

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
29.03. 2018г.
Протокол №3

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Д/с №2»
В.А. Сибгатуллина
29.03.2018г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида №2»
за 2017г.

г. Бугуруслан, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления Учреждением.....	4
1.3. Оценка организации учебного процесса.....	4
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	5
1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	6
1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	9
1.7. Оценка качества материально-технического обеспечения.....	16
2. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения	20

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида № 2» (далее- учреждение) действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» от 26.12.2017г. №396 ; Лицензии на осуществление образовательной деятельности №1636-4 от 02.04.2015г., выданной министерством образования Оренбургской области.

В учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ «Д/с №2»;

-Положение о режиме занятий обучающихся МАДОУ «Д/с №2»;

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАДОУ «Д/с №2»;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «Д/с №2» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности.

Наименование групп	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности 1,5-2 лет	1
Группа общеразвивающей направленности 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности 3-4лет	2
Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности 5-6лет	2
Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет	2
Группа компенсирующей направленности 5-6 лет	1
Группа компенсирующей направленности 6-7лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Д/с №2» (далее Программа) – комплекс основных характеристик образования учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть, формируемая участниками

образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

ВЫВОД: В МАДОУ «Д/с №2» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно - образовательный процесс.

1.2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление качеством МАДОУ «Д/с №2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МАДОУ «Д/с №2» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Сибатуллина Венера Ахтамовна – заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет
- Родительский комитет;
- Наблюдательный совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией созданы и действуют: родительский комитет и профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников)

ВЫВОД: Управление в МАДОУ «Д/с №2» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

1.3. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МАДОУ «Д/с №2» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности. План устанавливает перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение образовательной деятельности и реализацию дополнительных программ.

Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МАДОУ «Д/с №2» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. А также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневного сна в МАДОУ «Д/с №2» разработан режим дня на теплый и холодный период.

ВЫВОД: организация образовательного процесса строится с учетом ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 26 человек, из них:

- 1 старший воспитатель;
- 20 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя;
- 2 учителя –логопеда;
- 1 педагог – психолог.

Уровень образования педагогов и специалистов МАДОУ «Д/с №2»

Год	Высшее	Средне-специальное	Среднее
2017	12 (46%)	14 (54%)	-

Показатели аттестации педагогов и специалистов МАДОУ «Д/с №2»

Год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017	13 (50%)	10 (38%)	-	3 (12%)

Возрастные показатели педагогов и специалистов МАДОУ «Д/с №2»

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2	3	-	5	4	2	7	1	1	1

Показатели педагогов и специалистов МАДОУ «Д/с №2»

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
3	-	2	3	3	15

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
5	0	1	2	3	15

Участие педагогов в конкурсах

Ф.И.О., должность участника конкурса	Название конкурса, полученная награда, звание	Год
Корнякова Ольга Григорьевна, воспитатель	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!» (Методическая копилка воспитателя), диплом победителя 2 степени	2017
Лыкова Анна Викторовна, педагог-психолог	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», диплом I место	2017
Лыкова Анна Викторовна, педагог-психолог	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», диплом III место	2017
Лыкова Анна Викторовна, педагог-психолог	Всероссийский конкурс «Медалинград-февраль 2017», диплом III место	2017
Корнякова Ольга Григорьевна, воспитатель	Городской конкурс «Педагогический дебют - 2017», диплом II место	2017
Харитоновна Елена Борисовна, воспитатель	Городской конкурс «Воспитатель года -2017», диплом II место	2017

ВЫВОД: с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в МАДОУ «Д/с №2» представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Основными критериями эффективности методической работы являются:

1. Системность – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.
2. Дифференциация – предполагает индивидуальные и групповые формы работы с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию.
3. Этапность – показатели эффективности работы.

Процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы:

- теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;
- методический – показ лучших образцов: передового опыта, построение замысла индивидуальной методической работы;
- практический – самостоятельная разработка и апробация воспитателями новых технологий обучения и воспитания;
- аналитический – выявление результативности работы, анализ типичных затруднений и способов их устранения.

