

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
«28» марта 2019г.
Протокол №5

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Д/с №2»
В.А. Сибгатуллина



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида №2»
за 2018г.**

г. Бугуруслан, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	
1.1. Общие сведения об образовательном Учреждении	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.3. Оценка системы управления Учреждением.....	4
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	7
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	8
1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	10
1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	13
1.8. Оценка качества материально-технического обеспечения.....	22
2. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения	27

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном Учреждении

Полное и краткое наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида №2», МАДОУ «Д/с №2»

Юридический адрес: 461630, Оренбургская область, город Бугуруслан, улица Фрунзе, д. 99

Фактический адрес: 461630, Оренбургская область, город Бугуруслан, улица Фрунзе, д. 99

Телефон 8(35352) 2-34-88

Электронная почта: ds2.karapuz@yandex.ru

Ф.И.О. заведующего: Сибэгатуллина Венера Ахтамовна

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. 10 групп с 10,5-часовым пребыванием детей и две группы с 12-ти часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни- суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Учредитель: Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан».

Здание детского сада построено по типовому проекту в 1979 году.

1.2 Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида № 2» (далее- учреждение) действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» от 04.09.2018г. №250 ; лицензии на осуществление образовательной деятельности №1636-4 от 02.04.2015г., выданной Министерством образования Оренбургской области.

В учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ «Д/с №2»;

-Положение о режиме занятий обучающихся МАДОУ «Д/с №2»;

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАДОУ «Д/с №2»;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «Д/с №2» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности.

Наименование групп	Количество групп
Группа общеразвивающей направленности 1,5-2 лет	1
Группа общеразвивающей направленности 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности 3-4лет	2
Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности 5-6лет	2
Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет	2
Группа компенсирующей направленности 6-7 лет	2
Итого	12

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Д/с №2» (далее Программа) – комплекс основных характеристик образования учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет. Программа разработана для детей со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В 2018 году МАДОУ «Д/с №2» посещали 3 ребенка-инвалида. Они обучались по адаптированным образовательным программам, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

ВЫВОД: В МАДОУ «Д/с №2» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно - образовательный процесс.

1.3 Оценка системы управления Учреждения.

Управление качеством МАДОУ «Д/с №2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МАДОУ «Д/с №2» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Сибэгатуллина Венера Ахтамовна – заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Компетенция заведующего Учреждения:

представляет интересы Учреждения, без доверенности действует от его имени;

- распоряжается средствами и имуществом Учреждения в порядке, определённом настоящим Уставом, действующим законодательством;

- заключает гражданско-правовые и трудовые договоры (контракты) от имени Учреждения;

- выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения в пределах своей компетенции;

- утверждает штатное расписание Учреждения в пределах выделенных средств фонда оплаты труда, должностные инструкции работников;

- организует разработку и принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом в порядке, установленном настоящим Уставом;

- осуществляет подбор, приём на работу работников Учреждения, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено действующим законодательством, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Учреждения;

- организует проведение аттестации работников Учреждения;

- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с действующим законодательством;

- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определённые законодательством Российской Федерации;

- открывает лицевые счета (счета) в установленном порядке, в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- организует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с законодательными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;

- организует предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчётов о результатах самообследования Учреждения;

- организует разработку и утверждение образовательных программ Учреждения;

- организует разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;

- организует прием воспитанников в Учреждение;

- организует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- организует проведение самообследования;

- организует создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения;

- организует создание условий для занятия воспитанников физической культурой и спортом;

- организует научно-методическую работу, в том числе организацию и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- организует создание и ведение официального сайта Учреждения в сети "Интернет";

- издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;

- обеспечивает соблюдение прав участников образовательных отношений;

- заведующий несёт ответственность перед Учредителем за выполнение возложенных на Учреждение задач и функций.

Коллегиальными органами управления являются:

-Общее собрание работников;

-Педагогический совет

- Родительский комитет;
- Наблюдательный совет.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения входит принятие решений по следующим вопросам:

- определение основных направлений деятельности и иных видах деятельности Учреждения, перспектив его развития;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения;
- внесение рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивание отчёта руководителя Учреждения о его исполнении;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании;
- поддержка общественных инициатив по развитию Учреждения;
- проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;
- внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности;
- представление Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;
- рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;
- принятие Программы развития Учреждения, локальных актов, в том числе Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Кодекса профессиональной этики педагогических работников Учреждения;
- участие в разработке положений Коллективного договора;
- избрание представителей в органы и комиссии Учреждения;
- обсуждение вопросов трудовой дисциплины в Учреждении, дача рекомендаций по её укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников.

