машина -1шт., • Легковая машина - 5шт., • Маленькие грузовые машины - 2шт.

	• Дорожные знаки, • Светофор. • Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия: • «Как избежать неприятностей», • «Не играй с огнем», • «Дорожная азбука», • «Правила маленького пешехода». • Альбом «Опасные предметы»
Центр уединения	• Детские книги, детские журналы. • «Подушка-обнимушка». • Массажные мячики, - 3шт., • Тактильные мешочки • Дидактическая игра «Чудесные мешочки». • Стаканчик «крика» • Развивающие игры «Тихо – громко». • Материал для рисования, лепки.
Центр реабилитации и абелитации ребенка-инвалида	• Стол, • Стул; • Демонстрационный материал «Сахар»; • Литературное произведение «Сказка про диабет от Эльфики»; • Памятки «Сахарный диабет: все о нем», картинки; • Санбюллютень «Профилактика сахарного диабета»; • Пазлы.
Центр труда «Я -помощник»	• Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду. • Инвентарь для ухода за растениями (лейки - 3шт, брызгалки, - 3шт., салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). • Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки) • Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки)
Центр игры «Мы играем»	*Сюжетно-ролевые игры* *«Семья».* Атрибуты для игры: • Игрушечная посуда; • Куклы; • Комплект постельных принадлежностей для кукол, • Коляска+ предметы - заместители. *«Магазин».* Атрибуты для игры: • Муляжи – овощи и фрукты; • Весы - 1шт., • Счеты -1шт., • Сумочки, • Кошельки + предметы- заместители. *«Больница».* Атрибуты для игры: • Набор доктора- 2шт,

	• Медицинский халат- 3 шт • Шапочка; • Телефон. *«Заправка», «Автомойка», «Автосервис».* Атрибуты для игры: • Шланг, • Коробка-имитация бензоколонки, • Деньги, • Карточки. • Тряпки, • Губки, • Станция техобслуживания с набором инструментов. *«Шоферы»*. Атрибуты для игры: • Машины разного размера; • Мягкий модуль; • Руль + предметы- заместители. *«Парикмахерская».* Атрибуты для игры: • Набор парикмахера; • Накидки - пелеринки для детей; • Журналы с прическами+ предметы - заместители. *«Строители»*: • Строительный набор, • Машины+ предметы - заместители, • Каски, • Инструменты *Моряки»*: • Корабль, • Якорь, • Штурвал, • Спасательный круг, • Флаг, • Бинокль + предметы - заместители. *«Зоопарк»*: • Мелкие игрушки, • Строительный набор + предметы - заместители. *«Ателье»*: • Ткань, • Выкройки + предметы- заместители. • Дидактические игры «Все профессии важны» • «Ряженье» (костюмы «Гномики», юбки, платки, накидки, галстуки, шорты, брюки. • «Правила дорожного движения» (жезл, свисток, дорожные знаки, рули, светофор) • «Школа» (кубики с буквами, магнитные цифры и буквы, мелки, касса букв, доска магнитная, предметы-заместители)
Познавательное развитие	
Центр познавательно-исследователь-ской деятельности	• Снег, лед (зимой), • Земля разного состава (чернозем, кинетический и речной песок, камни). • Емкости для измерения, пересыпания, исследования,

«Хочу все знать»	хранения. • Клеенки, • Подносы, • Клеенчатые фартуки. • Формочки для изготовления цветных льдинок • Трубочки, • Магниты • Увеличительное стекло, • Поролоновые губки, • Маленькие зеркала. • Стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал. • Картотека опытов и экспериментов. • Совок для ловли насекомых, баночки для опытов.
Центр природы «В мире растений»	Комнатные растения: • Кливия, • Фиалка, • Бегония-рекс, • Хлорофитум, • Драцена, • Колиус, • Бегония американская. • Календарь наблюдений за погодой, календарь: природные явления. • Природный материал (шишки, ракушки, семена). • Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, непромокаемые фартуки). • Альбом «Времена года». • Серии картин: «Птицы», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Цветы», паспорт «Комнатные растения», «Овощи и фрукты», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели морей и океанов» • Игрушки-животные. • Дидактические игры: «Ассоциации», «Собери картинки», «Собери урожай», «Наблюдательность», лото «Мир животных», «Ягоды», «Цветы». • Развивающие игры «Кто где живет?», «Деревня», «Зоологическое лото», «Времена года», «Чей малыш?» • Развивающее лото «Грибы и ягоды», «Домашние животные», «Птицы». • Литература: «Целый мир в твоих руках», «Сто вопросов и ответов: животные» (В. Плешев), альбом «Красное море: чудеса подводного мира», «Энциклопедия животных» (М. Авдонина), «Лесные животные России» (А. Гончарова), «Подводный мир России», «Обитатели степей и пустынь России».
Центр математического	• Цветные счетные палочки. • Тетради развивающие индивидуальные «Я считаю до 10»,