Центром методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении из непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных. В нем представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы семинаров-практикумов, план – график повышения квалификации педагогов, передовой педагогический опыт.

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога.

Важнейшим условием является анализ кадрового обеспечения. Используются следующие формы повышения профессионального уровня: курсовая подготовка, участие в работе творческих групп; участие в методических объединениях.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

Результативность воспитательно-образовательного процесса зависит от создания условий для его реализации. Это обуславливает направленность методической работы:

1. Организация развивающей предметной среды в ДО, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста.
2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Обновление содержания методического обеспечения в соответствии с современными требованиями.
4. Разработка режима дня, сетки занятий для каждой возрастной группы.
5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организационной и самостоятельной деятельности воспитанников.

При выборе форм и методов работы руководствуемся целями и задачами ДОУ, количественным и качественным составом коллектива, сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса, материальными, морально-психологическими условиями в коллективе, реальными возможностями, передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные формы организации методической работы: педсовет, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа творческих групп.

Важным направлением в своей деятельности коллектив считает постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, деловые игры, тренинги, городские методические объединения, открытые мероприятия внутри ДОУ.

На базе дошкольного учреждения прошли городские семинары:

- для педагогов «Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
- для заведующих ДОО «Образовательная программа ДО – основной документ ДОУ. Типичные нарушения, требования законодательства при разработке образовательной программы дошкольного образования».

Разработаны авторские программы:

1. «Речеветик» (2-3 года)

Цель: Достижение целевых ориентиров дошкольного образования (3 года) в процессе организации и проведения пальчиковой гимнастики.

Задачи:

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- воспитывать культуру общения (вежливость, уважительность, честность, сострадательность, совестливость, скромность, дружелюбие);
- воспитывать ценностное отношение к культуре речи, духовное развитие личности ребенка.

2. «Азбука безопасности» (5-6 лет)

Цель: Формирование ценностных ориентиров здорового образа жизни в процессе становления сознательного отношения к опасным для жизни ситуациям и особенностям поведения в них, оценочного отношения к социальным явлениям, фактам, событиям.

Задачи:

- воспитать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- знакомить с правилами безопасности дорожного движения, пожарной безопасности; приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

3. «Очумелые ручки» (6-7 лет)

Цель: Развитие ручной умелости и силы рук через освоение бисерного искусства.

Задачи:

- Развивать моторные навыки, образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности;
- Привить интерес к работе с бисером и побудить желание совершенствования в данном направлении.
- Учить изготавливать несложные украшения из бисера, пользуясь схемой, практическим приемам низания на проволоку (параллельное, объемное, петельное плетение).
- Формировать эстетический и художественный вкус.
- Воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

4. «Почемучки» (6-7 лет)

Цель: Формирование основ экологического сознания в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- развивать элементарные представления об основных физических и химических свойствах явлений и веществ;
- формировать умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;
- формировать начальные знания о рациональном использовании природных ресурсов;
- содействовать развитию творческой исследовательской активности детей.

5. «У околицы» (6-7 лет)

Цель: Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников в процессе приобщения к музыкальной культуре русского народа.

Задачи:

- формировать представление старших дошкольников о специфике, классификации русского музыкального фольклора;
- развивать навыки анализа музыкальных фольклорных произведений;
- раскрыть дошкольникам многообразие жанров народной поэзии, их особенности;
- воспитывать интерес детей к использованию музыкального фольклора в повседневной жизни, в общении со сверстниками, родными;

- обогащать опыт эмоциональных переживаний, чувств и настроений детей в процессе восприятия русских народных песен, закличек, хороводов, праздников;
- воспитывать умение определять эмоциональное состояние собеседника, сопереживать, сочувствовать и стремиться помочь;
- активизировать самостоятельность познания детей в области детского музыкального фольклора.

6. «Здоровячок» (5-7 лет)

Цель: Формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании.