Педагогический совет:

- участвует в разработке, рассматривает и принимает образовательные программы дошкольного образования Учреждения, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности Учреждения;
- разрабатывает практические решения, направленные на реализацию образовательных программ дошкольного образования Учреждения, а также повышение качества и эффективности образовательного процесса;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- организует научно-методическую работу, в том числе участвует в организации и проведении научных и методических мероприятий;
- обеспечивает реализацию в полном объёме образовательных программ дошкольного образования, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;
- анализирует деятельность участников образовательных отношений в области реализации образовательных программ Учреждения;
- рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов Учреждения;
- изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определённому направлению;
- внедряет в практику работы Учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества;
- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам организации образовательных отношений;
- рассматривает отчет о результатах самообследования.

К компетенции Родительского комитета относятся:

-укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанника;

-привлечение родительской общественности к активному участию в жизни учреждения.

В пределах своей компетенции Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;

- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

- предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

- предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

- предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законом Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

- предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;

- предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

- предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией созданы и действуют: родительский комитет и профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников)

ВЫВОД: Управление в МАДОУ «Д/с №2» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

1.4 Оценка организации учебного процесса

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МАДОУ «Д/с №2» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности. План устанавливает перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение образовательной деятельности и реализацию дополнительных программ.

Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МАДОУ «Д/с №2» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. А также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневного сна в МАДОУ «Д/с №2» разработан режим дня на теплый и холодный период.

ВЫВОД: организация образовательного процесса строится с учетом ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 26 человек, из них:

- 1 старший воспитатель;
- 20 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя;
- 2 учителя –логопеда;
- 1 педагог – психолог.

Уровень образования педагогов и специалистов МАДОУ «Д/с №2»

Год	Высшее	Средне-специальное	Среднее
2017	12 (46%)	14 (54%)	-
2018	12 (46%)	14 (54%)	-

Показатели аттестации педагогов и специалистов МАДОУ «Д/с №2»

Год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017	13 (50%)	10 (38%)	-	3 (12%)
2018	13 (50%)	7 (27%)	-	6 (23%)

Возрастные показатели педагогов и специалистов МАДОУ «Д/с №2»

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	2	5	6	1	1	1

Показатели педагогов и специалистов по стажу в должности МАДОУ «Д/с №2»

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 30	от 30 и более
6	1	2	3	1	3	10

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности МАДОУ «Д/с №2»

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 30	от 30 и более
4	2	3	1	2	5	9

Участие педагогов в конкурсах

№	Ф.И.О., должность участника конкурса	Название конкурса, полученная награда, звание	Год
1	Баженова Валентина Ивановна, воспитатель	Всероссийский ежемесячный конкурс номинация: «Лучший конспект», диплом участника	Февраль 2018
2	Иштаева Зульфия Равхатовна, воспитатель	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект», диплом победителя 2 место	Март 2018
3	Горбунова Татьяна Николаевна воспитатель	Управление образованием администрации МО «Город Бугуруслан», диплом участника Фестиваля методических идей	Март 2018
4	Кондакова Любовь Сергеевна, воспитатель	Городской конкурс «Мой лучший урок», диплом победителя 1 степени	Март 2018
5	Саблина Вероника Александровна, музыкальный руководитель	Конкурс художественной самодеятельности «Обильный край, благословенный в номинации «Сольное пение», диплом победителя 1 степени	Апрель 2018
6	Пискунова Екатерина Сергеевна, воспитатель	Мультиурок за творческий поиск и инициативу, высокие успехи в профессиональной деятельности, грамота	Май 2018
7	Пискунова Екатерина Сергеевна, воспитатель	Мультиурок за активное применение в работе современных информационных технологий грамота	Май 2018
8	Шангина Марина Викторовна воспитатель	Всероссийский конкурс : «Доутесса» Блиц-олимпиада : «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» диплом победителя 2 место	Август 2018
9	Корнякова Ольга Григорьевна, воспитатель	Всероссийская педагогическая олимпиада : «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях» диплом 1 место	Сентябрь 2018
10	Талагаева Галина Сергеевна воспитатель	Всероссийский конкурс : «Доутесса» Блиц-олимпиада : «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» диплом победителя 2 место	Сентябрь 2018
11	Иштаева Зульфия Равхатовна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Умникус» номинация: «Визитная карточка педагога» диплом победителя 1 степени	Сентябрь 2018
12	Иштаева Зульфия Равхатовна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Умникус» номинация: «Мастер презентации» диплом победителя 1 степени	Сентябрь 2018
13	Баженова Валентина Ивановна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Умникус» номинация: «Мастер презентации» диплом победителя 1 степени	Сентябрь 2018
14	Михайлова Юлия Валерьевна, логопед	Всероссийский международный конкурс «Солнечный свет» номинация: «Методические	Октябрь 2018