(сенсорного) развития «Сосчитай-ка»	«Я считаю до 20». • Развивающие игры: «Мои первые часы», «Время», «Подбери по смыслу», «Развиваем внимание», «Увлекательный счет», «Ребусы», «Мозаика», «Танграм». • Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности: «Веселый счет», «Цифры». • Наглядно-учебное пособие с изображением частей суток и их последовательности. • Магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 20, счеты. Геометрические плоскостные фигуры и различные по цвету и размеру. • Игры на развитие логики: цветные счетные палочки, наборы геометрических фигур, набор цифр, «Картотека игр и упражнений с палочками» • Игры на умение считать: «Азбука и арифметика», «Арифметика на магнитах», «Играем в магазин», лото «Подбери по смыслу» • Игра закрепление «Дни недели»
Центр познания	• Предметные и сюжетные картинки. • Дидактические наглядные пособия (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии). • Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). • Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек» • Развивающие игры: «Кем быть», «Все профессии важны», «Ассоциации», «Закономерности», «Вежливые слова и поступки». • Раскраски.
Центр патриотического воспитания	• Государственная символика (герб, флаг России, гимн, портрет президента; герб города Бугуруслана); • Карта города Бугуруслана • Оформлен альбом», • «Старые здания города Бугуруслана». • Книги «Кинельская чаша», «Бугурусланцы в боях за Родину» «А. Устинов). • Подобраны игры народов, проживающих в данной местности. • Для детского творчества (раскраски). • Куклы в национальных костюмах (мордва, татарка, русская); • Художественная литература – произведения местных авторов: В. Левановского, С. Шиперова, С.Т. Аксакова, лэпбук Бугуруслан сегодня – вчера. • Альбом «Хлеб-всему голову»; • Папка-передвижка «Наша Родина Россия».
Речевое развитие	

Речевой центр «Учимся говорить правильно»	• Дидактические игры по обучению грамоте: • Касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, • Подготовка руки к письму «Скопируй рисунок» • Развивающие игры «Говорим правильно», • «Мастер слова», • «Лото – Сказки», • «Азбука», • «Кто, где живет?», • «Чей домик?», • «Кем быть?», • «Лото – говори правильно», • «Пазлы – буквы», • Логопедическое лото «Говори правильно», • Развивающее лото «Сказочная азбука», • «Найди слово». • Демонстрационный материал: «Мнемотаблицы», «Цветы», «Животные России», «Птицы». • Игры по звуковой культуре речи. • Предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, в конце слова.
Центр книги и театра «В гостях у сказки»	• Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). • Портреты писателей и поэтов. Рисунки детей к литературным произведениям. • Различные виды театра (пальчиковый, театр на палочках, на ложках, на стаканчиках, магнитный, теневой, би-а-бо) • Маски, шапочки • Ширма • Литература «Хрестоматия старшей группы» (М. Юдаева), «Хрестоматия подготовительной группы» (М. Юдаева), «Логопедические игры «И. Скворцова), «Учимся устанавливать порядок» (Л. Носкова), «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать» (Л. Носкова).
Художественно–эстетическоеразвитие	
Центр изобразитель-ного искусства «Умелые ручки»	• Альбомы: «Декоративно-прикладное искусство», «Основные цвета и оттенки», «Произведения искусства» • Таблица основных цветов и их тонов. • Произведения живописи (репродукции): натюрморт, портрет. • Шаблоны для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные, грибы, посуда, инструменты). • Цветная бумага тонкая, плотная, картон. • Цветные карандаши, • Гуашь, • Акварельные краски, • Цветные мелки, • Восковые мелки.