Задачи:

- активизировать имеющийся двигательный опыт старших дошкольников;
- формировать способность самостоятельно и осознанно регулировать физическую нагрузку, чередуя ее с расслаблением и восстановлением сил через дыхательные упражнения;
- формировать способность владеть своим телом в движении;
- обогащать творческую двигательную деятельность;
- формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

Парциальные программы направлены на обеспечение и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей детей, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Методической службой ДОО организованы различные мероприятия по совершенствованию мастерства педагогов, но слабо организована научно-методическая работа, в том числе организация и проведение научных семинаров и конференций.

ВЫВОД: учебно-методическое обеспечение позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса в ДОО имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстративный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Подписные издания на 2017 год. Журналы: «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Ребенок в детском саду», «Все для детского сада», «Логопед», «Справочник педагога-психолога», «Дошкольная педагогика».

Информационно-методическое обеспечение ДОО позволяет в полной мере решать образовательные задачи. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: проектор, экран, значительно расширяющие возможности педагогов.

Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы ДОО

Методические пособия

1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду
2. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО.
3. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова

Наглядно-дидактические пособия

8. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)
9. Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

10. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)

12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)

13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)

14. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

15. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду

16. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

17. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

18. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

19. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

21. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

22. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

23. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

24. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности

25. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

26. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

27. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

28. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

29. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

30. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

31. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

32. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)

33. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

34. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

35. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

36. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

37. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

38. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

39. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

40. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

41. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

42. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

43. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

44. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

45. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

46. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

47. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

48. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

49. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

50. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

51. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

52. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

53. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

54. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

55. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

56. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

57. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

58. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

59. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

60. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

61. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

62. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

63. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

64. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

65. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

66. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

67. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

68. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

69. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

70. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

71. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

72. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

73. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

74. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

75. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

76. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

77. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

78. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

79. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

80. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)

81. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

82. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

83. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

84. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

85. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

86. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

87. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
88. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
89. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
90. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
91. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6- 7 лет).

Рабочие тетради

92. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
93. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
94. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
95. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
96. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
97. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
98. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
99. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
100. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
101. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
102. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
103. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

104. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
105. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.
106. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
107. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
108. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
109. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

110. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
111. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

112. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2- 7 лет.
113. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
114. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
115. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
116. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
117. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
118. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
119. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
120. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
121. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

122. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
123. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
124. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
125. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
126. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

127. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

128. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством

Наглядно-дидактические пособия

129. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

130. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

131. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

132. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

133. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

134. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

135. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

136. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

137. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

138. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

139. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

140. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

141. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

142. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

143. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

144. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

145. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

146. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

147. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

148. Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н. Теплюк.

149. Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.

150. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк

Взаимодействие ДООУ с семьей

Серия «Школа 7 гномов»

Книги, на основе которых строится региональное содержание:

- «Красная книга Оренбургской области»
- Иван Малов «Я слышу степь» (сборник стихотворений)
- Ирина Гаврилова «Оренбуржье», «Уральский хребет»
- Абаимова В. «В Акбулаке, в Бузулуке, в Орске»
- Аверьянов А.И. Беловка. Ренда. Сиреневый город. Столица мира. Течет река.