		разработки педагогов» диплом победителя 1 степени	
15	Иштаева Зульфия Равхатовна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!» номинация: «Предметно-развивающая среда» диплом победителя 1 степени	Октябрь 2018
16	Иштаева Зульфия Равхатовна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!» номинация: «Открытый урок – занятие-мероприятие» диплом победителя 2 степени	Октябрь 2018
17	Иштаева Зульфия Равхатовна, воспитатель	Всероссийский ежемесячный конкурс «Узнавай-ка!» номинация: «Лучшая методическая разработка» диплом победителя 2 степени	Октябрь 2018
18	Баженова Валентина Ивановна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!» номинация: «Открытый урок – занятие-мероприятие» диплом победителя 3 степени	Октябрь 2018
19	Баженова Валентина Ивановна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!» номинация: «Правила дорожного движения -закон» диплом победителя 1 степени	Октябрь 2018
20	Горбунова Татьяна Николаевна, воспитатель	БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО Международная викторина для дошкольников «Совушка» Подготовка к школе - математика	Октябрь 2018
21	Кондакова Любовь Сергеевна воспитатель,	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» грамота	Октябрь 2018
22	Михайлова Юлия Валерьевна, логопед	Всероссийский международный конкурс «Солнечный свет» статья : «Педагогические пути совершенствования развития мелкой моторики у детей 6-го года жизни с дизартрией на логопедических занятиях» диплом победителя 1 степени	Ноябрь 2018
23	Мельник Зульфия Равхатовна, воспитатель	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России 2018» диплом-место в Оренбургской области 1.	Декабрь 2018

ВЫВОД: с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

1.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в МАДОУ «Д/с №2» представляет собой целостную, основанную на достижения науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Основными критериями эффективности методической работы являются:

1. Системность – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.
2. Дифференциация – предполагает индивидуальные и групповые формы работы с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию.
3. Этапность – показатели эффективности работы.

Процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы:

- теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;
- методический – показ лучших образцов: передового опыта, построение замысла индивидуальной методической работы;
- практический – самостоятельная разработка и апробация воспитателями новых технологий обучения и воспитания;
- аналитический – выявление результативности работы, анализ типичных затруднений и способов их устранения.

Центром методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении из непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных. В нем представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы семинаров-практикумов, план – график повышения квалификации педагогов, передовой педагогический опыт.

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога.

Важнейшим условием является анализ кадрового обеспечения. Используются следующие формы повышения профессионального уровня: курсовая подготовка, участие в работе творческих групп; участие в методических объединениях.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

Результативность воспитательно-образовательного процесса зависит от создания условий для его реализации. Это обуславливает направленность методической работы:

1. Организация развивающей предметной среды в ДО, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста.
2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Обновление содержания методического обеспечения в соответствии с современными требованиями.
4. Разработка режима дня, сетки занятий для каждой возрастной группы.
5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организационной и самостоятельной деятельности воспитанников.

При выборе форм и методов работы руководствуемся целями и задачами ДООУ, количественным и качественным составом коллектива, сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса, материальными, морально-психологическими условиями в коллективе, реальными возможностями, передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные формы организации методической работы: педсовет, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа творческих групп.

Важным направлением в своей деятельности коллектив считает постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, деловые игры, тренинги, городские методические объединения, открытые мероприятия внутри ДОУ.