	• Круглые кисточки (беличьи), • Подставка под кисти, • Палитра • Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. • Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Доски для лепки и аппликации, стеки. • Альбомы для раскрашивания. • Раскраски. • Бросовый материал для ручного труда
Центр музыки «Веселые нотки»	• Игрушки – музыкальные инструменты: • Бубен - 2шт., • Погремушка - 3шт., • Дудка - 2шт., • Гармошка, • Гитара, • Скрипка, • Свисток, • Металлофоны, • Барабан - 1шт.. • На флешносителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
Центр конструирования «Строим сами»	• Напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные) • «Развитие набор строительных деталей для конструктора», • «Мы строители» • Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). • Схемы построек различной сложности. • Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). • Транспортные игрушки. • Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага. • Железная дорога • Альбомы: «Схемы постройки «Лего», • «Схемы строительства», • «Схемы для конструирования»
Физическое развитие	

Центр физического развития и здоровья «Мы со спортом дружим	• Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые – 13шт., мячи пластмассовые – 5 шт., флажки – 50 шт., ленточки, платочки, султанчики, кольцеброс – 3 шт., кегли – 20 шт., (большие и маленькие); мешочки для метания -15 шт.; скакалки – 6 шт., обручи - 8 шт., гантели – 2 шт., • Атрибуты к подвижным играм. • Демонстрационный материал «Виды спорта», • Развивающая игра «Спорт», • Плакат «Виды спорта»

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, СФОРМИРОВАННОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная образовательная программа ознакомления детей 6-7 лет с культурой и традициями родного края «Мой город – Бугуруслан»

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в реализации программы

Воспитатель разрабатывает конспекты образовательной деятельности, организует образовательную деятельность, взаимодействует с родителями при реализации проектов, готовит средства образования и развития для реализации программы.

Музыкальный руководитель проводит музыкальную образовательную деятельность, подбирает музыкальный ряд, подбирает материал по фольклору разных народов, населяющих город Бугуруслан.

Старший воспитатель подбирает материалы по истории города, организует экскурсии, взаимодействует с родителями при проведении праздников.

Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы

Проектор; магнитофон; компьютер; видеоиллюстрации из истории города; подборка фотографий и иллюстраций быта первых поселенцев; портреты основателей и знаменитых людей города; материалы и оборудование для аппликации, экспериментирования; подборка фольклорных материалов; звуковой музыкальный ряд; картотека народных подвижных игр; коллекция минералов, старинные предметы быта.

Для реализации программы необходимы следующие демонстрационно-наглядные, дидактические пособия:

- дидактические игры «Собери картинку», «разрезные картинки», «Мой город»
- Альбомы «Мой город и его прошлое», «Улицы нашего города», «Костюмы народов Оренбуржья», «Блюда национальной кухни».
- географический карта Оренбургской области

Во время самостоятельной, игровой, художественно-творческой деятельности дети могут свободно пользоваться иллюстрациями, фотоальбомами, карточками.

Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы

1. Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.:
2. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011.
3. «Край Оренбургский» - Южно-уральское издательство г. Челябинск
4. «Бугурусланцы в боях за Родину» -В.Г. Кабанова Бугурусланская типография
5. «Кинельская чаша» - Оренбург ООО «Печатный дом «Димур» 2008г.

6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Г. Мы живем в России. Гражданское патриотическое воспитание дошкольников. М-Сфипторий,2012.

7. Белая К.Ю., Кондрыскинская Л.А. Патриотическое воспитание (учебно-методическое пособие) М: Элти-кудиц 2002.

8. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.- М:ТЦ Сфера 2010.

9. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области. –Оренбургское книжное издательство,1996г

Развивающая предметно-пространственная среда

Центр патриотического воспитания: герб города; флаг города; альбомы с фотографиями города, предприятий; иллюстрации к профессиональной деятельности жителей города; предметы старого быта; альбомы с иллюстрациями животного и растительного мира города и области.