Форштадт

- Анвип Н. Встал над Уралом город Оренбург

- Арнгольд (Жидкова) В.В. Мой Оренбург. Жара в Оренбурге
- Бакулин В.В. Летняя прогулка по Оренбургу. В Бузулукском бору. Оренбургская степь
- Балыкин В. Бузулук весенний. Мой город Бузулук
- Баскова Т. Любимый город Оренбург
- Белозерова Т.А. Ландыши мая. Слово. Июль.
- Бехтерев И. Старый Оренбург
- Боков В.Ф. Оренбургский пуховый платок
- Бурдыгин С. Крылья. Ольге. Старик
- Выскубова Л.В. Оренбургский пуховый платок
- Гишаева В.А. Родина
- Гаврилова И. Оренбуржье. Лето в Оренбуржье. Жара в Оренбуржье. Мой город –
- с сыном
- Дегтярев А.В. Малая Родина. Оренбургская паутинка
- Карнаухов А. У истока. «Ах, эти косинусы, синусы». О любви
- Кириллова А. Стихи
- Коваленко (Бугримова) О.Н. Оренбуржье. Степь. Песня о пряхе. Иволга. Нельзя забывать
- Кондакова Н. «Там Азия смотрела на меня»
- Красников Г.Н. «А когда найдет тоска». «Я не забыл седые ковыли»
- Кузнецов В. Оренбургу. Вот Родина моя
- Курдаков Е. Стихи
- Логвинов В. Возвращение
- Лукьянова Н. Оренбург
- Мелешко А. Стихи
- Миронов В. На Советской
- Моисеев В. Стихи
- Напольнов В. Вербовый Сырт. Свет в степи. Тюльганская Ташла
- Немкова Т. Стихи
- Никитенко А. В Тимашеве
- Одноралов В. Джида. Бузулукский бор. Ташла. Бессоница
- Орябинский Ю. Обидно стало. Жара в Оренбурге
- Печенкин Н. Оренбург
- Петрищев П. Обними меня туманами
- Самсонов Ю. Родной город Оренбург
- Семикозова Н. Родина. «Оренбург, Соль-Илецк, весна...»
- Тепляшин А. «Тепловозный гудок». «Жара». «Бегут бурлящие потоки»
- Трефилов В. В лесу. Пронзая бездну
- Щипачев С. Сквозь время. Пушкин в Оренбурге

Программы и программно-методическое обеспечение работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи

Наименование программы	Программно-методическое обеспечение
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.- М.: Школьная пресса, 2002.	<i>Методические пособия для педагогов:</i> 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-пресс, 2000. 2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им.Герцена, 2001.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с	3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. –

<p>общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Издательство «Альфа». 1993</p>	<p>ВЛАДОС, 1999. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения дошкольников. – М.: Гном-пресс, 1999.</p> <p>4. Ткаченко Т. А. Если ребенок говорит плохо. – М.: Детство-пресс, 1998. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p>
---	--

ВЫВОД: в 2017 году библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ «Д/с №2» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Необходимо продолжать пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения методическими пособиями, программами в соответствии с ФГОС ДО и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой.

1.7. Оценка качества материально-технического обеспечения

В МАДОУ «Д/с №2» созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

МАДОУ «Д/с №2» расположено в типовом кирпичном 2-х этажном здании по адресу: 461630, г.Бугуруслан, ул.Фрунзе, 99. Год ввода в эксплуатацию -1980, находится на балансе Учредителя с 1980г. Предельная наполняемость учреждения по типовому проекту 280 места.

Состояние и использование материально-технической базы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МАДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-пространственное окружение детского сада эстетически продумано и оформлено, обеспечивает детям «домашнюю» обстановку и уют. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. В ДОУ созданы все условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Оборудование в каждой группе соответствует возрасту и росту детей, гигиеническим требованиям. В раздевалках установлены специальные стеллажи для выносных игрушек, используемых на прогулке. Дидактические материалы и игры доступны и соответствуют возрасту детей, соблюдается охрана труда и техника безопасности, имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в группах создана с учетом ФГОС.

Имеются:

Помещения	Количество
Групповые комнаты (совмещены со спальными)	2
Групповые комнаты	10
Спальные комнаты	10
Раздевальные зоны	11
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Медицинский кабинет	1
Процедурная	1
Изолятор	1
Моечные	11
Туалетные комнаты	11
Пищеблок	1

Прачечная	1
Овощехранилище	1
Склад пищевых продуктов	1

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 586 кв.м. (2,23 кв.м. на одного воспитанника)