На базе дошкольного учреждения прошли городские методические объединения:

- для старших воспитателей «От задач – к решениям. Стратегические ориентиры системы дошкольного образования города Бугуруслана»;
- для учителей-логопедов «Использование инновационных технологий в коррекционной работе».

Разработаны авторские программы:

1. «Мы – сильные, крепкие, здоровые» (3-5 лет)

Цель:

Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста элементарной потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании.

Задачи:

- активизировать имеющийся двигательный опыт дошкольников; обогащать творческую двигательную деятельность;
- формировать способность самостоятельно и осознанно регулировать физическую нагрузку, чередуя ее с расслаблением и восстановлением сил через дыхательные упражнения;
- формировать способность владеть своим телом в движении;
- формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;
- формировать предпосылки культуры здоровья, способствовать становлению позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.

2. «Мой город – Бугуруслан» (6-7 лет)

Цель:

Достижение целевых ориентиров дошкольного образования средствами приобщения дошкольников к традициям, истории, культуре и природе родного города Бугуруслана в процессе проектной деятельности.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к истории родного города Бугуруслана, его достопримечательностям, обычаям и традициям.
2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, произведениям народного творчества.
3. Воспитывать бережное отношение к памятным местам, преумножать природные богатства родного края.
4. Привлекать родителей к совместной деятельности (экскурсии по памятным местам, паркам; изготовление пособий для сюжетно-ролевых игр и др.)

3. «От Фрёбеля до робота» (5-7 лет)

Цель:

Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Задача программы. Создать условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Задачи обучения

1. Социально-коммуникативное развитие: Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические

чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу; формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения; передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

2.Познавательное развитие: развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач; создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира; формирование начал самопознания.

3.Речевое развитие: развитие речевых способностей и умений; формировать предпосылки чтения и письма; учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

4.Художественно-эстетическое развитие: развивать эстетическое мировидение; обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры; формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности; формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

5.Физическое развитие: психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения; развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Парциальные программы направлены на обеспечение и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей детей, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Методической службой ДОУ организованы различные мероприятия по совершенствованию мастерства педагогов, но слабо организована научно-методическая работа, в том числе организация и проведение научных семинаров и конференций.

ВЫВОД: учебно-методическое обеспечение позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

1.7 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстративный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Подписные издания на 2018 год. Журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Логопед», «Справочник педагога-психолога. Детский сад».

Информационно-методическое обеспечение ДОУ позволяет в полной мере решать образовательные задачи. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: проектор, экран, значительно расширяющие возможности педагогов.

Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы ДО

Методические пособия

1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду
2. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
3. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева

7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В.А. Вилюнова

Наглядно-дидактические пособия

8. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)

9. Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

10. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)

12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)

13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)

14. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

15. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду

16. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

17. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

18. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

19. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

21. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

22. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

23. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

24. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности

25. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

26. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

27. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

28. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

29. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

30. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

31. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

32. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)

33. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

34. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

35. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

36. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

37. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

38. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

39. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

40. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

41. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

42. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

43. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

44. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

45. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

46. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

47. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

48. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

49. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

50. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

51. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

52. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

53. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

54. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

55. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

56. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

57. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

58. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

59. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

60. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

61. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

62. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

63. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

64. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

65. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

66. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

67. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

68. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

69. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

70. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

71. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

72. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

73. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

74. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

75. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

76. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

77. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

78. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

79. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

80. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)

81. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
82. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
83. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
84. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
85. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6- 7 лет).

86. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

87. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
88. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
89. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
90. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
91. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6- 7 лет).

Рабочие тетради

92. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
93. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
94. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
95. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
96. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
97. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
98. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
99. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
100. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
101. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
102. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
103. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

104. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

105. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.
106. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
107. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
108. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
109. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

110. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

111. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

112. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2- 7 лет.
113. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
114. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
115. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
116. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
117. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
118. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
119. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
120. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

121. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

122. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

123. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года

124. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

125. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

126. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

127. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

128. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством

Наглядно-дидактические пособия

129. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

130. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

131. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

132. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

133. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

134. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

135. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

136. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

137. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

138. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

139. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

140. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

141. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

142. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

143. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

144. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

145. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

146. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

147. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

148. Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н. Теплюк.

149. Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.

150. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк

Взаимодействие ДОУ с семьей

Серия «Школа 7 гномов»

Книги, на основе которых строится региональное содержание:

- «Красная книга Оренбургской области»
- Иван Малов «Я слышу степь» (сборник стихотворений)
- Ирина Гаврилова «Оренбуржье», «Уральский хребет»
- Абаимова В. «В Акбулаке, в Бузулуке, в Орске»
- Аверьянов А.И. Беловка. Ренда. Сиреневый город. Столица мира. Течет река.

Форштадт

- Анвип Н. Встал над Уралом город Оренбург
- Арнгольд (Жидкова) В.В. Мой Оренбург. Жара в Оренбурге
- Бакулин В.В. Летняя прогулка по Оренбургу. В Бузулукском бору. Оренбургская

степь

- Балыкин В. Бузулук весенний. Мой город Бузулук
- Баскова Т. Любимый город Оренбург
- Белозерова Т.А. Ландыши мая. Слово. Июль.
- Бехтерев И. Старый Оренбург
- Боков В.Ф. Оренбургский пуховый платок
- Бурдыгин С. Крылья. Ольге. Старик
- Выскубова Л.В. Оренбургский пуховый платок
- Гишаева В.А. Родина
- Гаврилова И. Оренбуржье. Лето в Оренбуржье. Жара в Оренбуржье. Мой город –

с сыном

- Дегтярев А.В. Малая Родина. Оренбургская паутинка
- Карнаухов А. У истока. «Ах, эти косинусы, синусы». О любви
- Кириллова А. Стихи
- Коваленко (Бугримова) О.Н. Оренбуржье. Степь. Песня о пряхе. Иволга. Нельзя

забывать

- Кондакова Н. «Там Азия смотрела на меня»
- Красников Г.Н. «А когда найдет тоска». «Я не забыл седые ковыли»
- Кузнецов В. Оренбургу. Вот Родина моя
- Курдаков Е. Стихи
- Логвинов В. Возвращение
- Лукьянова Н. Оренбург
- Мелешко А. Стихи
- Миронов В. На Советской
- Моисеев В. Стихи
- Напольнов В. Вербовый Сырт. Свет в степи. Тюльганская Ташла
- Немкова Т. Стихи
- Никитенко А. В Тимашеве
- Одноралов В. Джида. Бузулукский бор. Ташла. Бессоница
- Орябинский Ю. Обидно стало. Жара в Оренбурге
- Печенкин Н. Оренбург
- Петрищев П. Обними меня туманами
- Самсонов Ю. Родной город Оренбург
- Семикозова Н. Родина. «Оренбург, Соль-Илецк, весна...»
- Тепляшин А. «Тепловозный гудок». «Жара». «Бегут бурлящие потоки»
- Трефилов В. В лесу. Пронзая бездну
- Щипачев С. Сквозь время. Пушкин в Оренбурге

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Мы – сильные, крепкие, здоровые»

1. Алямовская В.Г. Технология разработки базовой и профильной оздоровительной программы // Дошкольное образование, 2008.

2. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. – М., АРКТИ, 2007.
3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства. Дошкольное воспитание № 1 / 2008.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
6. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2007.
7. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2007.
8. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М., Медицина, 2007.
9. Инновационная образовательная модель «Начальная школа – детский сад» : программа развития, планирование занятий, ключевые дела / авт.-сост. Н.З. Медведева, Т.В.Москвина, Т.П.Симакова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 223 с.
10. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: Развитие и оздоровление. – М.: Институт ДО и СВ РАО, 2007.
11. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровливания. – М.: «Линка-ПРЕСС», 2004.
12. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.:АРКТИ, 2007.
13. Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
14. Маханева М.Ю. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. –М.: «АРКТИ», 2007.
15. Панкратова И.В., Юдина И.И. Растим здоровое поколение //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2008. – № 1. – С. 66.
16. Панкратьев Е.И. Педагогические проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста //Теория и практика физической культуры, 2008. – № 11. – С. 13-15.
17. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
18. Лагутин А.Б. Физическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении //Теория и практика физической культуры, 2006 – № 7. – С. 8-11.
19. Полищук Л.П. Программа «Здоровье» // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2005. – № 1. – С. 79
20. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика Синтез, 2009. – 256 с.
21. Сагайдачная Е.А., Яковлева Т.С. Научные основы проектирования творчески развивающих технологий физического воспитания дошкольников //Развивающее образование в системе дошкольного воспитания /Под ред. В.Т. Кудрявцева и Н.А. Смирновой. – Дубна, 2007.
22. Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор / Автор-составитель Г.Н. Петровский. – Мн.: НИО, 2010. – 92 с.
23. Социальная технология Научно-практической школы им. Ю.Р. Змановского «Здоровый дошкольник». Москва: «АРКТИ», 2008.
24. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения //Дошкольное воспитание, 2006. – № 6. – С. 2-14
25. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. — 175 с.
26. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники и развлечения // Детство-Пресс, 2009.
27. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии – М., 2004.