Лаборатория: наборы для экспериментирования, коллекция минералов нашей области.

Центр по художественно-эстетическому развитию: иллюстрации народных промыслов нашей области, национальных костюмов; репродукции картин местных художников.

Парциальная образовательная программа развития у детей 5-7 лет познавательных интересов природоведческого характера в экспериментальной деятельности «От Фрёбеля до робота»

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в реализации программы

Воспитатель – проектирует программу, разрабатывает содержание образовательной деятельности, организует образовательную деятельность в группе, подбирает игры, эксперименты и опыты, обеспечивает детское художественное творчество, экскурсии, организует развивающую предметно-пространственную среду в группе.

Родительский комитет – помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.

Младший воспитатель – помогает в организации образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы

«14 модулей Фридриха Фрёбеля»:

1) *«Шерстяные мячики»* разного цвета на ниточках,

2) *«Основные тела»*

3) *«Куб из кубиков»* (кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.)

4) *«Куб из брусков»* (такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей);

5) *«Кубики из призмы»* (куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части)

6) *«Кубики, столбики, кирпичики»* (кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части.)

7) *«Цветные фигуры»* (включает в себя цветные круги, полукруги, треугольники)

8) *«Палочки»* (включает в себя деревянные палочки пяти разных длин, шести цветов и неокрашенные.

9) *«Кольца и полукольца»* (включает кольца и полукольца трех типоразмеров:малые, средние и большие;шести разных цветов и неокрашенные)

10) *«Фишки»* (включает фишки, деревянные кружки, обозначающие точки)

11) *«Цветные тела»* (включает цветные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр, призма, полуцилиндр, имеющие отверстия для нанизывания на шнурок)

12) *«Мозаика. Шнуровка»* (включает мозаичное поле 10/10 ячеек, деревянные фишки на ножке 6 цветов и 6 шнурков разного цвета)

13) *«Башенки»* (включает треугольные призмы и полуцилиндры, а также кубы с вырезом под цилиндр)

14) *«Арки и цифры»* (включает криволинейные фигуры)

15) Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг по всем образовательным областям

16) Комплект магнитный «Полидром» - 4 набора

Требования к образовательной среде:

-ОС должна быть физически безопасна, при этом должны быть созданы условия для развития интеллектуальных способностей ребенка, среда должна содействовать развитию эстетического понимания, любознательности, познания, быть сенсорно насыщенной;

-ОС должна быть гибкая, транформируемая, взаимозаменяемая, должна способствовать развитию у ребенка индивидуальности, ответственности, независимости;

-ОС должна быть наполнена различными образовательными средствами.

Требования к образовательным средствам:

- образовательные средства представляют возможность для игры, творчества, продуктивной деятельности;

- образовательные средства должны обладать воспитательным и образовательным потенциалом;

-образовательные средства должны использоваться как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе и представлять собой единство культурного и природного содержания.

Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

Формы образовательной деятельности детей в процессе реализации программы: беседа, наблюдение, игра, кружковая работа, проектная деятельность, исследовательские лаборатории, досуги, экскурсии, праздники, концерты с привлечением родителей.

Парциальная образовательная программа физического развития детей 3-5 лет «Мы – сильные, крепкие, здоровые»

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в реализации программы

В процессе реализации программы основная роль ложится на воспитателей группы, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. А именно знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о права ребенка; индивидуальные и возрастные

особенности детей; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения. Способен наладить контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями. Имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

Воспитатель организует активный отдых воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий.

При проведении совместных с родителями календарных праздников в виде физкультурных досугов к работе может привлекаться музыкальный руководитель, который осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками и их родителями в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.

Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы включает в себя требования охраны жизни и здоровья воспитанников:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений дошкольного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников;
- оснащенность физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие в помещениях, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении), используемого в профилактических целях.

Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы

1. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. – М., АРКТИ, 2007. 144 с.
2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 163 с.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
4. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2007.
5. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2007.
6. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М., Медицина, 2007.
7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоравливания. – М.: «Линка-ПРЕСС», 2004.
8. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.:АРКТИ, 2007.
9. Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

10. Маханева М.Ю. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. –М.: «АРКТИ», 2007.