Оснащение ДОУ

№ п/п	Наличие набора помещений для организации воспитательно – образовательного процесса	Оснащённость кабинетов
1	Музыкальный зал	- музыкальный центр - пианино - развивающие игры - музыкальные инструменты
2	Логопедический кабинет	- настенное зеркало(50x100) - мольберт - настенная доска - индивидуальные зеркала (15шт.) - логопедические зонды - методическая литература - подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности - картинный материал по всем лексическим темам - детские музыкальные инструменты теннисные шарики, трубочки – соломинки для коктейля
3	Физкультурный зал	- спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, маты, тренажеры, кегли, спортивная лестница - пианино - музыкальный центр
4	Методический кабинет	- методическая литература - подписные издания - дидактический и наглядный материал - брошюратор - экран - мультимедийное оборудование - компьютер - принтер -проектор -ламинатор -видео-фотоаппарат
5	Медицинский блок	- шкафы для медицинской документации - 1шт - стол для медсестры – 1шт - стул -2шт - пенал для литературы – 1шт - шкаф для медикаментов – 1шт - шкаф для мед.оборудования – 1шт - кушетка – 2шт

		<ul style="list-style-type: none"> - холодильник для хранения мед.препаратов – 1шт - ширма – 1шт - ростомер – 1шт -весы электронные – 1шт - кварц – 2шт - кровать детская – 2шт - стул детский – 1шт - таблица Рабкина для исследования цветоощущения – 1шт - осветитель таблиц -1шт
6	Групповые – 12	<p>Согласно задачам образовательной программы ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская игровая мебель - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия - методическая литература
7	Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф закрытый для постельного белья – 1шт - шкаф для полотенец, пеленок – 1шт - стол гладильный – 2шт - стол для белья – 1шт - стул взрослый – 1шт - тумбочка для моющих средств и инвентаря – 1шт - ящик для грязного белья – 1шт - стиральная машина автомат – 1шт - утюг – 2шт
8	Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> - стол для раздачи – 1шт - шкаф для хлеба – 1шт - стол для инвентаря – 1шт - стол для вареной продукции – 1шт - стол для сырой продукции – 1шт - стол для теста – 1шт - шкаф духовой – 1шт - плиты – 2шт - стулья – 4шт - шкаф навесной (тара для пробы) – 1шт - весы для готовой продукции – 1шт - холодильник суточная проба – 1шт - холодильник камера(куры, мясо, рыба) – 1шт - холодильник(молоко, масло сливочное) – 1шт - стеллаж для посуды – 1шт - шкаф навесной для посуды – 1шт - стол для образца объема раздачи блюд для детей – 1шт - шкаф для одежды – 1шт

Сведения о медицинских изделиях

В МАДОУ Д/с№2 есть мед. блок состоящий из мед. кабинета, процедурного кабинета, изолятора, и комнаты для разведения дез. средств. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Медицинский кабинет оснащен мед оборудованием.

№ п/п	наименование	Количество
1	Весы настольные электронные	1
2	Облучатели бактерицидные	2
3	Ростомер металлический	1
4	Осветитель таблиц	1
5	Измеритель а/д давления	2
6	Манжета №2 с окружностью плеча 13-22 см	2
7	Спирометр	1
8	Динамометр	1
9	Плантограф в комплекте	1
10	Жгут для внутривенных манипуляций	3
11	Ножницы	2
12	Воронка ушная	1
13	Языкодержатель	1
14	Роторасширитель	1
15	Зонд желудочный	1
16	Пинцеты	2
17	Грелка резиновая	1
18	Стетоскоп	1
19	Мешок АМБУ	1
20	Шины транспортные	1
21	Пузырь резиновый для льда	1
22	Рефлектор лобный	1
23	Аптечка «АнтиСПИД»	1
24	Сумка-холодильник для перевозки био. материалов	1
25	Носилки мягкие в трех исполнениях	1
26	Секундомер механический	1
27	Холодильник фармацевтический	1
28	Лотки латал.	5

29	Столик процедурный передвижной	1
30	Ширма	1
31	Кушетка смотровая	2
32	Контейнеры полимерные с крышками	10

Вывод: материально-техническая база учреждения удовлетворительная. Она обеспечивает стабильное функционирование МАДОУ «Д/с №2». В детском саду созданы материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности. Вместе с тем необходимо продолжать работу по оснащению территории. Необходимо в следующем году оградить с трех сторон 3 теневых навеса.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Д/с №2»