28. Шарыпова Л.В. Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Норильск: АПЕКС, 2008.

29. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: «Просвещение», 2010.

30. Шарманова С.Б. Особенности использования средств ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Автореф. канд. дис. СПб.: НИИФК, 2013.

Программа «От Фрёбеля до робота»

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

Программа «Мой город - Бугуруслан»

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999.

2. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156с.

3. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.

4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1999.

5. Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. М., 1987.

6. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 1987.

7. Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -192 с.

8. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.

9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2011.

10. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа): Пособие для воспитателя ДОУ / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2008. – 104с.

11. Князева О.Л., Маханева Л.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2-е изд.»: М.: Детство-Пресс, 2010 .

12. Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192с.

13. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.

14. Николаева С.Р. Использование народного календаря для работы по воспитанию у детей основ русской национальной культуры/С.Р.Николаева - СПб.: Детство-пресс, 2004. -105 с.

15. Чумалова, Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 3. - С. 58-63.

16. Шевкунова, Е. Музей и дети: педагогический аспект региональной программы / Е. Шевкунова, Л. Власова, Е. Иванова. // Дошкольное воспитание, – 2009 . N4 - С. 59-65.

Интернет-ресурсы:

1. Красная книга Оренбургской области. http://www.orenobl.ru/priroda/kr_kn.php Проверено: 17.03.2014

2. В.Г. Альтов «Города Оренбургской области». Челябинск, Южно-Уральское кн. изд-во, 1974. 254 с. с ил. <http://kraeved.opck.org/towns> Проверено: 17.03.2014

3. Чибелёв А.А. Зелёная книга степного края. <http://artlib.osu.ru>

Программы и программно-методическое обеспечение работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи

Наименование программы	Программно-методическое обеспечение
<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.- М.: Школьная пресса, 2002.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Издательство «Альфа». 1993</p>	<p><i>Методические пособия для педагогов:</i></p> <p>1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-пресс, 2000.</p> <p>2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им.Герцена, 2001.</p> <p>3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – ВЛАДОС, 1999. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения дошкольников. – М.: Гном-пресс, 1999.</p> <p>4. Ткаченко Т. А. Если ребенок говорит плохо. – М.: Детство-пресс, 1998. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p>

ВЫВОД: в 2018 году библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ «Д/с №2» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Необходимо продолжать пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения методическими пособиями, программами в соответствии с ФГОС ДО и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой.

1.8 Оценка качества материально-технического обеспечения

В МАДОУ «Д/с №2» созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

МАДОУ «Д/с №2» расположено в типовом кирпичном 2-х этажном здании по адресу: 461630, г.Бугуруслан, ул.Фрунзе, 99. Год ввода в эксплуатацию -1980 , находится на балансе Учредителя с 1980г. Предельная наполняемость учреждения по типовому проекту 280 места.

Состояние и использование материально-технической базы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МАДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-пространственное окружение детского сада эстетически продумано и оформлено, обеспечивает детям «домашнюю» обстановку и уют. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. В ДОУ созданы все условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Оборудование в каждой группе соответствует возрасту и росту детей, гигиеническим требованиям. В раздевалках установлены специальные стеллажи для выносных игрушек, используемых на прогулке.

Дидактические материалы и игры доступны и соответствуют возрасту детей, соблюдается охрана труда и техника безопасности, имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в группах создана с учетом ФГОС.

Имеются:

Помещения	Количество
Групповые комнаты (совмещены со спальными)	2
Групповые комнаты	10
Спальные комнаты	10
Раздевальные зоны	11
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Медицинский кабинет	1
Процедурная	1
Изолятор	1
Моечные	11
Туалетные комнаты	11
Пищеблок	1
Прачечная	1
Овощехранилище	1
Склад пищевых продуктов	1

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 586 кв.м. (2,23 кв.м. на одного воспитанника)

Оснащение ДОУ

№ п/п	Наличие набора помещений для организации воспитательно – образовательного процесса	Оснащённость кабинетов
1	Музыкальный зал	- музыкальный центр - пианино - развивающие игры - музыкальные инструменты
2	Логопедический кабинет	- настенное зеркало(50x100) - мольберт - настенная доска - индивидуальные зеркала (15шт.) - логопедические зонды - методическая литература - подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности - картинный материал по всем лексическим темам - детские музыкальные инструменты теннисные шарики, трубочки – соломинки для коктейля
3	Физкультурный зал	- спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, маты, тренажеры, кегли, спортивная лестница

		<ul style="list-style-type: none"> - пианино - музыкальный центр
4	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература - подписные издания - дидактический и наглядный материал - брошюратор - экран - мультимедийное оборудование - компьютер - принтер -проектор -ламинатор -видео-фотоаппарат
5	Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> - шкафы для медицинской документации - 1шт - стол для медсестры – 1шт - стул -2шт - пенал для литературы – 1шт - шкаф для медикаментов – 1шт - шкаф для мед.оборудования – 1шт - кушетка – 2шт - холодильник для хранения мед.препаратов – 1шт - ширма – 1шт - ростомер – 1шт -весы электронные – 1шт - кварц – 2шт - кровать детская – 2шт - стул детский – 1шт - таблица Рабкина для исследования цветоощущения – 1шт - осветитель таблиц -1шт
6	Групповые – 12	<p>Согласно задачам образовательной программы ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская игровая мебель - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия - методическая литература
7	Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф закрытый для постельного белья – 1шт - шкаф для полотенец, пеленок – 1шт - стол гладильный – 2шт - стол для белья – 1шт - стул взрослый – 1шт - тумбочка для моющих средств и инвентаря – 1шт - ящик для грязного белья – 1шт - стиральная машина автомат – 1шт - утюг – 2шт
8	Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> - стол для раздачи – 1шт - шкаф для хлеба – 1шт - стол для инвентаря – 1шт - стол для вареной продукции – 1шт - стол для сырой продукции – 1шт

		<ul style="list-style-type: none"> - стол для теста – 1шт - шкаф духовой – 1шт - плиты – 2шт - стулья – 4шт - шкаф навесной (тара для пробы) – 1шт - весы для готовой продукции – 1шт - холодильник суточная проба – 1шт - холодильник камера(куры, мясо, рыба) – 1шт - холодильник(молоко, масло сливочное) – 1шт - стеллаж для посуды – 1шт - шкаф навесной для посуды – 1шт - стол для образца объема раздачи блюд для детей – 1шт - шкаф для одежды – 1шт
--	--	--

Сведения о медицинских изделиях

В МАДОУ Д/с№2 есть мед. блок состоящий из мед. кабинета, процедурного кабинета, изолятора, и комнаты для разведения дез. средств. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Медицинский кабинет оснащен мед оборудованием.

№ п/п	наименование	Количество
1	Весы настольные электронные	1
2	Облучатели бактерицидные	2
3	Ростомер металлический	1
4	Осветитель таблиц	1
5	Измеритель а/д давления	2
6	Манжета №2 с окружностью плеча 13-22 см	2
7	Спирометр	1
8	Динамометр	1
9	Плантограф в комплекте	1
10	Жгут для внутривенных манипуляций	3
11	Ножницы	2
12	Воронка ушная	1
13	Языкодержатель	1
14	Роторасширитель	1
15	Зонд желудочный	1
16	Пинцеты	2

17	Грелка резиновая	1
18	Стетоскоп	1
19	Мешок АМБУ	1
20	Шины транспортные	1
21	Пузырь резиновый для льда	1
22	Рефлектор лобный	1
23	Аптечка «АнтиСПИД»	1
24	Сумка-холодильник для перевозки био. материалов	1
25	Носилки мягкие в трех исполнениях	1
26	Секундомер механический	1
27	Холодильник фармацевтический	1
28	Лотки летал.	5
29	Столик процедурный передвижной	1
30	Ширма	1
31	Кушетка смотровая	2
32	Контейнеры полимерные с крышками	10