11. Панкратова И.В., Юдина И.И. Растим здоровое поколение //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2008. – № 1. – С. 66.

12. Панкратьев Е.И. Педагогические проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста //Теория и практика физической культуры, 2008. – № 11. – С. 13-15.

13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

14. Лагутин А.Б. Физическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении //Теория и практика физической культуры, 2006 – № 7. – С. 8-11.

15. Полищук Л.П. Программа «Здоровье» // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2005. – № 1. – С. 79

16. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика Синтез, 2009. – 256 с.

17. Сагайдачная Е.А., Яковлева Т.С. Научные основы проектирования творчески развивающих технологий физического воспитания дошкольников //Развивающее образование в системе дошкольного воспитания /Под ред. В.Т. Кудрявцева и Н.А. Смирновой. – Дубна, 2007.

18. Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор / Автор-составитель Г.Н. Петровский. – Мн.: НИО, 2010. – 92 с.

19. Социальная технология Научно-практической школы им. Ю.Р. Змановского «Здоровый дошкольник». Москва: «АРКТИ», 2008.

20. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 175 с.

21. Харченко, Т.Е. Физкультурные праздники и развлечения // Детство-Пресс, 2009. – 112 с.

22. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии – М., 2004.

23. Шарыпова Л.В. Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Норильск: АПЕКС, 2008.

24. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: «Просвещение», 2010.

25. Шарманова С.Б. Особенности использования средств ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Автореф. канд. дис. СПб.: НИИФК, 2013.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации данной программы. В групповом помещении оборудован центр физкультуры и здоровья, главной задачей, которого является укрепление и сохранения здоровья, предупреждения утомляемости и развития основных движений, в том числе в самостоятельной двигательной деятельности. Оборудование: горка, сухой бассейн, маты, мячи разного размера, обручи разного диаметра, скакалки, кегли, гантели, массажные дорожки и мячи, мини-баскетбол, напольный кольцеброс, мешочки для метания. Все оборудование является безопасным и эстетически привлекательным. В группе созданы условия необходимые для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

В помещении детского сада имеется хорошо оборудованный спортивный зал.

На территории дошкольной организации группа имеет отдельный участок с верандой. Летом обустраиваются спортивные дорожки для перешагивания, лесенки для шагания. В

зимний период, совместно с родителями, возводится зимний мини-городок с горкой, лабиринтом, снежными валами и конструкциями для перешагивания.

Имеется оборудованная летняя спортивная площадка.

Парциальная образовательная программа по обучению дошкольников базовой технике игры в шахматы детей 6-7 лет «Шахматная азбука»

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в реализации программы

Программа разработана для воспитателей и родителей детей дошкольного возраста, каждое занятие обеспечивается применением доступных заданий по каждой теме. Воспитатель разрабатывает конспекты образовательной деятельности, организует образовательную деятельность, готовит средства образования и развития для реализации программы.

Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы

-дидактические игры для обучения игре в шахматы;

-наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии);

-демонстрационные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

-настольные шахматы;

-обучающие видеоуроки по шахматам;

-информация для родителей.

- технические средства обучения: рабочее место воспитателя (ПК, проектор, принтер).

Реализация программы «Шахматная азбука» требует наличия кабинета.

Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы

1. Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г. 85 Просвещение, 1991.- 158с.:

2. Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 х 21,9. В издат. илл. обл.

3.Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство:Феникс(2004 г.) 320 стр.

4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства:АСТ, Астрель(2008 г.) 287 стр.

5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет;

- общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет – 2 группы;
- общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – 2 группы;
- общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет– 2 группы;
- общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 2 группы;
- общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – 2 группы;
- компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет – 1 группа.
- компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет – 1 группа.
- на 2 детей-инвалидов, посещающих группу общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет, группу компенсирующей направленности для детей от 5 до 6лет.

2. Используемые Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным приоритетным направлениям развития дошкольной образовательной организации: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитиям. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей: 5-7 лет с общим недоразвитием речи; детей-инвалидов.