№п/п	Показатели	Единица измерения		динамика
		2016	2017	
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе.	317	334	+17
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	317	334	+17
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность в возрасте до 3 лет	55	64	+9
1.3	Общая численность в возрасте от 3 лет до 8 лет	262	270	+8
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода	317/100%	334/100%	+17
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	317/100%	334/100%	+17
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания.	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получивших услуги	26/8,2%	31/9,3%	+5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26/8,2%	31/9,3%	+5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	0/0%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	4	31/9,3%	+5

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	17,4	16,3	1,1
1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	26 человек	26 человек	0
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/38%	12 человек/46%	+2
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	9 человек/35%	11 человек/42%	-2
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/61%	14 человек/54%	-2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/61%	14 человек/54%	-2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/100%	24 человек/92%	-2
1.8.1	Высшая	11 человек/42%	13 человек/50%	+2
1.8.2	Первая	15 человек/58%	11 человек/42%	-4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	5 человека/19%	4 человека/15%	-1
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/31%	8 человек/31%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	4 человек/15%	4 человек/15%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	4 человека/15%	3 человека/11%	-1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	27 человек/100%	27 человек/100%	0

	педагогических и административно-хозяйственных работников.			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	27человек/100%	27человек/100%	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации»	26/317	26/334	0
1.15	Наличие в организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Нет	Нет	
1.15.3	Учителя логопеда	Да	Да	
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	
1.15.5	Учителя дефектолога	Нет	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2кв.м	2,2кв.м	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	35,0кв.м	35,0кв.м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да	Да	

Анализ деятельности детского сада за 2017 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Д/с №2» на 31.12.2017г. составляет 334 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 17 человек, 334 воспитанника получают услуги присмотра и ухода в режиме полного пребывания, в том числе 64 воспитанника в возрасте до 3 лет, 270 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. Данные показатели свидетельствуют о переуплотненности организации (нарушение требований СанПиН).

Организация функционирует в режиме полного дня соответственно 334 воспитанника посещают детский сад в режиме полного пребывания

В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программе дошкольного образования с общим недоразвитием речи 31 воспитанник (9%) с ограниченными возможностями здоровья. Также эти воспитанники получают услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, и услуги по присмотру и уходу. По сравнению с прошлым годом наблюдается рост (+5 воспитанников) востребованности функционирования групп компенсирующей направленности.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 16,3 дней, что на 5 меньше чем за предыдущий год. Несмотря на это данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 26 педагогов. Численность педагогических работников в 2017 году, имеющих высшее образование составило 12 человек. Наблюдается увеличение педагогов с высшим образованием по сравнению с предыдущем годом на человека. 14 человек имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности, что говорит об уменьшении на -2 человека по сравнению с 2016годом. Показатель среднего профессионального образования составляет 54%. Уменьшение количества педагогов с средним профессиональным образованием по сравнению с 2016 годом произошло за счет обновления педагогического коллектива. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 92%, что меньше на 8% по сравнению с прошлым годом. Показатель с высшей категорией составляет 50% - 13 человек. Показатель с первой квалификационной категорией составляет 42% -11 человек. За 2017 год произошло увеличение количества педагогов имеющих высшую категорию и уменьшилось количество педагогов с первой квалификационной категорией. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет сделать вывод, что в коллективе работают опытные и квалифицированные педагоги. В 2017 году уменьшился показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет (было в 2016 году -5 человек, а в 2017 году -4 человека). Показатель количества работников имеющих стаж выше 30 лет не изменился. По сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество работников от 55 лет на 1 педагога. Анализ деятельности по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности составляет 100%. Показатель соотношение педагогический работник/воспитанник не изменился по сравнению с предыдущим годом.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 2,2 кв.м на одного ребенка. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности составляет 35 кв.м. В образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МАДОУ «Д/с №2»



A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

В.А. Сибатуллина