Вывод: материально-техническая база учреждения удовлетворительная. Она обеспечивает стабильное функционирование МАДОУ «Д/с №2». В детском саду созданы материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности. Вместе с тем необходимо продолжать работу по оснащению территории. Необходимо в следующем году создать условия по созданию доступной среды для детей-инвалидов.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Д/с №2»

№п/п	Показатели	Единица измерения		динамика
		2017год	2018год	
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе.	334	327	-7
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	334	327	-7
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность в возрасте до 3 лет	64	62	-2
1.3	Общая численность в возрасте от 3 лет до 8 лет	270	265	-5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода	334/100%	327	-7
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	334/100%	327/100%	-7
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания.	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получивших услуги	31/9,3%	28/8,6%	-3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31/9,3%	28/8,6%	-3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31/9,3%	28/8,6%	-3
1.5.3	По присмотру и уходу	31/9,3%	28/8,6%	-3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	16	15	1
1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	26 человек	26 человек	0
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/46%	12 человек/46%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	11 человек/42%	11 человек/42%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/54%	14 человек/54%	0

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14человек/54%	14человек/54%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/88%	20 человек/77%	-3
1.8.1	Высшая	13 человек/50%	13 человек/50%	0
1.8.2	Первая	10 человек/38%	7 человек/27%	-3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	4человека/15%	6 человек/23%	+2
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/31%	9 человек/35%	+1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	4 человек/15%	3человека/11%	-1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	3 человека/11%	3 человека/11%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	27 человек/100%	27человек/100%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	27человек/100%	27человек/100%	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации»	26/334	26/327	0

1.15	Наличие в организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Нет	Нет	
1.15.3	Учителя логопеда	Да	Да	
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	
1.15.5	Учителя дефектолога	Нет	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2кв.м	2,2кв.м	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	35,0кв.м	35,0кв.м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да	Да	

Анализ деятельности детского сада за 2018 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Д/с №2» на 31.12.2018г. составляет 327 человек в возрасте от 1,5 до 7 лет. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 7 человек, 327 воспитанников получают услуги присмотра и ухода в режиме полного пребывания, в том числе 62 воспитанника в возрасте до 3 лет, 265 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. Данные показатели свидетельствуют о переуплотненности организации (нарушение требований СанПиН).

Организация функционирует в режиме полного дня соответственно 328 воспитанников посещают детский сад в режиме полного пребывания

В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программе дошкольного образования с общим недоразвитием речи 28 воспитанник (8,6%) с ограниченными возможностями здоровья. Также эти воспитанники получают услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, и услуги по присмотру и уходу. По сравнению с прошлым годом наблюдается уменьшение (-3 воспитанника) востребованности функционирования групп компенсирующей направленности.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 16 дней, что на 1 меньше чем за предыдущий год. Несмотря на это данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 26 педагогов. Численность педагогических работников в 2018 году, имеющих высшее образование составило 12 человек. 14 человек имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности. Показатель среднего профессионального образования составляет 54%. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 77%, что меньше на 3% по сравнению с прошлым годом. Это снижение произошло из-за смены педагогов. Показатель с высшей категорией составляет 50% - 13 человек. Показатель с первой квалификационной категорией составляет 27% - 7

человек. За 2018 год произошло уменьшение количества педагогов имеющих первую квалификационную категорию за счет вновь принятых педагогов. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет сделать вывод, что в коллективе работают опытные и квалифицированные педагоги. В 2018 году увеличился показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет (было в 2017 году -4 человека, а в 2018 году -6 человек). Показатель количества работников имеющих стаж выше 30 лет увеличился на человек. По сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество работников от 55 лет остался без изменений. Анализ деятельности по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности составляет 100%. Показатель соотношение педагогический работник/воспитанник не изменился по сравнению с предыдущим годом.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 2,2 кв.м на одного ребенка. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности составляет 35 кв.м. В образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МАДОУ «Д/с №2»



В.А. Сибатуллина