В тексте Программы сформулированы основные принципы, цели и задачи образовательного процесса в ДОУ с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранением за педагогами ДОУ пространства для творчества и саморазвития. Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе. .

В части Программы, сформированной участниками образовательных отношений, решаются узконаправленные и специфичные для реализуемой образовательной области задачи и разработаны следующие парциальные программы в части, сформированной участниками образовательных отношений:

- Парциальная образовательная программа ознакомления детей 6-7 лет с культурой и традициями родного края «Мой город – Бугуруслан».
- Парциальная образовательная программа готовности к изучению детей 5-7 лет техническим наукам средствами игрового оборудования «От Фребеля до робота».
- Парциальная образовательная программа физического развития детей 3-5 лет «Мы – сильные, крепкие, здоровые».
- Парциальная образовательная программа по обучению дошкольников базовой техникеигры в шахматы детей 6-7 лет «Шахматная азбука».

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В Программе к каждому целевому ориентиру определены критерии для каждой возрастной группы, по которым осуществляется педагогическая диагностика. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги».

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, ребёнка-инвалида.

Работа с семьей построена на принципах эффективного взаимодействия:

- открытость детского сада для семьи. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живёт и развивается ребёнок.
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- индивидуальный подход к каждой семье. Учитывается социальный статус, опыт родителя, адресная направленность рекомендации семье;
- сотрудничество, а не наставничество;
- создание атмосферыобщности интересов, эмоциональной поддержки, взаимопомощи:
- дифференцированный подход при выборе форм организации работы с родителями.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в ДОУ.

В группах раннего возраста (1,5 – 3 года) в рамках адаптации ребёнка в детском саду организуются *детско-родительские встречи*«*Здравствуйте, я пришёл*».

Цель: успешная адаптация в условиях ДОУ, социализация ребёнка раннего возраста. *«Первое знакомство»*, когда мама вместе с ребенком впервые приходит в детский сад во время прогулки. Затем ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «*Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем*»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности, «*Делаем рисунок (поделку) в подарок группе*». В сентябре - октябре месяце проводится совместный *праздник для родителей с детьми «Здравствуйте, я пришёл».* В течение года проходят встречи *«А давайте поиграем»*: в неформальной обстановке(группа превращается в игровую комнату) родителей и детей встречают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Происходит общение, развивается интерес родителей к деятельности ДОУ.

«*Семейная творческая мастерская*», основной целью которой является организация совместной творческой деятельности, включение родителя в занятие ребенка. Это ситуация, в которой ребенок, столкнувшись с определенной трудностью, имеет возможность обратиться за помощь к родителю. А родитель получает возможность выполнить работу вместе с ребенком. В результате совместной творческой деятельности, общих интересов ребенок и родитель достигают взаимопонимания и становятся ближе друг к другу. Сама творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями и учиться у других, а также познать своего ребенка, его способности.

Творческая мастерская в ДОУ направлена на решение задач: расширить представления родителей воспитанников о творческой деятельности; формирование заинтересованного отношения к процессу и результату совместной деятельности в творческой мастерской; развитие детско-родительских отношений на основе совместной деятельности; развитие эмоциональной сферы детей, учит детей радоваться удачам других детей (радость при дарении поделок, выполненных своими руками); развитие творческого союза родителей (законных представителей) и ребенка, их тесное общение, где раскрываются таланты детей, потребность участия в воспитании ребенка совместно с ДОУ; связь поколений. Встречи в творческой мастерской происходят 2 раза в год в группах 3-4 лет, 4-5

лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения. Результатом работы мастерской является выставка, конкурс работ.

Клуб выходного дня «*Увлекательные субботы*» - дети, родители, педагоги в рамках тематической недели, реализации проектов посещают театр, выставки, музей, достопримечательные места города. Целью организация детско-родительского досуга является организация помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей; потребности в планировании познавательного досуга ребёнка. Задачи: формирование устойчивой привычки к планированию и проведению активного отдыха родителей с детьми различной направленности; развитие личности ребенка в процессе совместной деятельности и общения с родителями. Организуется в группах 5-6 лет, 6-7 лет («Встреча в библиотеке», «Закулисье театра»).

Образовательная Программа доступна для ознакомления на сайте ДОУ: